02-03

Приложение к основной образовательной программе школы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**г. Ростов-на-Дону** **МАОУ "Школа № 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО руководитель МО учителей  естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.К. Дмитриева   Протокол №1  от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ершова   Протокол № 1  от «28» 08  2024 г. | УТВЕРЖДЕНО директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Рублева .  Приказ № 240  от «30» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:**

**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

для учащихся

6 -9 классов

**г. Ростов-на-Дону, 2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ**

**ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5- 9 классов.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая

деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании

PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления;
* демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий: |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч) | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч) | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлиностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:   * сюжеты, сценарии (ПС), * эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), * проблемы экологии (СПр), * выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружа щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль ных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна ния?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:   * тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), * схемы, опорные конспекты (ВС), * социальные инициативы и взаимодействия (СПр), * изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выпполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математка (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность. События и факты с разных точек зрения (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность. Знания в действии (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают Земле |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| **Модуль: Креативное мышление. Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни. (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:   * диалоги (ПС) * инфографика (ВС), * личностные действия и социальное проектирование (СПр), * вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию:  когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность. «Математика в окружающем мире≫ (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы**  **отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся**  **цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

**9 класс**

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### Личностные результаты

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
* проявление интереса к способам познания;
* стремление к самоизменению;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
* Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
* освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
* Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.
* Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
* способность к совместной деятельности;
* овладение навыками работы с информациейОвладение универсальными учебными познавательными действиями

1. базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:
  + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;
  + владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакоимволических средств;
  + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  + устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* + с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  + предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  + делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2)базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

1. совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
* Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

##### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:

* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

#### По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

* сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
* решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
* извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
* пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при-менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
* использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
* решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

* умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
* умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
* умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
* умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
* сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
* умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
* формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
* формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
* формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
* проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
* демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
* предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
* ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | дата | | | Основное содержание | Основные виды деятельности | | | | Формы проведения занятий | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение** | **03.09** | 04.09 | 06.09 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | | | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);    портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);     материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 10.09 | 11.09 | 13.09 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | | | | «Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 17.09 | 18.09 | 20.09 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.  Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | | | | «Континент-призрак»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 24.09 | 25.09 | 27.09 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | | | | «В переводе на человеческий»:  Открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 01.10 | 02.10 | 04.10 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | | | | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 08.10 | 09.10 | 11.10 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | | | | «В новой школе»  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 15.10 | 16.10 | 18.10 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | | | | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8-9 | Растения и животные в нашей жизни-2ч. | 22.10  12.11 | 23.10  06.11 | 25.10  08.11 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаем за тиграми» | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | | | | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.    Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 10-11 | Загадочные явления -2ч. | 19.11  26.11 | 13.11  20.11 | 15.11  22.11 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | | | | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.    Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 03.12 | 27.11 | 29.11 | Модели заданий:  -названия и заголовки,  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения,  -исследовательские вопросы. | | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков.  -анализа рисунков и форм,  -решения проблем межличностных отношений,  -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | | | | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3  ·         6 кл, Друдлы, задания 1-4,  ·         6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3  ·         6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3  ·         5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 10.12 | 04.12 | 06.12 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на **разных деталях и/или образах, на разных  смысловых ассоциациях,** ИЛИ  -названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется **своим способом,**например, за счёт использования различных языковых средств. | | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие названия, заголовки?  ·         Некоторые названия состоят из **буквального** **описания** изображения или его элементов, а другие названия состоят из **абстрактных ассоциаций** или **образных выражений**.  ·         Каждое название отражает **различные точки зрения или интерпретации** иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.  ·         В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | | | | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  ·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  ·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  ·         6 кл., На седьмом небе, задание 1,  ·         6 кл., Сломать голову, задание 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 17.12 | 11.12 | 13.12 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь? | | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.  Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи  Подведение итогов:  -Что помогает оживить идею? (*Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы*)  -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?  -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?  -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».  Взаимооценка результатов.  Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | | | | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,  ·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  ·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  ·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 24.12 | 18.12 | 20.12 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)  -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;  -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | | | | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***По выбору учителя***  ·         5 кл., Трудный предмет,  ·         6 кл., В шутку и всерьёз  ·         5 кл., Буккроссинг,  ·         6 кл., Марафон чистоты,  ·         6 кл., Наша жизнь зависит от природы.  ·         6 кл, Посткроссинг,  ·         5 кл, Нет вредным привычкам,  ·         5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 14.01 | 25.12 | 27.12 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | | | | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)    Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Ёлка  Вариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 21.01 | 15.01 | 17.01 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | | | | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Новое об известном  («Футбольное поле», «Электробус») | 28.01 | 22.01 | 24.01 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления последовательности). | | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять**результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах,  **Строить** высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия объектов, **Измерять**объекты,**Конструировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Доказывать истинность утверждения на**основе данных и решения  **Планировать** ход и **контролировать**   результат решения математической задачи  **Фиксировать**ответ в заданной форме | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | | | | «Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас  («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 04.02 | 29.01 | 31.01 | Размеры пространственной и плоской геометрических  фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными числами, десятичными дробями.  Процент от числа. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | | | | «Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий,  2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 20. | Здоровый образ жизни  («Калорийность питания», «Игра на льду») | 11.02 | 05.02 | 07.02 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Площадь прямоугольника.  Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | | | | «Калорийность питания»:  открытый банк заданий, 2019/2020  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 21. | В школе и после школы  («Игры в сети», «Занятия Алины») | 18.02 | 12.02 | 14.02 | Числовое выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты, оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел.  Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | | | | «Занятия Алины»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: : по доходам – и расход | 25.02 | 19.02 | 21.02 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/  Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | | | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)    Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.) |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 04.03 | 26.02 | 28.02 | Непредвиденные расходы, финансовый риск.    Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Командная игра/ мини-диспут. | | | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)    Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 11.03 | 05.03 | 07.03 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ конкурс плакатов. | | | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)    Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 18.03 | 12.03 | 14.03 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное  поведение. | | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | | | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка» -2 ч.    «Семейный бюджет» | 08.04  15.04 | 19.03  02.04 | 21.03  04.04 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.  Вычисление процентов. | | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний  Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Моделировать**ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра-квест.  Групповая работа, индивидуальная работа | | | | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)    Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 22.04 | 09.04 | 11.04 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  *Обычаи и традиции разных стран и народов*. | | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.  Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | | | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный» |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении -2 ч. | 29.04  06.05 | 16.04  23.04 | 18.04  25.04 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.  *Нормы и правила в школе и дома*.  Правила поведения в обществе.  Самоуправление в школьном коллективе | | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | | | <http://skiv.instrao.ru/>  «Как отметить день рождения»  «Кого выбрать в школьный совет»  «Тишина в библиотеке»  «Подарок» |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 13.05 | 30.04 | 02.05 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;  действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  *Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением.*Отношение к здоровью как ценности. | | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | | | | <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации «Руководство для лентяев»  «Новая игра»  «В лесу родилась елочка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуации «Здоровье»  «Новенькая» |
| 32. | Заботимся о природе | 20.05 | 07.05 | 16.05 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  *Экологические проблемы* и возможности их решения. | | Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действич, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | | | | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Спасем орангутанов»  «Зачем так много животных»  «Где мне посадить дерево»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуация «Зоопарк» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях |  | 14.05 | 23.05 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | | Групповая работа | | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) | |
| 34. | Итоговое занятие |  | 21.05 |  | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | | Решение практических задач,  успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | | Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ | |  | |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы прове- дения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы |
| **7Б** | **7А** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | | | |
| 1. | Введение | **03.09** | **05.09** | Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие  в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
|  |  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни  (Я и моя жизнь) | 10.09 | 12.09 | Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)  «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 17.09 | 19.09 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost/)  «Как выглядит слон»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4. | Проблемы повседнев- ности  (выбор товаров и услуг) | 24.09 | 26.09 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка) | Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/)  «Мыльные откры- тия»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 5. | Будущее  (человек и техни- ческий прогресс) | 01.10 | 03.10 | Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи- ки) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конфе- ренция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)  «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 6. | Планета людей  (взаимоот- ношения) Интегри- рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции | 08.10 | 10.10 | Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | | |
| 7. | Наука и техноло- гии | 15.10 | 17.10 | Выполнение заданий  «Луна» и «Вавилон- ские сады» | Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных  организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Мир жи- вого | 22.10 | 24.10 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru) |
| 9. | Вещества, которые нас окру- жают | 12.11 | 07.11 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов. Получение выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во- просов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 10. | Мои увле- чения | 19.11 | 14.11 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2020. |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | | |
| 11. | Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуациях межлич- ностного взаимо- действия | 26.11 | 21.11 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 сюжеты, сценарии;  6 эмблемы, плакаты, постеры, значки;  6 проблемы эколо- гии;  6 выдвижение гипо- тез | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: создания сюжетов и сценариев,  создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных  рисунков,  решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе- реработки и др.),  6 выдвижения ги- потез. | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния7 кл., В поисках   * правды, задания 1, * 2, 3 * 7 кл.,   Поможем друг другу, задания 1, 2  7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |
|  |  |  |  |  | создания сюжетов и сценариев,  создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,  решния эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе- реработки и др.),  выдвижения ги- потез. |  | 7 кл., За чистоту  воды, задания 1,  2, 3 |
| 12. | Выдвиже- ние разно- образных идей.  Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния. | 03.12 | 28.11 | Разные сюжеты. Два основных спосо- ба, которыми могут различаться идеи для историй:  6 связи идей с леген- дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ  6 идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощения | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов.  Работа с поисковой системой Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов.  Подведение итогов:  – чем могут раз- личаться схожие сюжеты?  Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет  В каждой истрии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие героевили на значи- мость предметов и событий;  Каждая история отражает различ- ные взаимоот- ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и событий;  Действия и/или выбор, соверша- емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз- вивается по-раз- ному;  Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя  на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное происхождение, способности, ха- рактеры и т.д.).  – какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.) | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексные задания  7 кл., Путь сказоч- ного героя,  7 кл., Фотохудож- ник,  7 кл., Геометриче- ские фигуры  7 кл., Танцующий  лес, задание 1  «Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработка | 10.12 | 05.12 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка тек- ста с целью выде- ления основных требований. Со- вместная деятель- ность по анализу предложенных ситуаций. Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи.  Подведение итогов:  – по каким при- чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, …) | Работа в ма- лых группах по поиску аналогий, связей, ассо- циаций. Игра типа «Что?  Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные зада- ния  6 7 кл., В поисках правды  6 7 кл., Кафе для подростков  6 7 кл., Поможем друг другу  6 7 кл., За чистоту воды |
| 14. | От выдви- жения до доработки идей | 17.12 | 12.12 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой»,  6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого мероприятия (на- пример, книжной выставки),  6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,  6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе | Работа в ма- лых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,  6 7 кл., Нужный предмет,  6 7 кл., Книжная выставка,  6 7 кл., Мечтайте о великом,  6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,  6 7 кл., Поможем друг другу  «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 15. | Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка | 24.12 | 19.12 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Настоль- ные игры  Вариант 2. Книжный магазин |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | |
| 16. | Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 14.01 | 26.12 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | | |
| 17. | В домаш- них делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания  «Ремонт комнаты»,  «Покупка телеви- зора» | 21.01 | 09.01 | Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость». | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости между величи-  нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- навать истинные и ложные высказы- . Строить высказы- вания. Приводить при- меры и контрпри- меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  6 «Ремонт комнаты»,  6 «Покупка телеви- зора» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 18. | В обще- ственной жизни: спорт  Ком- плексные задания  «Футболь- ная ко- манда»,  «Мировой рекорд  по бегу»,  «Питание самбиста» | 28.01 | 16.01 | Представление дан- ных:  6 Таблицы, диаграм- мы,  6 Статистические характеристики,  6 Сравнение величин,  6 Процентные вычис- ления |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кон- ференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:  «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу»,  «Питание самбиста» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 19. | На отды- хе: досуг, отпуск, увлечения Ком- плексные задания  «Бугель- ные подъ- емники»,  «Кресель- ные подъ- емники» | 04.02 | 23.01 | Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 20. | В про- фессиях: сельское хозяйство Комплекс- ное зада- ние «Сбор черешни» | 11.02 | 30.01 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика) |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацион- ное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru)  «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | | |
| 21. | Как фи- нансовые угрозы превра- щаются в финан- совые неприят- ности | 18.02 | 06.02 | Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.  Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение ситу- ативных и про- блемных задач  Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru)  «Опасное сообще- ние»: образовательный ресурс издатель- ства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 22. | Уловки финан- совых мошенни- ков: что помогает от них за- щититься | 25.02 | 13.02 | Финансовое мошен- ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практиче-  ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения | Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Предложение от блогера»: образова- тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов | 04.03 | 20.02 | Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24. | Самое главное о правилах безопасно- го финан- сового поведения | 11.03 | 27.02 | Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | | |
| 25 | «Поку- пать, но по сто- ронам не зевать»  «Акции и распрода- жи» - 2ч. | 18.03 | 06.03 | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  6 Распознавать математические объекты, | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Акция в интер- нет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| 26 | «Поку- пать, но по сто- ронам не зевать»  «Акции и распрода- жи» -2 ч | 08.04 | 13.03 | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  6 Распознавать математические объекты, Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными,  6 Предлагать и об- суждать способы решения,  6 Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Акция в интер- нет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | | |
| 27. | С чем мо- гут быть связаны проблемы в обще- нии | 15.04 | 20.03 | Межкультурное взаимодействие: необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителями раз- ных народов | Анализировать ситуации межкуль- турного диалога.  Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения в межкуль- турном диалоге.  Аргументировать свое мнение по вопросам межкуль- турного взаимодей- ствия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге. Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои ин- тересы и интересы друга | 22.04 | 03.04 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре- чиями во взаимо- действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 29. | Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем | 29.04 | 10.04 | Глобальные пробле- мы как следствие глобализации.  Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами. При- давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы водить примеры и | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Открытый банк зада- ний 2020  Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем» |
| 30 | Действу- ем для будущего: участвуем в изме- нении экологи- ческой ситуации. Выбираем профес- сию | 06.05 | 17.04 | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возмож- ностей воздействия одного человека  на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации,  о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем. | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а  не работать в поле» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | |
| 31. | Подве- дение итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 13.05 | 24..04 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 32-34. | Итоговое занятие | 20.05 | 08.05  15.05  22.05 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практичес- ких задач, успешное межличностного общение в совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  |

### КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **8Г** | **8В** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | | |
| 1 | Введение | **02.09** | **05.09** | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);    портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);     материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (10 ч)** | | | | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 09.09  16.09 | 12.09  19.09 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета»  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 4-5. | Познание | 23.09  30.09 | 26.09  03.10 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. ‒ Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).    «Новости»  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 07.10 | 10.10 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью»  <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (10 ч)** | | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 14.10  21.10 | 17.10  24.10 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | ·   **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  ·   Портал РЭШ (Российская электронная школа) [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Мир живого | 11.11 | 07.11 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 18.11 | 14.11 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 25.11 | 21.11 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)** | | | | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 02.12 | 28.11 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  -тематика и названия, слоганы, имена героев  -схемы, опорные конспекты,  -социальные инициативы и взаимодействия  -изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев,  -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,  -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),  -выдвижения гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         8 кл., Название книги,  ·         8 кл., Рекламный слоган,  ·         8 кл., Фанфик,  ·         8 кл., Лесные пожары  ·         8 кл., Быть чуткими  ·         7 кл., Одни дома |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 09.12 | 05.12 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.  Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.  Примеры:  ·         Описание областей применимости,  ·         Выявление разных точек зрения  ·         Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,  ·         Поиск альтернатив,  ·         Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (*Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п*.) | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)***  ·         8 кл., Говорящие имена,  ·         8 кл., Система,  ·         8 кл., Литературные места России,  ·         8 кл., Вращение Земли,  ·         8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  ·         8 кл., Теплопередача |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 16.12 | 12.12 | Оригинальность и проработанность.  Обсуждение проблемы:  Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?  Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.  Примеры:  ·         Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,  ·         Преобразование утверждений,  ·         Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,  ·         Выявление главного,  ·         Представление результатов,  ·         Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (*Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?*)  -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (*Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?*) | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)***  ·         8 кл., Говорящие имена,  ·         8 кл., Система,  ·         8 кл., Литературные места России,  ·         8 кл., Вращение Земли,  ·         8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  ·         8 кл., Теплопередача |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 23.12 | 19.12 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,  -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),  -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология … в твоей жизни»,  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе. | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО  [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***По выбору учителя***  ·         8 кл., Литературные места России  ·         7 кл., Нужный предмет,  ·         8 кл., Лесные пожары,  ·         8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,  ·         8 кл., Вращение Земли,  ·         7 кл., Поможем друг другу |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 28.12 | 26.12 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)    Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Пока не пришла мама  Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 13.01 | 09.01 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в окружающем мире» (8 ч)** | | | | | | | |
| 18. | В профессиях: книгоиздание  Комплексное задание «Формат книги» | 20.01 | 16.01 | Геометрические фигуры,  взаимное расположение фигур,  Числовые закономерности, Дроби | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать,вычислять** результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** примеры иконтрпримеры, **Выявлять** сходства и различия объектов, **Измерять**объекты,**Конструировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Наблюдать и проводить** аналогии | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) | <http://skiv.instrao.ru/>    8 класс, 2021:  «Формат книги» |
| 19. | В общественной жизни: общественное питание  Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе» | 27.01 | 23.01 | Перебор возможных вариантов, Множества,  Числовые выражения и неравенства,  Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | <http://skiv.instrao.ru/>    8 класс, 2019/20:  «Доставка обеда»,  8 класс, 2021:   «Столики в кафе» |
| 20. | В общественной жизни: перевозка пассажиров  Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов» | 03.02 | 30.01 | Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика) | <http://skiv.instrao.ru/>    8 класс, 2021:   «Пассажиропоток аэропортов» |
| 21. | В профессиях: строительство  Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей» | 10.02 | 06.02 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | <http://skiv.instrao.ru/>    8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада»,  РЭШ:   «Установка зенитных фонарей» |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»  (8 ч)** | | | | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 17.02 | 13.02 | Финансовый риск  Инвестиции  Инфляция и её последствия.  Виды инвестирования  Ценные бумаги: акции, облигации.  Что является грамотным финансовым решением? | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  ролевая игра/ дебаты | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Акция или облигация  (2020, 9 класс) |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 24.02 | 20.02 | Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра / дискуссия | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Как приумножить накопления  (2020, 9 класс) |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 03.03 | 27.02 | Страховая компании как финансовый институт;  виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)    Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2 |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 10.03 | 06.03 | Сбережения и накопления: общее и разница  Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Инвестиции (2021, 9 класс) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (4 ч)** | | | | | | | |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать»  «Сберегательные вклады» | 17.03  07.04 | 13.03  20.03 | Финансовая грамотность:  Финансовый рынок и посредники  Финансовый риск  Грамотное финансовое решение  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость»,  Действия с числами и величинами,  Вычисление процентов,  Вычисление процента от числа и числа по его проценту | Финансовая грамотность:  Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Моделировать** ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра  групповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/>  9 класс, 2021:  «Сберегательные вклады»  «Где взять деньги?» (2020, 8 класс)  «Как взять кредит и не разорться?» )2020, 9 класс)  [Математическая грамотность (instrao.ru)](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  9 класс «Сберегательные вклады» |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (10 ч)** | | | | | | | |
| 28. | Социальные нормы — основа общения | 14.04 | 03.04 | *Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.* | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.  Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.  Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации  «Поговорим вежливо»  «Пост хвастовства»   «Самоуправление в школе»  «Рождение детей и СМИ»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик» |
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 21.04  28.04 | 10.04  17.04 | Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.  *Проблемы различных социальных групп в современном мире.* Демографические группы. Миграция и мигрант | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаци | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации  «Связь поколений»  «Детская площадка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3).  Ситуация «Миграция и мигранты» |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 05.05 | 24.04 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.  Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.  Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).  Ситуация «Цивилизация и мусор»  <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»  «Озелененные территории»   «Пластик, о котором все знают» |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 12.05 | 08.05 | Глобальные проблемы:  концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем.  *Сущность концепции устойчивого развития*.  Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием.  Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.  Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.  <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации «Шопоголик»  «Бензин или метан»  «Цель № 7»  «Энергетическая проблема»  «Этичное производство и потребление» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 19.05 | 15.05 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 26.05 | 22.05 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач,  успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Дата | | | | Основное содержание | | | Основные виды деятельности | Формы прове дения занятий | Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы | |
| **9А** | **9Б** | **9В** | |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение | | 05.09 | 06.09 | 03.09 | | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | | | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие  в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.  Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разно- образной совместной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп- пах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте  «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Материалы из пособий «Функциональная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Просвещение» | |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | | 12.09 | 13.09 | 10.09 | | Авторский замысел и читательские установки | | | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| 3-4 | Самоопределение | | 19.09  26.09 | 20.09  27.09 | 17.09  24.09 | | Альтернативные точки зрения и их основания | | | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержа- ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение», 2020  «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) | |
| 5. | Смыслы, явные и скрытые | | 03.10 | 04.10 | 01.10 | | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации | | | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021). | |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Наука и техноло гии | | 10.10 | 11.10 | 08.10 | | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | | | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) | |
| 7. | Вещества, которые нас окружают | | 17.10 | 18.10 | 15.10 | | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | | | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-  ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) | |
| 8. | Наше здо- ровье | | 24.10 | 25.10 | 22.10 | | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | | | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация  результатов «экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. | |
| 9  . | Заботимся о Земле | | 07.11 | 08.11 | 12.11 | | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | | | Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп-  пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) | |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социально- го проек- тирования | | 14.11 | 15.11 | 19.11 | | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:   * диалоги, * инфографика, * личностные действия и социальное проектирование, * вопросы методологии научного познания | | | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)   * создания инфогр фики (например, на основе текста параграфа), * проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.), * научного позна- ния. | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные задания   * 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, * 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, | |
| 11. | Выдвиже- ние разно- образных идей. | | 21.11 | 22.11 | 26.11 | | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:   * Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | | | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного мышления.  Примеры:   * Как поступить? * Какое принять решение? * Преобразование ситуации, * Поиск альтернатив, * Поиск связей и отношений   Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления? | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)   * 9 кл., Фантастиче- ский мир, * 9 кл., Социальная реклама, * 9 кл., NB или По- метки на полях, | |
| 12. | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | | 28.11 | 29.11 | 03.12 | | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:   * В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | | | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в  жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе  нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)   * 9 кл., Фантастический мир, * 9 кл., Социальная реклама, * 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, * 9 кл., Как защищаться от манипуляций, * 9 кл., Транспорт будущего | |
| 13. | От выдви- жения до доработки идей | | 05.12 | 06.12 | 10.12 | | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | | | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * конкурс идей * «Благодарим своих учителей», * социальное проектирование. * «Как я вижу свое будущее?», * футуристическая выставка, * подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), * планирование и организация * системы меропри ятий по помощи в учебе. | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя   * 9 кл., Благодар- ность, * 7 кл., Нужный предмет, * 9 кл., Фантастический мир, * 9 кл., Транспорт будущего * 9 кл., Вещества и материалы * 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, * 9 кл., Солнечные дети | |
| 14. | Диагно- стика и рефлексия. Самооценка | | 12.12 | 13.12 | 17.12 | | Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса. | | | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Экспеди- ция на Марс.  Вариант 2. Социаль- ная инициатива | |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Подведение итогов первой части про- граммы. Самооценка результатов деятель- ности на занятях | | 19.12 | 20.12 | 24.12 | | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | | | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение | |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | | 26.12 | 27.12 | 14.01 | | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | | | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, гру повая работа, индивидуальная работа, исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) | |
| 17. | На отдыхе: измерения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | | 09.01 | 10.01 | 21.01 | | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | | | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения  и выводы. Распоз- наватьистинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) | |
| 18. | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка  в интер- нет-мага- зине» | | 16.01 | 17.01 | 28.01 | | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | | | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) | |
| 19. | В домаш- них делах: комму- нальные платежи Ком- плексное задание  «Измерение и оплата электроэ- нергии» | | 23.01 | 24.01 | 04.02 | | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | | | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (рекоменда- ций) | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) | |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Я – потре- битель. | | 30.01 | 31.01 | 11.02 | | Права потребителей Защита прав потре- бителей | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) | |
| 21. | Человек и работа: что учитыва- ем, когда делаем выбор | | 06.02 | 07.02 | 18.02 | | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности.  Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабильности | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| 22. | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | | 13.02 | 14.02 | 25.02 | | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| 23. | Самое главное о професси- ональном выборе: образо- вание, работа и финансо- вая ста- бильность | | 20.02 | 21.02 | 04.03 | | Образование, работа и финансовая ста- бильность | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | «Что посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | | 27.02 | 28.02 | 11.03 | | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | | | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) | |
| 25. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | | 06.03 | 07.03 | 18.03 | | Финансовая грамот- ность:   * Образование, ра- бота и финансовая стабильность. * Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы. * Налоговые выпла- ты Социальные пособия.   Математическая гра- мотность:   * Зависимость   «цена – количе- ство-стоимость».   * Действия с числами и величинами. * Вычисление про- центов. * Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу. | | | Финансовая гра- мотность:   * Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. * Оценивать финан- совые проблемы. * Применять фи- нансовые знания. * Обосновывать фи- нансовое решение.   Математическая грамотность:   * Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). * Распознавать математические объекты. * Моделировать ситуацию математически. * Устанавливать и использовать   зависимости между величинами, данными.   * Предлагать и обсуждать способы решения. * Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Какое общение называют эффектив- ным. Рас- шифруем  «4к» | | 13.03 | 14.03 | 08.04 | | | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.  Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. | Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение. | |
| 27-28  . | Общаемся в сетевых сообществах, сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | | 20.03  03.04 | 21.03  04.04 | 15.04  22.04 | | | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений. | | Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | |
| 29-.31 | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действуем для будущего: учитыва- ем цели устой- чивого развития | | 10.04  17.04  24.04 | 11.04  18.04  25.04 | 29.04  06.05  13.05 | | | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира. | | Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем. | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- тентным?» Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. | |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33. | Подведение итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях | 08.05  15.05 | | 02.05  16.05 | | 20.05 | | | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной  грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных | |
| 34. | Итоговое занятие | 22.05 | | 23.05 | |  | | | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.

3. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

4. Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

5. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажёр. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / О.А. Абдулаева, А.В. Ляпцев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. – М. : Просвещение, 2020.

6.Сборник практико-ориентированных заданий. Химия 7-11, Е.А. Сеген,- Минск, Аверсэв, 2022. С.67, 84-86

7. Естественно-научная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021.

8.Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)

9.Портал ФГБНУ ИСРО РАО,

10.Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)

11.Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

12.Материалы из пособий «Функциональная грамотность.Учимся для жизни» издательства «Просвещение»