**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования** **города Ростова-на-Дону**

**МАОУ "Школа № 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Учителей русского языка и литературы, учителей английского языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Нетребенко  Протокол№1 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А.Ершова  Протокол№1от «28»08  2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А.Рублева  Приказ№240 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4519572)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Город Ростов-на-Дону, 2024год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5Б классе – 99 часов, в 5Г классе-100 часов (3 часа в неделю), в 6 А классе – 103 часа ,6Б-102 часа,6Д-100 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8А классе –101 час ,8Б-101 час,8Г-100 часов(3 часа в неделю), в 9Аклассе-99 часов, в 9Б,В классах – 100 часов (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего

образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**02-03**

**приложение к основной образовательной программе**

**Система оценки достижений планируемых**

**предметных результатов**

**освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

***5-9 классы***

***Значение оценочной деятельности, ее функции***

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательновоспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационностимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений.

Оценивание – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога. Учет в преподавании результатов оценочной деятельности помогает отбирать и использовать действенные методические средства и приемы, способствует индивидуализации обучения и в конечном счете повышению его качества.

Ориентированная на образовательные результаты система оценивания призвана обеспечить эффективную обратную связь, предполагающую вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО). В документе указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна:

-отражать содержание и критерии оценки, формы представления

результатов оценочной деятельности;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения

программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов); предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации

о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации, установленная ФГОС ООО система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

***Предметные результаты как объект проверки и оценивания***

Положение ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», легло в основу настоящих рекомендаций.

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ. Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания. Это дает возможность обоснованно выделять объекты проверки для итогового оценивания. В ряде предметов планируемые результаты группируются также по крупным темам и содержательным блокам, что позволяет определять компоненты оценивания в рамках тематических и промежуточных проверок.

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды оценивания* | *Объекты оценивания* |
| **Тематическое** | Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в федеральной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО), определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования) |
| **Промежуточное** | Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и др. (указаны во ФГОС ООО и ФОП ООО) |
| **Итоговое** | Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (указаны ФОП ООО как итог годичного изучения курса) |

На всех уровнях общего образования выделяют две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание

(государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней).

Они независимы друг от друга, но при этом должны быть взаимосвязаны и взаимодополняемы как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся. Такая связь реализуется и по содержанию (единый объект оценивания – планируемые результаты обучения), и по форме (использование критериального подхода, тестовых форм проверки и др.) контроля.

Предметом настоящих рекомендаций является внутришкольное оценивание. Оно предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением). Внутришкольное оценивание позволяет выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО; определять учебные затруднения школьников, устанавливать их причины и на этой основе намечать пути устранения этих затруднений; мотивировать обучающихся к систематическому учебному труду; информировать родителей об успехах, трудностях, особых способностях обучающегося.

***Многообразие видов и форм оценивания***

Комплексный подход к оцениванию предполагает использование во взаимосвязи его разнообразных *видов* и *форм*.

К видам внутришкольного оценивания предметных результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся:

* стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
* текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета;
* тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы;
* промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
* итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии с определенными ею формами и установленным порядком проводит также промежуточную аттестацию обучающихся. Использование термина «аттестация», т. е. подтверждение уровня, говорит о том, что речь идет не просто об оценивании уровня усвоения обучающимися образовательной программы с последующим учетом

полученных результатов в организации учебной деятельности, а о принятии в отношении каждого аттестуемого определенных обязывающих решений. В законе разъясняется, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Если обучающийся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования не ликвидировал эту задолженность, он по усмотрению родителей (законных представителей) отправляется на повторное обучение, либо переводится на обучение по адаптивным образовательным программам, либо на обучение по индивидуальному плану.

Таким образом, промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня обучения, т. е. проводимую образовательной организацией в конце 4, 9 и 11 классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная итоговая аттестация по завершению основной школы не распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена по данному предмету.

Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и, следовательно, выходит за рамки внутришкольного контроля.

Формами предъявления обучающимися своих достижений служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

***Критериальное оценивание***

При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход. Учителю он дает ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Обучающимся заранее известные критерии оценивания помогают лучше понимать учебные цели, принимать оценку как справедливую. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей. В этом отношении критериальное оценивание сходно с традиционным нормативным оцениванием, при котором отметка выставляется с учетом степени достижения определенных требований (полнота изложения, выражение мысли своими словами, приведение примеров и т. п.). При этом критериальное оценивание осуществляется «методом прибавления», когда каждое проявленное умение или усвоенное положение добавляет баллы к уже полученному результату, а нормативное оценивание – «методом вычитания» из эталонного ответа на 5 баллов ошибок и промахов ученика. Кроме того, условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями. При этом и нормативная модель оценивания не утрачивает своего значения в современных условиях, особенно применительно к определенным видам и формам оценивания, например устного ответа в ходе текущего контроля. В настоящих рекомендациях представлены обе модели оценивания.

Уже накопленный опыт критериального оценивания показывает многообразие подходов к определению оснований, признаков, на основе которых принимается решение по оценке. Их диапазон колеблется от предельно обобщенных положений (знать, понимать, применять), служащих общим ориентиром в оценочной деятельности, до критериев выполнения отдельных заданий.

В представленных рекомендациях критериальный подход реализован, в первую очередь, применительно к оценке интегрированных и практикоориентированных результатов освоения программы: проекту, лабораторным и практическим работам, работе с исторической и географической картой, историческим источником. Выработать обоснованные критерии оценивания позволила проведенная детализация (декомпозиция, операционализация) отдельных образовательных результатов.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознает, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в измененной ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

\*\*\*

Рекомендации открываются разделом *«Предметные результаты*

*по иностранному языку в основной школе как объект оценивания»*. В нем дается общая характеристика предметных результатов, раскрывается связь их знаниевой и деятельностной составляющих, в ряде случаев выделяются те из них, которые целесообразно вынести на итоговое оценивание или промежуточную аттестацию, на отдельных примерах показывается возможная детализация (операционализация) планируемого результата.

Дальнейшее изложение строится в соответствии с направлениями оценивания*: «Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля»*, *«Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля»*, *«Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку», «Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку», «Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения иностранным языкам»*. В каждой из этих частей представлены разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся, выполнения ими практических и лабораторных работ, результатов проектной деятельности. При этом используются модели критериального, нормативного, уровневого оценивания.

В разделе *«Фиксация контрольных и проверочных работ в календарно-тематическом планировании по учебному предмету “Иностранный язык”»* даны рекомендации по проведению оценочных процедур согласно нормативным документам.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» в основной школе представляют собой речевые/коммуникативные умения и языковые навыки, необходимые обучающимся для продолжения образования на уровне среднего общего образования, в системе среднего профессионального образования или для дальнейшего самообразования в области иностранного языка. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков как в учебных ситуациях, так и в элементарных реальных жизненных условиях. Достижение данной группы результатов свидетельствует о владении школьниками иноязычной коммуникативной компетенцией (в составе всех ее компонентов – языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного) на базовом уровне.

Проверка и оценивание предметных результатов происходит благодаря формальному и неформальному контролю.

*Формальный контроль* (summative assessment) имеет четко установленные формы, критерии и предполагает формальное (критериальное) оценивание результата в баллах с выставлением отметки. Как правило, формальный контроль представлен тестами и стандартизированными экзаменами, поэтому ему соответствуют предварительный, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Неформальный контроль* выполняет уточняющую, информационную функцию и призван стимулировать обучающихся. Он «может осуществляться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время и затрагивать как языковые факторы (например: письменные и устные домашние задания, деятельностные задания по говорению, слушанию, чтению и письму, письменные грамматические и лексические задания и др.), так и неязыковые (например: отношение к изучению языка, старательность, участие в работе на занятии, работа в группе, организованность, пунктуальность, презентабельность ответа и др.)»[[1]](#footnote-1). Таким образом, неформальный контроль также может предполагать выставление отметки, однако обладать менее точными и стандартизированными критериями, чем, например, тест. В случае неформального контроля учителя часто самостоятельно определяют критерии оценки (при этом, безусловно, они должны довести эти критерии до сведения обучающихся и обсудить их с ними), опираясь на опыт и методическое мастерство.

Неформальный контроль имеет непрерывный характер и соответствует текущему контролю. С другой стороны, неформальный контроль позволяет отслеживать эффективность учебной деятельности обучающихся, их учебные стратегии, включая степень развития учебной самостоятельности при изучении иностранных языков в аудиторное и внеаудиторное время. Такие аспекты трудно, а иногда и невозможно оценить формальной отметкой. В этом случае прибегают к качественному оцениванию (formative assessment) индивидуальных достижений каждого отдельного учащегося; оценка в таком случае может выражаться в оценочных комментариях, рецензиях, советах со стороны учителя. Formative assessment предполагает непрерывный процесс наблюдения за учебной деятельностью ученика, а также позволяет самим обучающимся осознавать и отслеживать собственный прогресс и планировать дальнейшие шаги с помощью учителя. Таким образом, качественный неформальный контроль способствует отслеживанию индивидуального прогресса обучающихся.

Formative assessment позволяет осуществить переход от внешнего контроля к *самоконтролю*, который занимает особое место в системе контроля. Задача учителя – оснастить ученика необходимым инструментарием (умениями и приемами самооценивания), который позволит школьнику переходить на новые уровни учебной самостоятельности, отслеживая и корректируя свой образовательный маршрут в изучении иностранных языков.

Оценивание предметных результатов по иностранному языку на уровне основного общего образования имеет ряд особенностей, обусловленных требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Смена базовой парадигмы образования со знаниевой на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с овладения просто предметными знаниями по иностранному языку на обеспечение развития универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, а также обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Как и итоговое, текущее оценивание выполняет функции ориентации образовательного процесса на достижение планируемых предметных результатов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В систему оценки предметных результатов по иностранному языку входят:

* **опорные знания**, прежде всего языковые и социокультурные (языковая, социокультурная компетенции);
* **предметные действия**, представляющие собой в нашем случае языковые навыки и речевые/коммуникативные умения (языковая, речевая, компенсаторная компетенции).

Именно они определяют специфику промежуточного и итогового оценивания.

Основную роль в оценивании результатов обучения по иностранному языку, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, играют промежуточные и годовые контрольные работы, результаты выполнения которых объективно показывают, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной ступени обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами.

В конце обучения в основной школе проводится итоговая аттестация. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**ЭТАПЫ, ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Обратимся к рассмотрению видов контроля, в рамках которых проектируется система оценивания предметных результатов.

*Стартовая диагностика: предварительный (входной) контроль*позволяет установить исходный уровень сформированности иноязычных навыков и умений. Часто такой контроль используется для формирования групп обучающихся в зависимости от уровня владения языком. Кроме того, фиксирование исходного уровня и его последующее сравнение с промежуточным и конечным результатом позволяет оценить индивидуальный уровень учебных достижений ученика при выполнении конкретной задачи, а также сделать вывод об эффективности учебного процесса и оценить вклад учителя в обучение обучающегося. В качестве *форм* предварительного контроля часто используются тесты, собеседование, индивидуальный/фронтальный опрос с целью определения исходного знания или оценки степени усвоения пройденного материала. Перед началом изучения иностранного языка также проверяются индивидуальные особенности (память, внимание, интересы, фонематический слух, общее развитие и пр.), что относится к работе психолога.

*Текущее оценивание, текущий контроль* осуществляются на каждом уроке с целью определения эффективности выполнения текущих заданий и выявления общего уровня успеваемости. Данный вид контроля осуществляется в привычной для обучающегося учебной обстановке и не всегда осознаваем им. Нередко контроль носит скрытый характер, когда обучающиеся не ощущают себя в роли контролируемых. Во время текущего контроля учителя следят за тем, как школьники работают на уроке, с какими трудностями сталкиваются при выполнении заданий; к этому виду контроля относится и проверка домашних заданий. Текущий контроль обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет использовать разные формы проверки, но чаще всего осуществляется в форме традиционных (привычных для обучающегося) упражнений и заданий, постоянно используемых при организации работы над чтением, аудированием, говорением, письмом, языковыми средствами (лексикой, грамматикой, фонетикой), а также при формировании социокультурных знаний.

Требования к нормам оценивания в рамках текущего контроля см. в п. 2.1.

*Промежуточное (тематическое) оценивание/тематический контроль* представляется довольно актуальным в связи с тем, что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический. Тематические планы предусматривают проверку овладения обучающимися соответствующими знаниями, навыками и умениями в результате изучения темы. Этот вид контроля проводится после прохождения раздела/темы или в конце четверти/триместра/полугодия с целью установления уровня усвоения знаний, умений, навыков на определенном этапе обучения. В качестве *форм* промежуточного контроля могут использоваться тесты и контрольные работы (проверяющие сформированность языковой, речевой и социокультурной компетенций), творческие работы (где оцениваются прежде всего речевая и социокультурная компетенции).

Требования к нормам оценивания в рамках промежуточного контроля, в том числе оценивание творческой проектной работы, см. в п. 2.2.

*Итоговое оценивание/итоговый контроль*проводится по завершении определенного уровня обучения (в нашем случае – основного общего образования) инаправлен на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. В настоящее время *формой* итогового контроля служат стандартизированные тесты ОГЭ, ЕГЭ, которые определяют уровень подготовки школьников, давая представление об эффективности программы обучения, выбранного УМК, работы учителя и обучающихся.

**Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля**

Особенностью текущего контроля является то, что он осуществляется на каждом уроке и часто в оперативном режиме. У учителя не всегда имеется возможность анализировать ответ обучающегося на основе большого количества критериев и тратить время на подсчет баллов, так как необходимо достаточно быстро сообщить результат. Именно поэтому в рамках текущего контроля нередко задействуется качественное оценивание в виде комментариев и пояснений учителя. Тем не менее в методической литературе существуют рекомендации для критериального неформального (текущего) контроля, позволяющие повысить объективность выставления отметок. Отличие этих критериев от промежуточного контроля в том, что они краткие и более универсальные: каждая шкала охватывает большее количество типов высказывания, чем в промежуточном и итоговом видах контроля[[2]](#footnote-2).

**Критерии оценивания предметных достижений: говорение**

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения |
| 4 | Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся |
| 3 | Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок |
| 2 | Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок |
| 1 | Отсутствие ответа/высказывания. |

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно |
| 4 | Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение |
| 3 | Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль |
| 2 | Затрудняется говорить – почти ничего не понятно |
| 1 | Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно |

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу

(медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

**Критерии оценивания предметных достижений: аудирование**

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

Выделяют:

* фрагментарное понимание;
* общее/глобальное понимание;  полное/детальное понимание;  критическое понимание.

В основу шкалы положена сформированность:

* перцептивно-смысловых умений (степень решения коммуникативной задачи – понимание текста);
* умения смысловой догадки;
* следующих аспектов понимания: простые или сложные сообщения, формы презентации устного текста, различение эксплицитной и имплицитной информации.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию |
| 4 | Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию |
| 3 | Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию |
| 2 | Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию |
| 1 | Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний |

**Критерии оценивания предметных достижений: чтение**

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

* техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста

и интонирования речи;

* владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;
* умение пользоваться словарем;
* умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
* умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;
* понимание основной идеи текста;
* понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

В качестве приемов контроля применяются:

* ответы на вопросы по прочитанному/прослушанному обучающимися тексту, свидетельствующие об умении ориентироваться в его содержании;
* пересказ содержания текста/аудиотекста с установкой на краткое/ подробное его изложение;
* выбор правильного утверждения из числа предложенных;
* изложение основной проблемы, содержащейся в тексте/аудиотексте;
* оценка позиции автора текста/аудиотекста;
* составление плана или аннотации к тексту/аудиотексту;
* обобщение информации из текста/аудиотекста в табличной форме;  перевод текста/аудиотекста.

В предлагаемых критериях оценивания заданий по чтению мы исходим из того, что количество допустимых ошибок может пропорционально варьироваться в зависимости от объема текста и количества заданий.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Ученик:   * верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); * умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком |
| 4 | Ученик:   * верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); * демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); * испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов |
| 3 | Ученик:   * допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); * демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); * испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов |
| 2 | Ученик:   * не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации   (в зависимости от целей чтения);   * демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки) |
| 1 | Ученик   * не может понять простые сообщения; * не может понять ни один из типов письменных высказываний |

В 5-9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид чтения* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) | * точно определяет тему и содержание текста по заголовку; * выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); * выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); * устанавливает логическую последовательность основных фактов текста   (допускается 1 неточность) | 5 |
| * точно определяет тему и содержание текста по заголовку; * выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); * выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); * устанавливает логическую последовательность основных фактов текста   (допускаются 1–2 ошибки) | 4 |
| * не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; * с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); * выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки); | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  устанавливает логическую последовательность основных фактов текста  (допускает 2–3 ошибки) |  |
| * с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; * с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; * с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; * с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста | 2 |
|  не может выполнить задание | 1 |
| С полным пониманием текста (изучающее чтение) | * полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражает свое мнение по прочитанному | 5 |
| * полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку; * выражает свое мнение по прочитанному   (допускает 1–2 ошибки) | 4 |
|  понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, | 3 |
|  | словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации;   выражает свое мнение по прочитанному  (допускает 3–4 ошибки) |  |
| * -плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; * испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок | 2 |
|  не может выполнить задание | 1 |
| С выборочным пониманием нужной или интересующей информации |  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания | 5 |
|  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская  1–2 неточности и/или 1 ошибку | 4 |
|  при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская  3–4 неточности и/или 2–3 ошибки | 3 |
|  при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей | 2 |
|  не может справиться с заданием | 1 |

Для неформального текущего контроля чтения рекомендуется использовать два инструмента:

А) форму отчета обучающихся о прочитанном во внеаудиторное время;

Б) шкалу общей оценки способности обучающихся читать различные типы текстов, предусмотренные программой.

*Таблица 7*

*Образец формы отчетности ученика о прочитанном*

**Reading Record Form**

Student's name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

School: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Form: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Title of article or book: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Author:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Source or publisher: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Summary: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Personal opinion: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 8*

*Шкала оценки способности обучающихся читать разные типы текстов*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений |
| 4 | Испытывает небольшие трудности с различными типами текста |
| 3 | Испытывает значительные трудности с различными типами текста |
| 2 | Не может понять различные типы текстов |
| 1 | Не может понять ни один из типов текстов |

**Критерии оценивания предметных достижений: письмо**

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временны́х затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы. Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

* описание ситуации/картинки;
* личное письмо/электронное сообщение другу;
* написание короткого рассказа на указанную тему;
* изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;  письменное сочинение;  написание реферата.

В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка* | *Критерии* |
| 5 | Отличные содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное |
| 4 | Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании |
| 3 | Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании |
| 2 | «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики |
| 1 | Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации.  Плохое правописание |

Для сигнализирования обучающимся о типах ошибок в письменном тексте предлагается использовать следующие условные обозначения на полях: S – spelling, Р – punctuation, WO – word order, L – linking, V – vocabulary, G – grammar, Pa – paragraphs, Pr – prepositions.

Остановимся отдельно на *оценочном комментарии*, к которому прибегает учитель при пояснении отметки. Мы рекомендуем использовать структуру комментария в соответствии с так называемой «сэндвич-моделью» (похвала – критика – похвала). При этом содержательное наполнение частей может быть следующим:

А) выделение позитивных сторон ответа, подчеркивание значимости авторских «находок» и т.п.;

Б) вопросы и замечания;

В) предложения и пожелания, благодарность за ответ.

**2.2 Критерии и нормы оценивания в рамках промежуточного (тематического) контроля**

Как отмечалось выше, промежуточный контроль (контрольные работы, тесты по окончании темы или раздела) предполагает наличие более широкого спектра контрольных заданий, позволяющих проверить разные аспекты иноязычной коммуникативной компетенции, а также более подробных шкал критериального оценивания. Вместе с тем из приводимого далее перечня нетрудно сделать вывод, что некоторые задания могут использоваться для контроля целого ряда аспектов. Например, через чтение вслух оценивается одновременно произношение и техника чтения. Устный пересказ позволяет оценить смысловое чтение и монологическую речь. Рассмотрим подробнее типологию заданий.

**2.1.5.Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности**

**Языковая сторона**

*Произношение*: контроль слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков на основе чтения текста вслух и других заданий на говорение.

*Лексика*: словарный диктант, выборочный перевод, тесты на соотнесение/ перекрестный выбор (например, слово и дефиниция, слово и картинка), подстановку, трансформацию, клоуз-тест. Оценка лексической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

*Грамматика*: тесты на перекрестный выбор, множественный выбор, завершение/окончание, замену/подстановку, трансформацию, клоуз-тест. Оценка грамматической стороны речи входит в комплексную оценку продуктивных видов речевой деятельности.

**Виды речевой деятельности**

***Аудирование/аудиовизуальное восприятие****:*

*Понимание основного содержания*: тесты на упорядочение (в т. ч. кадров из видеофрагмента), альтернативный выбор, соотнесение/перекрестный выбор, завершение, подстановку.

*Выборочное понимание*: тесты на подстановку (в т. ч. заполнение таблицы, информации в анкете и т. п.), завершение.

*Полное понимание*: тесты на множественный выбор, завершение/ восстановление фрагментов прослушанного текста, трансформацию, замену (в т. ч. исправление ошибок на картинке); письменное изложение.

***Чтение****:*

*Техника чтения:* чтение вслух, инсценировка*.*

*Понимание и извлечение информации при ознакомительном, поисковом/ просмотровом, изучающем чтении:* см. типологию тестов соответствующих видов аудирования.

*Репродуктивно-продуктивная переработка текста*: устный пересказ или письменное изложение с трансформацией прочитанного текста, пересказ (изложение) с продолжением/развитием сюжета текста (5-9 классы), изложение с элементами сочинения (5-9 классы).

*Критическая/аналитическая работа с текстом*: устное или письменное высказывание своего мнения/оценочного суждения по проблеме текста

(5-9 классы), беседа/диалог по теме/проблеме текста, сочинение-рассуждение (5-9 классы).

***Говорение, монолог:***

*Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная устная речь*: пересказ, пересказ с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (5-9 классы), пересказ с высказыванием собственного мнения (5-9 классы).

*Продуктивная устная речь*: сообщение, доклад, описание (персонажей/ реальных лиц и неодушевленных предметов/местности), комментирование картинки/фотографии/графики (5-9 классы), рассказ-повествование, рассуждение (выражение и обоснование собственного мнения) (5-9 классы). Обратимся к примерам критериев.

*Таблица 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды заданий* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| Устный пересказ текста | Содержание текста передано полно и точно.  Использована пройденная лексика из текста. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка) | 5 |
| Содержание текста передано достаточно полно и точно. Использована пройденная лексика из текста. Допущены 2–3 лексико-грамматические и/или 1–2 фонетические ошибки | 4 |
| Содержание текста передано недостаточно полно и точно. Пройденная лексика из текста использована недостаточно (менее 40–50%). Допущено 4–5 лексико-грамматических ошибок и/или 3–4 фонетических ошибки | 3 |
| Содержание текста не передано. Не использована пройденная лексика из текста. Допущено | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 и более лексико-грамматических и/или 5 и более фонетических ошибок |  |
| Задание не выполнено | 1 |
| Устное описание человека/ персонажа/ места | Описание точное и полное. Все аспекты раскрыты. Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют  (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка) | 5 |
| Описание достаточно точное и полное.  Все аспекты раскрыты (допускается 1 неточность). Использована пройденная лексика. Средства логической связи использованы верно. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное. Лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияют на понимание содержания высказывания (допускаются 2–3 неточности и/или 2–3 ошибки) | 4 |
| Описание недостаточно точное и полное. Не все аспекты раскрыты (допускаются 2–3 неточности).  Пройденная лексика использована недостаточно. Высказывание нелогично, с большим количеством остановок, чтобы вспомнить слова для продолжения описания. Наблюдаются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи. Лексико-грамматические и фонетические ошибки немного затрудняют понимание содержания высказывания (допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки) | 3 |
| Описание неполное, нелогичное. Практически все аспекты не раскрыты. Пройденная лексика почти не используется. Средства логической связи отсутствуют или использованы с нарушениями. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Лексико-грамматические и фонетические ошибки затрудняют понимание высказывания (допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более ошибок) |  |
| Задание не выполнено | 1 |
| Устные монологические высказывания разных функциональносмысловых стилей в рамках предметного содержания речи | Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускается 1 неточность или 1 не полностью раскрытый аспект).  Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю. Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Лексико-грамматические и фонетические ошибки отсутствуют (допускаются 1–2 неточности и/или 1 ошибка) | 5 |
| Коммуникативное намерение реализовано верно, согласно поставленной задаче (допускаются 2 неточности и/или 1–2 не полностью раскрытых аспекта). Структура и содержание монологического высказывания соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 1 неточность и/или 1–2 ошибки). Высказывание продуктивное, творческое и самостоятельное (допускается использование разного вида опор: плана, таблицы, картинки и т. д.). Средства логической связи использованы верно. Допускаются 2 неточности и/или 2 лексикограмматические и/или фонетические ошибки | 4 |
| Коммуникативное намерение реализовано не полностью согласно поставленной задаче | 3 |
|  | (допускаются 3–4 неточности и/или 1–2 нераскрытых аспекта или 2 не полностью раскрытых аспекта).  Структура и содержание монологического высказывания не совсем соответствуют выбранному функционально-смысловому стилю (допускаются 2–4 неточности). Высказывание с нарушениями в логике изложения (1–2 ошибки), с длинными паузами, практически полностью зависит от использования разного вида опор (списка ключевых слов, плана, таблицы, картинок и т. д). Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 3–4 неточности и/или 3–4 лексико-грамматические и фонетические ошибки |  |
| Коммуникативное намерение не реализовано согласно поставленной задаче (допущено 5 и более неточностей и/или 3 и более аспекта раскрыты не полностью или не раскрыты). Монологическое высказывание не соответствует выбранному функционально-смысловому стилю (допускается 5 и более неточностей и/или 3–4 ошибки). Высказывание с большим количеством нарушений в структуре и содержании, логике изложения. Средства логической связи использованы с нарушениями или недостаточно. Допускаются 5 и более неточностей и/или 5 и более лексико-грамматических и/или фонетических ошибок | 2 |
| Задание не выполнено | 1 |

***Говорение, диалог:***

Диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалограсспрос, диалог – обмен мнениями.

Рассмотрим критерии оценивания.

*Таблица 11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Виды заданий* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| Диалог-расспрос | Обучающийся активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Порядок слов в вопросах соблюдается, используются разные типы вопросов (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность). Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускается 1 ошибка и/или 1 неточность) | 5 |
| Ученик активно ведет себя во время диалога, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах соблюдается (допускаются 2 ошибки и/или 2–3 неточности), используются разные типы вопросов. Ответы на вопросы даются согласно запрашиваемой информации, полно и четко (допускаются  2 ошибки и/или 2–3 неточности) | 4 |
| Ученик ведет себя во время диалога недостаточно активно, запрашивает и сообщает информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Имеются коммуникативные затруднения | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Порядок слов в вопросах не всегда соблюдается (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности), используются однотипные вопросы. На вопросы не всегда даются полные и четкие ответы (допускаются 3–4 ошибки и/или 3–4 неточности) |  |
| Ученик ведет себя во время диалога неактивно. С трудом запрашивает и сообщает информацию, путая порядок слов в вопросах (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей), используются однотипные вопросы. Ответы на вопросы даются неполные и нечеткие (допускается более 5 ошибок и/или более 5 неточностей) | 2 |
| Задание не выполнено | 1 |
| Диалог – побуждение к действию | Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину; приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность | 5 |
| Ученик активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, объясняя причину; дает совет и/или принимает/ не принимает его, объясняя причину; | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приглашает к действию/взаимодействию и/или дает согласие/несогласие принять участие в нем, объясняя причину; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, объясняя причину. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности |  |
| Ученик недостаточно активно участвует в диалоге: обращается с просьбой и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, затрудняется в объяснении причины; дает совет и/или принимает/ не принимает его, затрудняется в объяснении причины; приглашает к действию/ взаимодействию и/или дает согласие/ несогласие принять участие в нем, затрудняясь в объяснении причины; делает предложение и/или выражает согласие/несогласие принять его, затрудняясь в объяснении причины. Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности | 3 |
| Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, затрудняясь в поиске подходящих речевых клише, речь сложна для восприятия из-за ошибок, многократных исправлений и долгих пауз; обращается с просьбой | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | и/или выражает готовность/отказ ее выполнить, не может объяснить причины отказа; дает совет и/или принимает/ не принимает его, не может объяснить причины; приглашает к действию/ взаимодействию и/или даетсогласие/несогласие принять участие в нем, не может объяснить причины; делает предложение и/или выражает согласие/ несогласие принять его, не может объяснить причины. Допускается более 5 лексикограмматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей |  |
| Задание не выполнено | 1 |
| Диалог этикетного характера | Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его.  Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Допускается 1 лексикограмматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность | 5 |
| Ученик активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его.  Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена верно. Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 2 лексикограмматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его (допускается отсутствие 1 аспекта). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) выполнена не полностью (1 аспект раскрыт не полностью или совсем не раскрыт). Имеются заметные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи. Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности | 3 |
| Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, начиная, поддерживая и завершая его, демонстрируя незнание речевых клише (допускается отсутствие 2 аспектов). Коммуникативная задача (поздравить, выразить пожелание/благодарность, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ) не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей | 2 |
| Задание не выполнено | 1 |
| Диалог – обмен мнениями | Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | комплимента). Допускается 1 лексикограмматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность |  |
| Ученик активно участвует в диалоге, выполняя коммуникативную задачу: выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности | 4 |
| Ученик недостаточно активно участвует в диалоге, коммуникативная задача выполнена неполностью (1 аспект не раскрыт или 2 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/ несогласие с ней; высказать одобрение/ неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). Допускаются 3–4 лексико-грамматических и/или фонетическая ошибка и/или 3–4 неточности | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге, коммуникативная задача не выполнена (2 аспекта не раскрыты или 3–4 аспекта раскрыты не полностью): выразить точку зрения и/или согласие/несогласие с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; оценить происходящие события, выражая эмоции (радость, огорчение, желание, нежелание); оказать эмоциональную поддержку собеседнику (например, в виде комплимента). Допускается более 5 лексикограмматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей | 2 |
| Задание не выполнено | 1 |
| Комбинированный диалог | Ученик активно участвует в диалоге.  Коммуникативное задание выполнено верно. Допускается 1 лексико-грамматическая и/или фонетическая ошибка и/или 1 неточность | 5 |
| Ученик активно участвует в диалоге.  Коммуникативное задание выполнено верно (1 аспект раскрыт не полностью). Имеются незначительные коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, 2–3 небольшие, но неоправданные паузы). Допускаются 2 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 2 неточности | 4 |
| Ученик недостаточно активно участвует в диалоге. Коммуникативное задание выполнено не полностью (2 аспекта не раскрыты и/или 2–3 аспекта раскрыты не полностью). Имеются коммуникативные затруднения в беглости и точности речи (например, заметные неоправданные паузы). | 3 |
|  | Допускаются 3–4 лексико-грамматические и/или фонетические ошибки и/или 3–4 неточности |  |
| Ученик с трудом справляется с ролью в диалоге. Коммуникативное задание не выполнено (2–3 аспекта не раскрыты и/или 3–4 аспекта раскрыты не полностью). Допускается более 5 лексико-грамматических и/или фонетических ошибок и/или более 5 неточностей | 2 |
| Задание не выполнено | 1 |

***Письменная речь.***

*Репродуктивная и репродуктивно-продуктивная письменная речь*: заполнение таблицы или формуляра с опорой на прочитанный/прослушанный текст, изложение, изложение с трансформацией или продолжением/развитием сюжета текста (8–9 классы), изложение с элементами сочинения (8–9 классы).

*Продуктивная письменная речь*: а) **жанровое письмо**: личное письмо или e-mail, функциональные типы текста (анкета, формуляр), письменное комментирование фотографии или инфографики (критерии оценивания могут ориентироваться на критерии соответствующих заданий в ОГЭ и ЕГЭ); б) **письменная интеракция**: переписка в мессенджере (обмен мнениями, расспрос, побуждение к действию: в оценивании можно ориентироваться на критерии, разработанные для видов диалогической речи с учетом правильности письменного текста); в) **креативное письмо**: оценивается некритериальным способом (через комментарии, рецензии).

**Комплексные виды коммуникативной деятельности**

При оценивании комплексных видов коммуникативной деятельности рекомендуется использовать рейтинговое оценивание на основе совокупности учитываемых факторов, каждый из которых имеет определенный вес в баллах.

В дальнейшем набранные баллы переводятся в традиционную систему отметок.

Приведем примеры.

*Таблица* ***12 Устное выступление с презентацией перед аудиторией (10-11 классы)***

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитываемые факторы оценивания* | *Баллы* |
| Полнота раскрытия темы | 0–3 |
| Содержательная насыщенность | 0–3 |
| Связность высказывания | 0–2 |
| Выразительность высказывания | 0–2 |
| Структурированность высказывания | 0–2 |
| Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность) | 0–2 |
| Общий уровень владения языком (произносительная корректность) | 0–2 |
| Разнообразие и уместность используемых языковых структур | 0–2 |
| Учет слушателей и реакция на вопросы | 0–3 |
| Использование технических средств | 0–1 |
| *Итого:* | *22* |

При этом:

* «Отлично» = 18–22 балла;
* «Хорошо» = 15–21 балл;
* «Удовлетворительно» = 12–14 баллов;
* «Неудовлетворительно» = менее 12 баллов.

***Письменное развернутое высказывание***, в том числе письменный анализ текста или фильма по предложенным критериям (8–9 классы), письменное представление результатов выполненной проектной работы и т. п. (8–9 классы).

*Таблица 13*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учитываемые факторы оценивания* | *Баллы* |
| Полнота раскрытия темы | 0–3 |
| Содержательная насыщенность | 0–3 |
| Связность высказывания | 0–2 |
| Выразительность высказывания | 0–2 |
| Структурированность высказывания | 0–2 |
| Композиционно-стилистическое соответствие жанру письменного высказывания | 0–2 |
| Общий уровень владения языком (лексико-грамматическая корректность) | 0–2 |
| Общий уровень владения языком (орфографическая корректность) | 0–2 |
| Разнообразие и уместность используемых языковых структур | 0–2 |
| *Итого:* | *20* |

При этом:

* «Отлично» = 17–20 баллов;
* «Хорошо» = 14–16 баллов;
* «Удовлетворительно» = 11–13 баллов;
* «Неудовлетворительно» = менее 11 баллов.

**Возможности тестирования для проведения оценочных процедур по иностранному языку**

Вопросы тестирования и оценивания проектной исследовательской деятельности (п. 2.4) мы рассматриваем особо, подразумевая, что тестирование может использоваться и в промежуточном, и в итоговом оценивании, а также в рамках промежуточной аттестации; проектно-исследовательские задания тоже могут применяться в качестве инструмента промежуточного контроля и промежуточной аттестации, включая оценивание внеурочной деятельности.

Контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

При этом:

* 90–100% правильных ответов = «отлично»;
* 70–89% правильных ответов = «хорошо»;
* 55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;
* ˂55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестирование позволяет максимально объективно оценить уровень достижений учащихся, выразив результат в виде числа.

Тесты делятся по целям:

* *установочные тесты* (entry/placement tests – помогают определить уровень знаний – Beginner, Elementary, Lower Intermediate, Upper Intermediate, Advanced or Proficiency);
* *тесты учебных достижений* (achievement tests – AT);
* *тесты общего владения иностранным языком* (proficiency tests – PT);
* *диагностические тесты* (выявляют проблемы в изучении и использовании языка, определяют их причины);
* *тесты способностей/тесты прогнозирования* (aptitude tests – прогнозируют успех ученика в изучении иностранного языка в зависимости от его способностей).

*AT* создаются на базе программы или учебника для осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля. Эти тесты выявляют недостатки обучения и имеют диагностическую функцию.

*РТ* проверяют навыки и умения, которые необходимы для дальнейшей учебы или работы, а также помогают определить коммуникативную компетенцию тестируемого.

В свою очередь, АТ и РТ делятся на:

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Языковые тесты* | *Речевые тесты* | |
| измеряют лингвистическую компетенцию (лексические и грамматические тесты) | измеряют компоненты коммуникативной компетенции (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, социальную) | |
| * *традиционные* (вопросно-ответные задания); * *прагматические* (тесты восстановления – test “close”, диктанты);   *коммуникативные*   (тесты устной речи) | *(по С.К. Фоломкиной)*   *объективные тесты –* правильность ответа определяется  механически по ключу  (multiple choice, matching technique tests, true/false tests, slashed |
|  |  | technique tests – восстановление целого из частей;   *субъективные тесты –* правильность ответа основывается на мнении проверяющего и могут иметь несколько решений  (тесты-дополнения/ completion technique tests, восстановление пропущенного/close  technique tests, сочинения/essays, control-guided interview) |

Тестовые задания бывают закрытого и открытого типа.

Примеры тестовых заданий закрытого типа:

* сделать выбор…;
* соотнести…;
* текст с пропусками (вставить предлоги, слова, словосочетания);
* найти ошибки, убрать лишнее;
* трансформировать предложения;
* составить текст из отдельных частей.

Примеры тестовых заданий открытого типа:

* сочинение;
* выполнение коммуникативной задачи;
* прочитать текст и выбрать основную информацию;
* контроль говорения – дается 6 тем и к ним 6 вопросов, которые помогут инициировать ребенка.

**Система оценивания проектной и исследовательской деятельности**

**по иностранному языку**

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акростих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

*Таблица 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Параметры оценивания* | *Оценка* | *Критерии* |
|  | **Текст работы** | |
| **Содержание и соответствие теме** (соответствие заявленной теме, исследовательский/ творческий характер работы, самостоятельность исследования) | 3 | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения |
| 2 | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу) |
| 1 | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу) |
| 0 | Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) |
| **Оформление работы** | | |
| **Структура работы** (наличие всех структурных элементов работы: для исследовательского проекта – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы;  для творческого проекта – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы) | 3 | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы |
| 2 | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы |
| 1 | Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы |
| 0 | Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы |
| **Презентация** | | |
| **Содержание презентации** (наличие ключевых структурных элементов, релевантность содержания) | 3 | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию |
| 1 | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией |
| 0 | Содержание презентации не соответствует теме проекта |
| **Визуальное оформление**  (представление наглядного материала) | 3 | Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия |
| 2 | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия |
| 1 | Презентация скудно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия |
| 0 | Оформление презентации мешает понять суть проекта |
| **Лексикограмматическое оформление, орфография и пунктуация** | 3 | В презентации допущено  не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 2 | В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | и 4 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 1 | В презентации допущено  не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок |
| 0 | В презентации допущено  более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок |
| **Выступление** | | | | |
| **Представление работы** (уровень владения материалом и соблюдение регламента) | 3 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст | | |
| 2 | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | | |
| 1 | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа | | |
| 0 | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа | | |
| **Лексикограмматическое оформление речи** | 3 | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок |
| 1 | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено  не более 6 негрубых языковых ошибок или 2–3 грубых ошибок |
| 0 | Речь бедна лексически, содержит более  6 негрубых языковых ошибок или более  3 грубых ошибок |
| **Фонетическое оформление речи** | 2 | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно:  не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи |
| 1 | В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5)  или фонематические (не более 2) ошибки |
| 0 | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок |
| **Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)** | | |
| **Свобода владения материалом** | 3 | Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом |
|  | 2 | Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом |
| 1 | Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом |
| 0 | Выступающий не ответил на вопросы аудитории |

Всего: максимум 26 баллов.

При этом:

* «Отлично» = 22–26 баллов;
* «Хорошо» = 18–21 балл;
* «Удовлетворительно» = 14–17 баллов;
* «Неудовлетворительно» = менее 14 баллов.

Оговоримся, что предложенная шкала оценивания носит рекомендательный характер.

**Самоконтроль и самооценивание предметных результатов обучения**

**иностранным языкам**

Можно определить следующие типологии самоконтроля и самооценивания.

1. Виды самоконтроля по степени взаимосвязи с учебным процессом:

*а) самоконтроль в рамках аудиторной учебной деятельности* (учебного

занятия);

*б) самоконтроль самостоятельной внеурочной работы с иностранным*

*языком.*

1. Виды самоконтроля по способам реализации:

*а) самоконтроль описательного характера* (например, посредством

ведения учебного дневника и/или систематических письменных отчетов);

*б) самоконтроль рейтингового характера*, который осуществляется

с помощью дескрипторных шкал для оценки определенного речевого/ коммуникативного умения, графиков для оценки и т. п.;

*в) мониторинговый самоконтроль/саморедактирование*, в том числе

взаимное редактирование;

*г) анкетирование*.

Обе типологии хорошо сочетаются друг с другом: способы реализации обоих видов самоконтроля в первой типологии могут включать в себя те, что перечислены во второй типологии. В дальнейшем изложении мы остановимся преимущественно на описательном самоконтроле.

Обратимся к самоконтролю и самооцениванию в рамках учебного занятия. Необходимо отметить, что самоконтроль невозможно рассматривать в отрыве от других учебных действий регулятивного характера: целеполагания и планирования. Так, например, использование рефлексивной оценочной карты в конце урока предполагает учет тех целей, что были поставлены в начале урока (в том числе индивидуализированных целей, поставленных самим обучающимся при поддержке учителя). Приведем пример подобной карты в табличной форме

(немецкий язык).

***Пример рефлексивной карты для заключительного этапа темы или урока***

**Welche Lernziele habt ihr erreicht? Welche Anstöße habt ihr bekommen/ was wollt ihr weiter selbstständig recherchieren? Füllt das Reflexionsraster aus.**

*(Каких учебных целей вы достигли? Какие импульсы вы получили/что хотите изучить дальше самостоятельно? Заполните рефлексивную таблицу.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Fragen Вопросы* | *Stunde 1*  *Урок 1* | *Stunde 2*  *Урок 2* | *Stunde …*  *Урок …* |
| 1. Was habe ich Neues erfahren?  Что нового я узнал? |  |  |  |
| * *Wörter und Wendungen* * *Слова и выражения* |  |  |  |
| * *Strukturen, Sprachbausteine* * *Языковые структуры* |  |  |  |
| * *Neue Information, interessante*   *Tatsachen, Denkanstöße*   * *Новая информация, интересные факты* |  |  |  |
| 2. Was möchte ich noch erlernen/ recherchieren?  Что ещё я бы хотел изучить? |  |  |  |
| 3. Womit habe ich noch Schwierigkeiten?  С чем у меня пока трудности? |  |  |  |
| 4. Wie werde ich diese  Schwierigkeiten überwinden? Как я планирую преодолеть эти трудности? |  |  |  |

Возможным вариантом самооценивания в конце урока является использование утверждений «Я умею» (Can-do statements). Утверждения позволяют школьникам увидеть, какие умения они приобрели в результате урока, а также какие умения они могли бы приобрести. Утверждения составляет учитель в соответствии с задачами и содержанием урока. Важно, чтобы утверждения раскрывали максимально конкретные, демонстрируемые результаты урока. Например, к уроку по теме «Покупки» утверждение «Я умею покупать одежду на английском языке» будет слишком общим, его правдивость можно проверить, скорее, в ходе ролевой игры. Следует разбить это умение на составляющие и предложить ученикам такие утверждения, как:

* Я могу назвать по-английски/немецки/французски/… 5 предметов одежды;
* Я умею спрашивать цену по-английски/немецки/французски/…;  Я умею просить дать больший или меньший размер;  Я умею спрашивать, где примерочная.

Обратимся к самоконтролю и самооцениванию внеурочной/внеучебной деятельности ученика. Ниже представлена карта рефлексии повседневного самообучения иностранному языку. С ее помощью учащийся в конце каждого месяца подводит итог и осуществляет самооценку индивидуального набора видов иноязычной деятельности, которые он запланировал для себя в начале месяца (например: *посмотреть не менее одного фильма на изучаемом языке, периодически читать блог по интересующей меня теме*), отмечает результаты их выполнения, снабжает комментариями выполненную работу, фиксирует полезный языковой и речевой материал, который он планирует активно использовать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Meine Aktivitäten*  *Мои виды деятельности* | *Sprachmaterial / Informationen*  *Языковой материал*  */ информация* | *Selbstbewertung Самооценивание* | *Meine*  *Kommentare*  *Комментарии* |
| 1. Woche/ неделя 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 2. Woche/ неделя 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 3. Woche/ неделя 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 4. Woche/ неделя 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Zusätzlich/ дополнительно: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

Наконец, еще один важнейший инструмент самоконтроля

и самооценивания, который может объединить рефлексивную деятельность обучающегося в области урочной и внеучебной работы – это языковой портфель.

Структура и содержание языкового портфеля (в частности, формата «Европейского языкового портфеля», состоящего из языкового паспорта, языковой биографии и досье) довольно подробно описаны в большом количестве публикаций. Рассмотрим описание шагов/фаз работы с досье портфеля.

1. *“Collection”.*

Первая фаза включает в себя сбор разных языковых «продуктов», учебных результатов в течение определенного периода (например, четверти).

1. *“Selection”.*

По окончании определенного периода производится отбор наиболее значимых продуктов, которые ярко отражают индивидуальные достижения обучающегося. Можно установить количественное ограничение: например, от двух до пяти «продуктов» каждую четверть.

1. *“Reflection”.*

Каждый документ, попадающий в папку-досье, должен быть снабжен самооценкой в той или иной форме (например, самостоятельный комментарий самого обучающегося). Также должны быть установлены определенные интервалы с «контрольными точками», в которых ученик обобщает собранные материалы и оценивает свои индивидуальные промежуточные успехи/ свой прогресс за данный период на основе ряда критериев:

* показатели качества своей работы;
* степень достижения учебных и личных целей;
* оценивание индивидуальных усилий по изучению языка за истекший период.

На этой основе обучающийся может заполнить соответствующие графы в языковой биографии.

*4. “Projection”.*

Включает в себя рефлексивные беседы (консультации с учителем, обсуждение в группе с одноклассниками на занятии) по окончании определенного этапа работы над досье. Также это фаза планирования и коррекции, когда на основе состоявшейся беседы и самостоятельного обобщения прошлого опыта обучающийся корректирует и планирует дальнейшую работу с досье.

**ФИКСАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

При осуществлении контроля и оценки учителям иностранных языков необходимо не превышать допустимое количество контрольных работ по иностранному языку. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и письмом Рособрнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 рекомендуется проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в параллели в текущем году. Также рекомендуется не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках и не проводить для обучающихся одного класса более одной контрольной в день.

Рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации обучающихся при переходе из начальной школы на уровень основного общего образования. Возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и языковой материал).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок обучающихся.

Запланированные контрольные работы вне зависимости от их формы и содержания вносятся в календарно-тематический план.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 Б КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |  |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |  |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  | 04.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |  |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |  |  | 09.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |  |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |  |  | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |  |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |  |  | 11.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |  |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |  |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |  |  | 17.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |  |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |  | 18.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |  |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |  |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 |  |  | 30.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |  |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |  | 01.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |  |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |  | 02.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |  |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |  | 07.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |  |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |  |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |  |  | 21.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |  |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 |  |  | 23.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |  |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |  |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 13.11 |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |  |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |  |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 |  |  | 03.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |  |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |  |  | 04.12 |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |  | 11.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |  | 16.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  | 17.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |  | 23.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |  |  | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |  |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  | 25.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |  |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 28.12 |  |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 13.01 |  |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |  | 14.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |  |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |  | 15.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |  |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |  | 20.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |  |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |  |  | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |  |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |  |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |  |  | 27.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |  |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 29.01 |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 03.02 |  |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 04.02 |  |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 04.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |  |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 |  |  | 10.02 |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |  | 11.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |  |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |  | 17.02 |  |  |
| 63 | Природа (животные России) | 1 |  |  | 18.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |  |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  | 19.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |  |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |  |  | 24.02 |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |  |  | 25.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |  |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |  | 26.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |  |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |  | 03.03 |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |  |  | 04.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |  |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 05.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  | 10.03 |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |  | 12.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |  |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |  | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |  |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |  | 18.03 |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |  | 19.03 |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |  | 02.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |  |
| 78 | Виды транспорта | 1 |  |  | 07.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |  |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  | 09.04 |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |  | 15.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |  |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |  |  | 16.04 |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 22.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |  |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 |  |  | 23.04 |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |  |  | 28.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |  |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (Достопримечательности стран изучаемого языка достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  | 29.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |  |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Страны изучаемого языка. Страна/страны (национальные особенности) | 1 |  |  | 30.04 |  |  |
| 90 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 91 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 06.05 |  |  |
| 92 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 07.05 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран языка Выдающиеся поэты писатели родной страны и страны/ стран изучаемого изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |  | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |  |
| 94 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | 13.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |  |
| 95 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | 14.05 |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | 19.05 |  |  |
| 97 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |  |
| 98 | Обобщенное повторение | 1 |  |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |  |
| 99 | Обобщенное повторение | 1 |  |  | 26.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | 0 |  | |  |

**5 Г КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |  |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |  |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  | 06.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |  |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |  |  | 09.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |  |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |  |  | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |  |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |  |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |  |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |  |  | 17.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |  |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |  |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |  |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  | 24.09 |  |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  | 27.09 |  |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 |  |  | 30.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |  |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |  | 01.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |  |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |  | 04.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |  |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |  | 07.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |  |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 08.10 |  |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 11.10 |  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 14.10 |  |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |  | 18.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |  |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |  |  | 21.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |  |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |  |  | 22.10 |  |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 |  |  | 25.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |  |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 |  |  | 08.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |  |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 15.11 |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |  |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  | 25.11 |  |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  | 29.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |  |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 02.12 |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 |  |  | 03.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |  |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |  |  | 06.12 |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 09.12 |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 10.12 |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |  | 13.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |  | 16.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  | 17.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |  | 20.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |  | 23.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |  |  | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |  |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |  |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 28.12 |  |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 10.01 |  |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |  | 13.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |  |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |  | 14.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |  |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |  | 17.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |  |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |  |  | 20.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |  |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |  | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |  |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |  |  | 24.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |  |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |  | 27.01 |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 28.01 |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 31.01 |  |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 03.02 |  |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 04.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |  |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 |  |  | 07.02 |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |  | 10.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |  |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |  | 11.02 |  |  |
| 63 | Природа (животные России) | 1 |  |  | 14.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |  |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  | 17.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |  |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |  |  | 18.02 |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |  |  | 21.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |  |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |  | 24.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |  |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |  | 26.02 |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |  |  | 28.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |  |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 03.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  | 04.03 |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  | 07.03 |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |  | 10.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |  |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |  | 11.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |  |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |  | 14.03 |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |  | 17.03 |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |  | 18.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |  |
| 78 | Виды транспорта | 1 |  |  | 21.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |  |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  | 04.04 |  |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  | 07.04 |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |  | 08.04 |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |  | 11.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |  |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |  |  | 14.04 |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |  | 15.04 |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 18.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |  |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 |  |  | 21.04 |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |  |  | 22.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |  |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (Достопримечательности стран изучаемого языка достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  | 25.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |  |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) Страны изучаемого языка. Страна/страны (национальные особенности) | 1 |  |  | 28.04 |  |  |
| 90 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |  |  | 29.04 |  |  |
| 91 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 02.05 |  |  |
| 92 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 05.05 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран языка Выдающиеся поэты писатели родной страны и страны/ стран изучаемого изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |  | 06.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |  |
| 94 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |  |
| 95 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | 13.05 |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | 16.05 |  |  |
| 97 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 |  | 19.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |  |
| 98 | Обобщенное повторение | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |  |
| 99 | Обобщенное повторение | 1 |  |  | 23.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |  |
| 100 | Обобщенное повторение | 1 |  |  | 26.05 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  | |  |

**6 А КЛАСС Терентьева С.И. Гаджиева Е.В**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | 06.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | 01.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 03.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  | 11.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | 15.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | 17.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 22.10 |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | 24.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | 14.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 29.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 03.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 12.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 13.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 17.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  | 20.12 |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | 26.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 14.01 |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | 16.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | 17.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 23.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 24.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | 28.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | 30.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | 31.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  | 04.02 |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | 06.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 11.02 |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | 13.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | 13.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | 28.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  | 13.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | 20.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 21.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 03.04 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  | -8.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 11.04 | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | 15.04 | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | 17.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 222.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | 24.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | 25.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | 29.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 97 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  | 08.05 |  |
| 98 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 16.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 103 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 103 | 10 | 0 |  | |

**6 Б КЛАСС Терентьева С.И. Григорян Д.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | 04.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | 06.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 11.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | 25.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | 02.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 03.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  | 04.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | 09.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | 10.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 16.10 |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | 17.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | 25.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  | 08.11 |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 04.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 05.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 06.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | 19.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | 20.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 26.12 |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | 10.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 15.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 16.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | 17.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | 23.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | 29.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 31.01 |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | 05.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | 06.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | 20.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | 26.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  | 14.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | 21.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 02.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 03.04 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 11.04 | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | 16.04 | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | 17.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | 24.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | 25.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | 30.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  | 14.05 |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | 16.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  | 23.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**6 Д КЛАСС Терентьева С.И. Гаджиева Е.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | 05.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 10.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | 12.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | 19.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | 01.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 02.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  | 03.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | 08.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | 09.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 15.10 |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | 24.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 27.11 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 04.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 05.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 10.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | 19.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 26.12 |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | 14.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | 15.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 16.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 21.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | 23.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | 28.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | 30.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 04-02 |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 05.02 |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | 06.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | 11.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | 25.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  | 04.03 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  | 19.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | 03.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 08.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 09.04 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | 16.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 17.04 | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | 22.04 | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | 23.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | 30.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | 06.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | 07.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  | 15.05 |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 100 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  | |

**8 А КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | 12.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | 18.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  | 19.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  | 03.10 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 09.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 10.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  | 14.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | 17.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 20.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  | 23.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  | 24.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  | 07.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 13.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  | 14.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 25.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 |  | 16.12 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | 19.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  | 25.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  | 26.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 20.01 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | 23.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  | 29.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 30.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 03.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  | 17.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  | 19.02 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | 20.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  | 24.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 03.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 05.03 |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  | 06.03 |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | 13.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  | 19.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  | 02.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  | 03.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 07.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  | 09.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 14.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  | 16.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 23.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  | 24.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | 28.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  | 30.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 05.05 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  | 14.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 100 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 101 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 26.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 10 | 0 |  | |

**8 Б КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | 18.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  | 07.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 09.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 11.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  | 14.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | 18.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 21.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  | 23.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  | 25.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  | 08.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 13.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  | 15.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 25.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 |  | 16.12 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | 20.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  | 25.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  | 28.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  | 10.01 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 17.01 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  | 20.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  | 27.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 29.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 31.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  | 12.02 |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  | 14.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  | 17.02 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | 19.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  | 21.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  | 24.02 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | 26.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 28.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 03.03 |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  | 05.03 |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  | 07.03 |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  | 10.03 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | 12.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  | 14.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  | 21.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  | 02.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 04.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  | 07.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 09.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 11.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  | 14.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 21.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  | 23.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | 25.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  | 28.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | 02.05 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  | 05.05 |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 07.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  | 14.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 16.05 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  | 19.05 |  |
| 100 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 101 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 23.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 101 | 10 | 0 |  | |

**8 Г КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | 17.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | 18.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  | 20.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  | 04.10 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 09.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 11.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  | 15.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | 18.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 22.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  | 23.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  | 25.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 06.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  | 08.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 13.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  | 15.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  | 29.11 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  | 04.12 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  | 06.12 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  | 11.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 |  | 17.12 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  | 18.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | 20.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  | 25.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  | 27.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  | 10.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 21.01 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  | 22.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | 24.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  | 29.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 31.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 04.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  | 07.02 |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  | 19.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | 25.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  | 26.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | 04.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 05.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 07.03 |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | 18.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  | 19.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  | 21.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  | 04.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  | 08.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 09.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  | 11.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 15.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 16.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  | 18.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 25.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  | 29.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | 30.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  | 02.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | 07.05 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 14.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  | 16.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 99 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 23.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**9 А КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  | 04.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | 11.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  | 17.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 |  | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  | 25.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | 01.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 02.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 07.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | 16.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | 21.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  | 25.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 02.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  | 03.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  | 04.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  | 09.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 10.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 11.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  | 16.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 |  | 23.12 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | 25.12 |  |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 28.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 28.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  | 13.01 |  |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 15.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  | 20. 01 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  | 27.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  | 28.01 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  | 29.01 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 59 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  | 04.02 |  |
| 60 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  | 05.02 |  |
| 61 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 10.02 |  |
| 62 | Природа (защита животных) | 1 |  |  | 11.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 63 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  | 17.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 64 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 65 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  | 19.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 66 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  | 24.02 |  |
| 67 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 68 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  | 26.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 69 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  | 03.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 04.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 05.03 |  |
| 72 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 10.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 73 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  | 11.03 | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | 12.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 75 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 76 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 77 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 19.03 |  |
| 78 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 02.04 |  |
| 79 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | 08.04 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | 09.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 82 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 14.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 86 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 22.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 91 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  | 05.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 07.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  | 12.05 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  | 13.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | 14.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | 19.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 99 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 21.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | 0 |  | |

**9 Б КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  | 03.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | 05.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  | 06.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |  | 10.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | 13.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | 17.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  | 20.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | 24.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 |  | 26.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  | 01.10 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | 03.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 04.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 08.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | 18.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | 22.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  | 07.11 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | 08.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | 12.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | 15.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 |  | 19.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  | 22.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  | 26.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 28.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 29.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  | 03.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  | 05.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  | 06.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 10.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 12.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  | 13.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 |  | 20.12 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |  | 24.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | 26.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  | 27.12 |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 10.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  | 14.01 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 17.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  | 21.01 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  | 28.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  | 31.01 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  | 04.02 |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  | 07.02 |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 11.02 |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  | 13.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  | 14.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 18.02 |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  | 20.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  | 25.02 |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  | 27.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  | 28.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 04.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 06.03 |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 07.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  | 11.03 | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | 13.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  | 14.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 18.03 |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 20.03 |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | 04.04 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | 08.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 18.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  | 22.04 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  | 29.04 |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  | 02.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  | 06.05 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 08.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  | 13.05 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | 16.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | 20.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 100 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 23.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  | |

**9 В КЛАСС Терентьева С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  | 02.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | 04.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  | 05.09 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |  | 09.09 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  | 11.09 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | 12.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | 16.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  | 18.09 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | 23.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 |  | 25.09 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  | 30.09 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | 02.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 03.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 07.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  | 14.10 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | 17.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | 21.10 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  | 24.10 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | 07.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | 11.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | 14.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 |  | 18.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  | 20.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  | 21.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  | 25.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 27.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 28.11 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  | 02.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  | 04.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  | 05.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 09.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 11.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  | 12.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  | 18.12 |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 |  | 19.12 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |  | 23.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | 25.12 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 09.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 13.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  | 15.01 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 20.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  | 22.01 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  | 27.01 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  | 29.01 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  | 30.01 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  | 03.02 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  | 05.02 |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  | 06.02 |  |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  | 10.02 |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 13.02 |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  | 17.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  | 19.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  | 24.02 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  | 26.02 |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  | 27.02 |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  | 03.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  | 05.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 06.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 10.03 |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 12.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  | 13.03 | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | 17.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  | 19.03 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 02.04 |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 03.04 |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  | 07.04 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | 09.04 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | 10.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 14.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  | 21.04 |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 23.04 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  | 24.04 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  | 28.04 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  | 30.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  | 05.05 |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  | 07.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  | 08.05 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 12.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  | 14.05 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | 15.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |  | 19.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | 21.05 |  |
| 99 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 22.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 100 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 26.05 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 100 | 10 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Государственный образовательный стандарт, книга для учителя к УМК Spotlight/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, материалы к УМК Spotlight, библиотека ЦОК.

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность: Коллективная монография / под редакцией академика РАО А.А. Миролюбова. – Обнинск: Издательство «Титул», 2010. – 464 с. – С. 382–405. [↑](#footnote-ref-1)
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : Коллективная монография / под редакцией академика РАО А.А. Миролюбова. – Обнинск : Издательство «Титул», 2010. – 464 с. – С. 387–391. [↑](#footnote-ref-2)