**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской  
области‌‌**

**‌Управление образования города Ростова -на-Дону‌**​

**МБОУ "Школа № 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей  общественно-научного цикла  \_ \_\_\_И.Г. Табунщикова\_\_\_  Протокол №1 от «27» 08 2024г | СОГЛАСОВАНО  Методист    \_\_Е.А.\_Ершова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы]  \_О.А.\_Рублева \_\_\_\_\_  Приказ № 240 от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4995695)

**учебного предмета «История»**

**для обучающихся 5 классов**

**Ростов-на-Дону, 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма реализации воспитательного потенциала** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | | |  |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию  обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных  отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • применение на уроке Интерактивных форм  работы,стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;  • применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют Развитию навыков  Командной работы И взаимодействию  С другими обучающимися; |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 0 | | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |  |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** | | | | | | |  |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 0 | | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,  правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками  (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся  примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия  и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент  темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,  нравственные, этические вопросы;  • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у Обучающихся российских  Традиционных нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих  текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего  личностного отношения к изучаемым событиям, лицам; |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | |  |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает  возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,  уважительного отношения к чужим идеям, публичного  выступления, аргументирования и отстаиванияс воей точки зрения;  • установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | | |  |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> | • привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на  уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;  использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,  нравственные, этические вопросы; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у Обучающихся российских  Традиционных нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих  текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | | 0.75 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | | 0.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | |  |
| Обобщение | | 2 | 1 | | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | | 4 |  |  |

**Поурочное планирование для 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | | Тема урока | | Количество часов | |  | |  | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|  | |  | | Всего | | Контрольные работы | | Практические работы | | 5а, 5г |  |
| 1 | | Что изучает история. | | 1 | | 0 | | 0 | | 02.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54>]] |
| 2 | | Историческая хронология. Историческая карта | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 05.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a>]] |
| 3 | | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> <https://m.edsoo.ru/863f9740>]] |
| 4 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы | | 1 | | 0 | | 0 | | 12.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68>]] |
| 5 | | От первобытности к цивилизации | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050>]] |
| 6 | | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | | 1 | | 0 | | 0.5 | | 19.09.2024 | [[]] |
| 7 | | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | | 1 | | 0 | | 0 | | 23.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244>]] |
| 8 | | Возникновение государственной власти. | | 1 | | 0 | | 0 | | 26.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea>]] |
| 9 | | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 30.09.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50>]] |
| 10 | | Условия жизни, положение и повинности населения | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea>]] |
| 11 | | Отношения Египта с соседними народами | | 1 | | 0 | | 0 | | 07.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc>]] |
| 12 | | Религиозные верования египтян | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130>]] |
| 13 | | Познания древних египтян | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 14.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324>]] |
| 14 | | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540>]] |
| 15 | | Древний Вавилон. | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 21.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748>]] |
| 16 | | Ассирия. | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2>]] |
| 17 | | Нововавилонское царство. | | 1 | | 0 | | 0 | | 24.10.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8>]] |
| 18 | | Финикия. | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 07.11.2024 | [[Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/863fbfcc]] |
| 19 | | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | | 1 | | 0 | | 0 | | 11.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a>]] |
| 20 | | Завоевания персов. | | 1 | | 0 | | 0 | | 14.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2>]] |
| 21 | | Государственное устройство Персидской державы. | | 1 | | 0 | | 0 | | 18.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca>]] |
| 22 | | Древняя Индия. | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc>]] |
| 23 | | Религиозные верования и культура древних индийцев. | | 1 | | 0 | | 0 | | 25.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8>]] |
| 24 | | Древний Китай.Правление династии Хань | | 1 | | 0 | | 0 | | 28.11.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> <https://m.edsoo.ru/863fd07a>]] |
| 25 | | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | | 1 | | 0 | | 0 | | 02.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336>]] |
| 26 | | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | | 1 | | 1 | | 0 | | 05.12.2024 | [[]] |
| 27 | | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0>]] |
| 28 | | Древнейшие государства Греции. | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 12.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836>]] |
| 29 | | Троянская война. | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a>]] |
| 30 | | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | 1 | | 0 | | 0 | | 19.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770>]] |
| 31 | | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | | 1 | | 0 | | 0 | | 23.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e>]] |
| 32 | | Образование городов-государств. | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 26.12.2024 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0>]] |
| 33 | | Великая греческая колонизация | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.01.2025 | [[Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8640ac84]] |
| 34 | | Афины: утверждение демократии | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32>]] |
| 35 | | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc>]] |
| 36 | | Греко-персидские войны | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca>]] |
| 37 | | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | | 1 | | 0 | | 0 | | 23.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382>]] |
| 38 | | Расцвет Афинского государства | | 1 | | 0 | | 0 | | 27.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508>]] |
| 39 | | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | | 1 | | 0 | | 0 | | 30.01.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a>]] |
| 40 | | Пелопоннесская война | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6>]] |
| 41 | | Религия древних греков | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990>]] |
| 42 | | Образование и наука в Древней Греции | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16>]] |
| 43 | | Искусство и досуг в Древней Греции | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6>]] |
| 44 | | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> <https://m.edsoo.ru/8640c002>]] |
| 45 | | Эллинистические государства Востока | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4>]] |
| 46 | | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | | 1 | | 0 | | 0 | | 24.02.2025 | [[]] |
| 47 | | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | | 1 | | 0 | | 0 | | 27.02.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa>]] |
| 48 | | Республика римских граждан | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 03.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6>]] |
| 49 | | Верования древних римлян | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0>]] |
| 50 | | Войны Рима с Карфагеном | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848>]] |
| 51 | | Ганнибал; битва при Каннах | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc>]] |
| 52 | | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c>]] |
| 53 | | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c>]] |
|  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 54 | | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.03.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c>]] |
| 55 | | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4>]] |
| 56 | | Борьба между наследниками Цезаря | | 1 | | 0 | | 0 | | 14.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2>]] |
| 57 | | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e>]] |
| 58 | | Установление императорской власти / Всероссийская проверочная работа | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba>]] |
| 59 | | Императоры Рима: завоеватели и правители | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc>]] |
| 60 | | Римская империя: территория, управление | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 24.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608>]] |
| 61 | | Возникновение и распространение христианства | | 1 | | 0 | | 0 | | 28.04.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716>]] |
| 62 | | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | | 1 | | 0 | | 0 | | 05.05.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838>]] |
| 63 | | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | | 1 | | 0 | | 0 | | 08.05.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a>]] |
| 64 | | Римская литература, золотой век поэзии | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 12.05.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86>]] |
| 65 | | Развитие наук и искусства в Древнем Риме | | 1 | | 0 | | 0.25 | | 15.05.2025 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> <https://m.edsoo.ru/88647d4c>]] |
| 66 | | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | | 1 | | 0 | | 0 | | 22.05.2025 | [[]] |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | | 1 | | 1 | | 0 | | 26.05.2025 | | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78>]] |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 67 | | 2,5 | | 4,5 | |  | |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌

​‌ • История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌http://www.lectures.edu.ru Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
http://www.pish.ru Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
http://his.1september. ru Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
http://school-collection.edu.ru/collection Всероссийская олимпиада школьников по истории  
http://hist.rusolymp.ru Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории  
https://vk.com/wall-170903938\_208 учебники онлайн  
‌

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://history.standart.edu.ru Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного пор-тала  
http://historydoc.edu.ru Лекции по истории on-line для любознательных  
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/  
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/  
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

​