02-03

Приложение к основной образовательной программе школы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования города Ростова-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей общественно-научного цикла  \_\_\_И.Г. Табунщикова\_\_\_  Протокол №1 от «27» 08 2024г | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_Е.А.\_Ершова\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_О.А.\_Рублева \_\_\_\_\_  Приказ № 240 от «30»08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 8 «А», 8 «Г» классов

Табунщиковой И.Г.

​ **Ростов-на-Дону** , **2024**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика курса**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир» для 8—9 классов

(предметная область «Общественно-научные предметы») представляет со-

бой инновационный образовательный продукт, отражающий современные

тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий различные учебные предметы (математика, обществознание, история, география), но вместе с тем имеющий свой объект изучения для школьников.

Современное общество очень быстро меняется во всех сферах.

Особо динамичными являются области науки, техники, технологий

производства и оказания различных услуг, что вынуждает современного человека следовать за этими изменениями, быть активным, хорошо ориентироваться в большом потоке информации, осваивать различные не только профессиональные, но и повседневные бытовые технологии.

Эти тенденции также отражаются на области личных финансов современной семьи, и в том числе современного подростка. Уже с раннего детства ребёнок имеет дело с деньгами: он совершает покупки в магазине (нередко и в интернет-магазине), копит на какую-то же-

ланную вещь, является потребителем семейных, школьных и общественных благ, имеет карманные деньги и распоряжается ими.

Знания в области личных финансов приобретают особую актуальность для подростка с 14 лет, когда согласно российскому законодательству несовершеннолетний может открывать вклады и, как следствие, иметь дебетовые банковские карты. А на совершение покупок

через Интернет, ведение электронных кошельков вообще нет возрастных ограничений. Именно сфера так называемых повседневных финансов вбирает в себя достижения науки и техники: появляются новые технологии оплаты и финансовые продукты, оградить от использования которых ни детей, ни взрослых практически невозможно. Тем более грамотное пользование финансовыми инструментами позволяет не только решать повседневные задачи (например, оплата покупок,совершение платежей, формирование накоплений и сбережений, инвестирование и др.), но и повышать личное и семейное благосостояние.

Современные дети быстрее взрослых начинают использовать различные инновационные финансовые технологии и продукты. Они очень быстро понимают принципы их работы, включают их в повседневную жизнь, используют для решения бытовых задач (например, покупка компьютерных игр в Интернете, оплата билетов в кино с помощью

бесконтактных технологий и др.). Но нередко при совершении различных финансовых действий дети не задумываются об элементарных правилах финансовой безопасности и легко поддаются на уловки мошенников, поэтому необходимо обучить их не только грамотному взаимодействию с финансовыми организациями, но и безопасному ис-

пользованию различных финансовых инструментов.

Современное школьное образование призвано не только заложить фундамент в понимание устройства мира и его составных элементов,но и научить действовать на опережение в этом мире.

Данный курс и по содержанию, и по формам организации учебной деятельности способен решить эту педагогическую задачу в части финансовой и во многом экономической и правовой грамотности. В рамках данного курса предполагается обучение учащихся финансовой грамотности, оснащение будущего потребителя финансовых услуг важными жизненными финансовыми знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни любого человека.

**Цели и задачи курса**

**Целью курса** является формирование финансовой грамотности у учащихся 8—9 классов на базовом уровне, отражающем финансовые потребности подростка 14—16 лет.

**Задачи курса**:

формирование элементарных знаний об устройстве финансового рынка, о финансовых институтах и организациях, с которыми сталкивается любой человек в современном обществе; формирование базовых ценностей, отражающих идею грамотного

финансового поведения, включающего бережное отношение к личным, семейным, школьным, общественным финансовым и физическим ресурсам;

формирование чувства ответственности за взятые на себя обязательства, понимания возможности и необходимости защиты прав потребителя финансовых услуг в случае их нарушения;

формирование предметных умений, включающих способность работать с различными источниками финансовой информации, использовать разнообразные финансовые инструменты, вести элементарные финансовые расчёты (процентные ставки, бюджет, об-

менный курс валют и др.);

формирование компетенций поиска альтернативных решений жизненных задач с помощью финансовых услуг и продуктов, их оценки с позиции собственных критериев выбора и осуществление наиболее разумного выбора для конкретных условий.

**Место курса в образовательном процессе**

Курс «Финансовая грамотность. Современный мир», в отличие от общеобразовательных и элективных курсов, имеет более интерактивный характер, позволяет учащимся включаться в процесс обучения не только в школе, но и за её пределами.

Вместе с тем данный курс должен преподаваться за пределами классно-урочной системы, быть более насыщенным и деятельностным для учеников. Само содержание финансовой грамотности даёт для этого множество возможностей. Особенность внеурочного характера курса отражается в использовании дополнительных форм занятий, которые

нередко очень сложно включить в учебную программу первой половины

дня. Это такие формы занятий, как учебная экскурсия, учебная игра,

занятие — презентация учебных достижений обучающихся.

Из целей, задач и форм обучения следует, что курс имеет метапредметный универсальный и практический характер.

Особенность курса заключается в том, что он может изучаться в 8 или 9 или в 8—9 классах. Для этого разработано три варианта тематического плана: на 17, 34 и 68 ч.

При обучении по программе, рассчитанной на 17 ч, учащиеся познакомятся с самыми актуальными вопросами финансовой грамотности. Работая по программе, рассчитанной на 34 ч, учащиеся детально изучат устройство финансового рынка и отработают финансовые умения на практике.

При обучении по программе, рассчитанной на 68 ч, учащиеся выйдут за рамки традиционного обучения, они не только основательно изучат вопросы финансовой грамотности, но и примут участие в дискуссиях на важнейшие темы личных и семейных финансов, разработают проекты по темам финансовой грамотности, решат различные кейсы, выполнят интересные творческие задания, посетят финансовые организации. Более

подробно о том, как организовывать учебную деятельность учащихся по разным программам, говорится в методических рекомендациях.

Курс для 8—9 классов состоит из шести тематических и одной диагностической главы. Главная цель — сформировать у учащихся такой объём финансовых знаний и умений, который необходим им в настоящем или пригодится в ближайшем будущем. Поэтому все параграфы начинаются с практической ситуации, актуальной для современного

подростка. Все ситуации, как и в жизни, не имеют единственно верного практического решения, что позволяет учащимся найти собственные решения, т. е. на занятиях в разной методической форме моделируются реальные жизненные финансовые ситуации.

В каждой главе отражена какая-либо сфера финансовой грамотности (область финансовых отношений), с которой взаимодействует потребитель финансовых услуг. Каждая глава включает параграфы, характеризующие устройство финансовых элементов, а также параграфы, дающие информацию о том, как действовать в конкретной

ситуации или решать жизненные задачи с помощью финансовых организаций (например, накопить на желаемую покупку или составить свой личный бюджет). В конце каждого параграфа представлены тесты, задания и задачи для самопроверки, а в конце каждой главы приводятся практические задания («Учимся на практике», «Проводим дискус-

сию», «Создаём проект», «Вопросы и задания»), помогающие как отработать осваиваемые умения, так и развить творческие способности учащихся. Таким образом, в программу курса включены разнообразные и по форме, и по виду учебной деятельности практические задания по финансовой грамотности. Такая структура позволяет решать

заявленные педагогические задачи и добиваться планируемых результатов обучения.

**Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты освоения курса формулируются в очень обобщённом виде, так как курс может изучаться в разных временных рамках.

Подробнее их можно увидеть в содержании курса, где представлен перечень как знаниевых, так и деятельностных дидактических единиц, освоение которых и будет запланированным образовательным результатом.

К **личностным** результатам обучения относятся:

формирование субъектной позиции у учеников, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений; формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресур-

сов семьи, школы, общества и государства;

формирование элементарных финансовых знаний современного человека;

готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;

формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;

готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;

готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организации и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Среди **метапредметных** результатов обучения выделяются регулятивные, ознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

*Регулятивные УУД*:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и

формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;

разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

ставить финансовые цели свойственной деятельности;

формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;

составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

*Познавательные УУД*:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, труктурировать текст;устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;формировать множественную выборку из поисковых источников

для объективизации результатов поиска;соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД*:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;использовать вербальные средства (средства логической связи)для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

*Компетенции финансовой грамотности:*

оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;

оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;

оптимизировать расходы семейного бюджета;

оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;

определять ресурсы, которые могут приносить доход, и находить способы увеличения доходов семьи;грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных

жизненных условиях;оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненнойситуации;грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;формировать план накоплений на финансовую цель;выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;находить наиболее выгодные способы организации путешествий;защищать свои права потребителя финансовых услуг;

определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;

оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;

определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;

формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.

К **предметным** результатам обучения относятся:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципы его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция,валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт,банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель,страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирова-

ния, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы ин

вестирования в него для увеличения благосостояния в будущем;

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

**Основное содержание курса**

**Глава 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их**

**сопровождают**

**Понятия и знания**: деньги, функции денег, номинал, эмитент, эмиссия, двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция,покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная

валюта, квазиденьги, цифровые деньги), инструменты управления безналичными деньгами, конвертация валюты, комиссия, блокчейн, криптовалюта, риск, величина риска, финансовый риск, девальвация, валютный риск, процентный риск, операционный риск.

**Глава 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном**

**обществе**

**Понятия и знания**: семейные финансы, статьи расходов семьи,обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные, средниеи мелкие расходы, финансовая подушка безопасности, обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете, риски при покупке товаров и услуг, источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы, бюджет семьи, профицит, дефицит, правила ведения семейного бюджета.

**Глава 3. Личный доход подростка: какие возможности есть**

**в современном обществе для его формирования**

**Понятия и знания**: полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний, личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность, трудовые отношения, трудовая дееспособность, гражданско-правовые отношения,особенности трудовых прав подростка, премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

**Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно**

**современному подростку**

**Понятия и знания**: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт, банковский счёт, банковский вклад,договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, банковская карта, виды банковских карт, кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернетбанк, издержки и выгоды пользования банковскими картами, правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов, взаимные обязанности банка и держателя банковских карт, накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка,страхование, самострахование, взаимное страхование, страховой

фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, франшиза, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы,страховые и нестраховые риски, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное стра-

хование, социальное страхование, туроператор, турагент, способы выгодной покупки билетов на самолёт, лоукостер, чартерный рейс,регулярный рейс, способы выгодного обеспечения проживания во время путешествий, хостел, способы выгодного оформления медицинской страховки, способы минимизации затрат при посещении музеев, выставок, экскурсий, потребитель, базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды **Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения**

**Понятия и знания:** финансы, финансовая система государства,общественные блага, государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные),налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налого-

вая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, личный кабинет налогоплательщика, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет, виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

**Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя**

**Понятия и знания**: человеческий капитал, индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал, индекс человеческого развития, инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма реализации воспитательного потенциала** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают *(5 ч)*** | | | | | | |
| 1.1 | 1.1. Деньги и их  функции.  1.2. Что делает день-  ги деньгами (2 ч) | 6 | 0 | 11 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ | Ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; |
| 1.2 | 1.3. Какие они, со-  временные деньги.  1.4. Риски в мире  денег (2 ч) |
| 1.3 | Обобщение главы 1.  Современные деньги:  что это такое и ка-  кие риски их сопро-  вождают (1 ч) |
| **Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе *(6 ч)*** | | | | | | |
| 2.1 | 2.1. Современная  семья и её финансы.  2.2. Что входит в  расходную часть се-  мейного бюджета.  2.3. Откуда берутся  доходы в семейном  бюджете (3 ч) | 6 | 0 | 11  1 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ | приучение к критическому анализу поступков – своих и чужих; анализ причин и последствий безответственного, антисоциального поведения; характеристика различных путей морального регулирования; выявление роли нравственной культуры; помощь в осознании значения самовоспитания в рационального финансового поведения; |
| 2.2 | 2.4. Как разумно со-  вершать покупки.  2.5. Как грамотно  составлять семейный  бюджет (2 ч)  2.6Обобщение главы 2.  Семейный бюджет:  как управлять им в  современном обще-  стве (1 ч) |
| **Раздел 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования** *(4 ч)* | | | | | | |
| 3 | 3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч)  3.2. Как может работать подросток (1 ч)  3.3. Какие налоги необходимо платить,  когда работаешь  (1 ч)  Обобщение главы 3.  Личный доход подростка: какие возможности есть в со-  временном обществе  для его формирования (1 ч) | 4 | 0 | 0,5 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ | понимание того, что в жизни встречается большое количество различных проблем и если человек умеет их грамотно решать, то его финансовое благополучие растёт  выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;  составлять план решения финансовой проблемы.  понимание того, что в современном обществе есть возможности, которые могут помочь устроиться на работу и повысить финансовое благосостояние |
| **Глава 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку** *(8 ч)* | | | | | | |
| 4 | 4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч) | 8 | 1 | 1 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ | понятия: услуга, финансовые услуги, финансовые организации, банк, Банк России, микрофинансовые организации, физическое лицо, юридическое лицо, инвестиционные компании, инвестиции, прибыль, убыток, инвестор, негосударственные  пенсионные фонды, страховые компании, платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт;  умение различать виды финансовых услуг;  умение различать финансовые услуги и продукты.  выделять явление из общего ряда других явлений;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять  причины и следствия явлений.  понимание взаимосвязи финансовых потребностей и финансовых организаций;  понимание того, что целью деятельности финансовых организаций является прибыль |
| 4.2. Как грамотно выбрать вклад(1 ч) |
| 4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться  (1 ч) |
|  | 4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч) |  |
| 4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч) |  |  |  | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
| 4.6. Как отправиться  в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч) |
| 4.7. Как защитить  свои права потребителя финансовых услуг (1 ч) |
| Обобщение главы 4.  Услуги финансовых  организаций: что  нужно современному  подростку (1 ч) |
| **Глава 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения** *(5 ч)* | | | | | | |
| 5 | 5.1. Финансы современного государства (1 ч) | 5 | 0 | 1 |  |  |
| 5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч) |  | При выполнении этого задания учащиеся могут порассуждать о соотношении уровня налогообложения и тех благ и льгот, которые государство предоставляет своим гражданам, а также о том, как соотносятся группы населения, которые платят бо́льшую часть налогов, с теми группами населения, которые получают бо́льшую часть государственных благ и льгот. |
| 5.3. Как рассчитать  размер налогов,  уплачиваемых жителями страны (1 ч) |  | определять необходимые ключевые поисковые  слова и запросы по теме главы;  осуществлять взаимодействие с электронными  поисковыми системами, словарями для решения финансовых задач;  формировать множественную выборку из поисковых источников по финансовой грамотности для объективизации результатов поиска; |
| 5.4. Как своевременно уплатить налоги и  оформить налоговый  вычет (1 ч) |
| Обобщение главы 5.  Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения  (1 ч) | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
| **Глава 6. Современный человек: как инвестировать в себя** *(3 ч)* | | | | | | |
| 6 | 6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч)  6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч)  Обобщение главы 6.  Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч) | 3 | 0 | 0,25 |  | монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;  принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.  понимание важности и необходимости вложений в свой человеческий капитал |
| **Глава 7. Подведём итоги** *(1 ч)* | | | | | | |
| 7 | 7.1. Проверяем свой  уровень финансовой  грамотности (1 ч) | 1 | 1 | 0 |  | понимание того, что финансовая грамотность  имеет межпредметный характер (используется информация из различных областей знаний) |
| Резерв 1 час | | | | | | |
| 34 2 4,75 | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения**  **8А** | **Дата изучения**  **8Г** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Деньги и их  функции. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | 04.09 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | Что делает деньги деньгами | 1 | 0 | 0,25 | 13.09 | 11.09 |  |
|  | Что делает деньги деньгами | 1 | 0 | 0 | 20.09 | 18.09 |  |
|  | Какие они, современные деньги. | 1 | 0 | 0,25 | 27.09 | 25.09 |  |
|  | Риски в мире денег | 1 | 0 | 0 | 04.10 | 02.10 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | Риски в мире денег | 1 | 0 | 0,25 | 11.10 | 09.10 |  |
|  | Обобщение главы 1.  Современные деньги:  что это такое и какие риски их сопровождают | 1 | 0 | 0,25 | 18.10 | 16.10 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
|  | 2.1. Современная  семья и её финансы. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | 23.10 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 2.2. Что входит в  расходную часть се-  мейного бюджета | 1 | 0 | 0,25 | 08.11 | 06.11 |  |
|  | 2.3. Откуда берутся  доходы в семейном  бюджете | 1 | 0 | 0,25 | 15.11 | 13.11 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 2.4. Как разумно со-  вершать покупки. | 1 | 0 | 0 | 22.11 | 20.11 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 2.5. Как грамотно  составлять семейный  бюджет | 1 | 0 | 0 | 19.11 | 27.11 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 2.6 Обобщение главы 2.  Семейный бюджет:  как управлять им в  современном обществе | 1 | 0 | 0,5 | 06.12 | 04.12 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 3.1. Источники личного дохода подростка (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 13.12 | 11.12 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 3.2. Как может работать подросток (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 20.12 | 18.12 |  |
|  | 3.3. Какие налоги необходимо платить, когда работаешь | 1 | 0 | 0,25 | 27.12 | 25.12 |  |
|  | Обобщение главы 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в со временном обществе | 1 | 0 | 0,25 | 10.01 | 15.01 |  |
|  | 4.1. Финансовые организации и их услуги (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 17.01 | 22.01 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 4.2. Как грамотно выбрать вклад(1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 24.01 | 29.01 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
|  | 4.3. Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться  (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 31.01 | 05.02 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
|  | 4.4. Как накопить на свою мечту (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 07.02 | 12.02 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 4.5. Как грамотно выбрать страховой продукт (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 14.02 | 19.02 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/hudozhestvennye-filmy-dlya-5-11-klassov/ |
|  | 4.6. Как отправиться  в путешествие, минимизируя финансовые затраты (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 21.02 | 26.02 |  |
|  | 4.7. Как защитить  свои права потребителя финансовых услуг (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 28.02 | 05.03 |  |
|  | Обобщение главы 4.  Услуги финансовых  организаций: что  нужно современному  подростку (1 ч) | 1 | 1 | 0,25 | 07.03 | 12.03 | https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ |
|  | 5.1. Финансы современного государства (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 14.03 | 19.03 |  |
|  | 5.2. Какие налоги платят люди, проживающие в России (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 21.03 | 02.04 |  |
|  | 5.3. Как рассчитать  размер налогов,  уплачиваемых жителями страны (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 04.04 | 09.04 |  |
|  | 5.4. Как своевременно уплатить налоги и  оформить налоговый  вычет (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 11.04 | 16.04 |  |
|  | Обобщение главы 5.  Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения  (1 ч) | 1 | 0 | 0,5 | 18.04 | 23.04 |  |
|  | 6.1. Что такое человеческий капитал (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 25.04 | 07.05 |  |
|  | 6.2. Как инвестировать в человеческий капитал (1 ч) | 1 | 0 | 0,25 | 02.05 | 14.05 |  |
|  | Обобщение главы 6.  Современный человек: как инвестировать в себя (1 ч) | 1 | 0 | 0 | 16.05 | 21.05 |  |
|  | Контрольный урок. | 11 | 1 | 0 | 23.05 |  |  |

Лавренова Е. Б., Лаврентьева О. Н. Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие для 8 - 9 классов общеобразовательных организаций – М: Просвещение , 2023 г.

**Информационно-образовательные ресурсы**

1. URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, большая коллекция материаловпо финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финан-

сах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: https://fincult.info — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на

разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: https://хочумогузнаю.рф — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на

разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: https://fingram.oc3.ru — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3 поможет понять свои риски

перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: http://www.financialfootball.ru — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: http://happy-finance.ru — настольная игра по финансовой грамотности.

https://newtuber.su/channel/UCyIMUZj1sOm5XA0OYEcQRww

**Дополнительная литература**

1. *Блискавка Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. *Шефер Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри,2016.

3. *Гейл К.* Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлёных детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М.: Манн,

Иванов и Фербер, 2014.

4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов

(2018).

5. *Чумаченко В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2018.

**Учебно-методические материалы для учителя**

1. URL: https://вашифинансы.рф — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: https://fincult.info — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить

особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: https://fmc.hse.ru/ — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа

экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: http://edu.pacc.ru — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы про-

ектов «Финансы и литература» и «Финансы и математика».

5. URL: http://questigra.ru/finquest — коллекция методических материалов от компании «Квестигра» по играм-квестам по финансовой гра-

мотности.