02-03

Приложение к основной образовательной программе школы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и среднего образования Ростовской области‌‌**

**г. Ростов-на-Дону‌**​

**МАОУ "Школа № 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей "Технология, Искусство, Здоровье"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.А.Порошина  Протокол №1 от «24» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А.Ершова  Протокол №1 от «25» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А.Рублева  Приказ №260 от «28» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8-9 классов

​

**г. Ростов-на-Дону ‌** **2023‌**​

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями Приказ от 23 декабря 2020 г. №766).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

8.Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях   
и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;

9**.**Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598   
«Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;

10.Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04   
«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

11.Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования   
в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

12**.**План мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся   
в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону;

13.Основная образовательная программа ООО МАОУ "Школа №104";

14.Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин( модулей) МАОУ "Школа №104";

15. Программа Министерства образования и науки Российской Федерации. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.. Технология: 8-9 классы. - М.: Просвещение

**Цели изучения предмета «Технология»:**

* Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.
* Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности.
* Умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Задачи учебного предмета:**

познакомить:  
• с основными технологическими понятиями и характеристиками  
• с назначением и технологическими свойствами материалов;  
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
• со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
выполнять:  
• рационально организовывать рабочее место;  
• находить необходимую информацию в различных источниках;  
• применять конструкторскую и технологическую документацию;  
• составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
• выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
• конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
• выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
• соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;  
• осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
• находить и устранять допущенные дефекты;  
• проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и   
условий;  
• распределять работу при коллективной деятельности;  
использовать:

• понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
• формирования эстетической среды бытия;  
• развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
• получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
• организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
• изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;  
• изготовление или ремонт изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
• контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
• выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
• оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
• построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Воспитательные задачи предмета:**

* формирование у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности;
* формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, уважительного отношения к традициям, культуре своего народа;
* создание условий для развития у учащихся творческих способностей, положительных мотивов учения;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни;
* формирование ценностного отношения к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей;
* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда.

ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение технологии в 8 классе-2 часа в неделю. Согласно действующему в МАОУ «Школа № 104» календарному учебному графику и расписанию уроков, рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 8А – 68 час, 8Б – 70 час, 8В – 68 час.

Программа, предусмотренная государственными образовательными стандартами по технологии, изучается по учебнику:

для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Рекомендовано Министерством просвещения РФ.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | • проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  *В познавательной сфере:* • рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; |
|  | *В трудовой сфере:* • планирование технологического процесса и процесса труда; • подбор материалов, инструментов с учетом характера объекта труда и технологии;; • проектирование и выполнение последовательности операций; • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; • соблюдение трудовой и технологической дисциплины; • обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; • документирование результатов труда и проектной деятельности; • расчет себестоимости продукта труда; *В мотивационной сфере:* • оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; • осознание ответственности за качество результатов труда; • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. |
| **Предметные** | *В эстетической сфере:* • дизайнерское проектирование, моделирование и оформления объекта труда  • эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; • рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. *В коммуникативной сфере:* • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; *В физиолого-психологической сфере*: • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |
| **Метапредметные** | • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ; • формулирование выводов по обоснованию решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности • выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • выбор для решения задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; • обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

***Технология энергетики.***

Практические работы.

Разработка проекта.

Теоретические сведения.

**§1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.**

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

**§2. Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.**

Электрическая сеть, типы сетей. Приемники и накопители электроэнергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Проводники, диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

**§3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные), их устройство. Эксплуатация электроприборов. Бытовые приборы преобразующие электрическую энергию в тепловую.

***Технология художественно-прикладной обработки материалов.***

Практические работы.

Разработка проекта.

Теоретические сведения.

**§4. Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости.**

Приемы точения заготовок из древесины, имеющие внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

**§5. Технология тиснения на фольге.**

Художественное ручное тиснение на фольге. Инструменты и материалы. Приемы выполнения работ.

**§6. Басма.**

История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология нанесения рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

**§7. Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).**

Технология изготовления. Материалы и инструменты. Приемы выполнения работ профессии связанные с художественной обработкой металла.

**§8. Просечной металл.**

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приемы выполнения работ.

**§9. Чеканка.**

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приемы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

***Технология растениеводства и животноводства.***

Практические работы.

Разработка проекта.

Теоретические сведения.

**§30. Понятие о биотехнологии.**

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

**§31. Сферы применения биотехнологий.**

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике, добыче полезных ископаемых, в тяжелой, легкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

**§32. Технология разведения животных.**

Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита от болезней, ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 8 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемые главы** | **Кол-во часов** | **Форма реализации воспитательного потенциала раздела** |
| 1 | ***Технология энергетики.*** | 18 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника. |
| 2 | ***Технология художественно-прикладной обработки материалов.*** | 36 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках создания индивидуальных и групповых проектов с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем |
| 3 | ***Технология растениеводства и животноводства.*** | 14 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины |

**5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Дата** | | | **Тема** | **Д/З** | **Основные виды учебной деятельности** | **Требования к результату** | **Фор.**  **контр** |
| **8А** | **8Б** | **8В** |
| ***Технология энергетики.*** | | | | | | | | |
| 1 | **04.09** | **05.09** | **01.09** | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. | **§1** | Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики | Называть технологические системы, преобразующие энергию |  |
| 2 |
| 3 | **11.09** | **12.09** | **08.09** | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. | **§1** | Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики | Называть технологические системы, преобразующие энергию |  |
| 4 |
| 5 | **18.09** | **19.09** | **15.09** | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. | **§1** | Характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики | Называть технологические системы, преобразующие энергию |  |
| 6 |
| 7 | **25.09** | **26.09** | **22.09** | Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. | **§2** | Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии. | Собирать электрические цепи по электрической схеме. |  |
| 8 |
| 9 | **02.10** | **03.10** | **29.09** | Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. | **§2** | Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии. | Собирать электрические цепи по электрической схеме. |  |
| 10 |
| 11 | **09.10** | **10.10** | **06.10** | Электрическая сеть. Приемники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. | **§2** | Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии. | Собирать электрические цепи по электрической схеме. |  |
| 12 |
| 13 | **16.10** | **17.10** | **13.10** | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. | **§3** | Производить исследования электрического освещения в помещении. | Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. | **С.р** |
| 14 |
| 15 | **23.10** | **24.10** | **20.10** | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. | **§3** | Производить исследования электрического освещения в помещении. | Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 16 |
| 17 | **13.11** | **07.11** | **27.10** | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. | **§3** | Производить исследования электрического освещения в помещении. | Собирать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. |  |
| 18 |
| ***Технология художественно-прикладной обработки материалов.*** | | | | | | | | |
| 19 | **20.11** | **14.11** | **10.11** | Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости. | **§4** | Контролировать качество полученных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. | Соблюдать правила безопасной работы на станках. |  |
| 20 |
| 21 | **27.11** | **21.11** | **17.11** | Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости. | **§4** | Контролировать качество полученных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. | Соблюдать правила безопасной работы на станках. |  |
| 22 |
| 23 | **04.12** | **28.11** | **24.11** | Технология точения декоративных изделий из древесины, имеющих внутренние полости. | **§4** | Контролировать качество полученных изделий с помощью контрольно-измерительных инструментов. | Соблюдать правила безопасной работы на станках. |  |
| 24 |
| 25 | **11.12** | **05.12** | **01.12** | Технология тиснения на фольге. | **§5** | Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения на фольге. | Изготавливать изделия ручным тиснением на фольге. |  |
| 26 |
| 27 | **18.12** | **12.12** | **08.12** | Технология тиснения на фольге. | **§5** | Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения на фольге. | Изготавливать изделия ручным тиснением на фольге. | **З.п** |
| 28 |
| 29 | **25.12** | **19.12** | **15.12** | Технология тиснения на фольге. | **§5** | Разрабатывать эскизы изделий для ручного тиснения на фольге. | Изготавливать изделия ручным тиснением на фольге. |  |
| 30 |
| 31 | **15.01** | **26.12** | **22.12** | Басма. | **§6** | Разрабатывать эскизы изделий изготавливаемых в технике басма.. | Освоить технологию изготовления изделий в технике басма. |  |
| 32 |
| 33 | **22.01** | **09.01** | **29.12** | Басма*.* | **§6** | Разрабатывать эскизы изделий изготавливаемых в технике басма.. | Освоить технологию изготовления изделий в технике басма. |  |
| 34 |
| 35 | **29.01** | **16.01** | **12.01** | Басма. | **§6** | Разрабатывать эскизы изделий изготавливаемых в технике басма.. | Освоить технологию изготовления изделий в технике басма. |  |
| 36 |
| 37 | **05.02** | **23.01** | **19.01** | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). | **§7** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых из проволоки. | Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла. |  |
| 38 |
| 39 | **12.02** | **30.01** | **26.01** | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). | **§7** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых из проволоки. | Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла. |  |
| 40 |
| 41 | **19.02** | **06.02** | **02.02** | Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). | **§7** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых из проволоки. | Изготавливать декоративные ажурные изделия из металла. |  |
| 42 |
| 43 | **26.02** | **13.02** | **09.02** | Просечной металл. | **§8** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. | Освоить технологию изготовления изделий в технике просечного металла. |  |
| 44 |
| 45 | **04.03** | **20.02** | **16.02** | Просечной металл. | **§8** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. | Освоить технологию изготовления изделий в технике просечного металла. |  |
| 46 |
| 47 | **11.03** | **27.02** | **01.03** | Просечной металл. | **§8** | Разрабатывать эскизы изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. | Освоить технологию изготовления изделий в технике просечного металла. |  |
| 48 |
| 49 | **18.03** | **05.03** | **15.03** | Чеканка. | **§9** | Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. | Осваивать приемы чеканки. | **С.р.** |
| 50 |
| 51 | **01.04** | **12.03** | **22.03** | Чеканка. | **§9** | Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. | Осваивать приемы чеканки. |  |
| 52 |
| 53 | **08.04** | **19.03** | **05.04** | Чеканка. | **§9** | Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. | Осваивать приемы чеканки. |  |
| 54 |
| ***Технология растениеводства и животноводства.*** | | | | | | | | |
| 55 | **1504** | **02.04** | **12.04** | Понятие о биотехнологии. | **§30** | Знакомиться с историей развития биотехнологий. | Изучать объект биотехнологий (на примере дрожжевых грибков). |  |
| 56 |
| 57 | **22.04** | **09.04** | **19.04** | Понятие о биотехнологии. | **§30** | Знакомиться с историей развития биотехнологий. | Изучать объект биотехнологий (на примере дрожжевых грибков). |  |
| 58 |
| 59 | **29.04** | **16.04** | **26.04** | Понятие о биотехнологии. | **§30** | Знакомиться с историей развития биотехнологий. | Изучать объект биотехнологий (на примере дрожжевых грибков). |  |
| 60 |
| 61 | **06.05** | **23.04** | **03.05** | Сферы применения биотехнологий. | **§31** | Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных биотехнологий. | Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). |  |
| 62 |
| 63 | **13.05** | **30.04** | **10.05** | Сферы применения биотехнологий. | **§31** | Знакомиться с профессией специалист-технолог в области природоохранных биотехнологий. | Изготавливать кисломолочный продукт (на примере йогурта). |  |
| 64 |
| 65 | **21.05** | **07.05** | **17.05** | Технология разведения животных. | **§32** | Знакомиться с методами улучшения пород домашних животных. | Находить информацию о заболеваниях домашних животных. | **С.р.** |
| 66 |
| 67 | **27.05** | **14.05** | **24.05** | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |
| 68 |
| 69 |  | **21.05** |  | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |
| 70 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Технология» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года).

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

6. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями Приказ от 23 декабря 2020 г. №766).

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

8.Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях   
и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;

9**.**Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598   
«Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;

10.Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04   
«Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

11.Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования   
в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

12**.**План мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся   
в муниципальных общеобразовательных учрежденияхгорода Ростова-на-Дону;

13.Основная образовательная программа ООО МАОУ "Школа №104";

14.Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин( модулей) МБОУ "Школа №104";

15. Программа Министерства образования и науки Российской Федерации. Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.

**Цели изучения предмета «Технология»:**

* знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
* развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
* выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
* формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
* формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
* ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д.;
* формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
* понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
* обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

**Задачи учебного предмета:**

познакомить:

с характеристиками современного рынка труда, циклами жизни профессии, новыми и умирающими профессиями, в том числе на предприятиях региона проживания;

с ситуациями на современном рынке труда и тенденциями их развития;

с спецификой социальных технологий;

с характеристикой тенденции развития социальных технологий в XXI в. И профессиями, связанными с реализацией социальных технологий;

с актуальными и перспективными медицинскими технологиями;

с технологиями в области электроники (фотоники, нанотехнологий), тенденциями их развития и новыми продуктами на их основе;

с закономерностями технологического развития цивилизации, принципами трансфера технологий, перспективами работы инновационных предприятий;

с социальными значениями групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

создать учащимся условия для:

получения опыта анализа объявлений, предлагающих работу;

оценивания условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

проведения прогноза по известной технологии выходом (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверку прогноза опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

проведения анализ возможных технологические решений, определение их достоинств и недостатков в контексте заданной ситуации;

оптимизации, в зависимости от ситуации, базовых технологий (затратность — качество), анализа альтернативных ресурсов, соединенных в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

анализа результатов и последствий своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории;

анализа своих возможностей и предпочтений, связанных с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получения и анализа опыта наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере ознакомления с деятельностью занятых в них работников.

**Воспитательные задачи предмета:**

* формирование у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности;
* формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, уважительного отношения к традициям, культуре своего народа;
* создание условий для развития у учащихся творческих способностей, положительных мотивов учения;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
* формирование у учащихся культуры здорового образа жизни;
* формирование ценностного отношения к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
* формирование гармоничной личности учащихся, развитие в них способности видеть и ценить прекрасное, заложение идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов, побуждение к развитию творческих способностей;
* формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях;
* формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда.

ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение технологии в 9 классе-1 час в неделю. Согласно действующему в МАОУ «Школа № 104» календарному учебному графику и расписанию уроков, рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в 9 классе в объеме 34 часов.

Программа, предусмотренная государственными образовательными стандартами по технологии, изучается по учебнику:

для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Тищенко А.Т., Синица Н.В.– М.: Вентана-Граф, 2020 Рекомендовано Министерством просвещения РФ.

**. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | --формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; — формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; — самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации; — развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; — становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; — формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; — проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; — самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; — формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; — развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. |
| **Предметные** | ***в познавательной сфере:***— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; --ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; — практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;  --объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;  — уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;  --распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; --оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения — развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  — овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; |
|  | — формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; — владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической ***в трудовой сфере:***— планирование технологического процесса и процесса труда;  --подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов; — овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; — выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; — выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; — контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; — документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  ***в мотивационной сфере:***— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; — согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; — формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; — выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; ***в эстетической сфере:***— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; — рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; — умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; — рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; — участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;  ***в коммуникативной сфере:***— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; --устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; — установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; — сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;  ***в физиолого­психологической сфере:***  — развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  — соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;  — сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. |
| **Метапредметные** | --самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; — алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; — определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; — комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; --выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; — виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; — осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; — формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; — организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; — оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; — соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; — оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; — формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике и профессиональной ориентации. |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

***Социальные технологии.***

Практические работы.

Разработка проекта.

Теоретические сведения.

**§33. Специфика социальных технологий.**

Сферы применения этих технологий. Социальные технологии, применяемые в межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

**§34. Социальная работа. Сфера услуг.**

Цели социальной работы, ее виды с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

**§35. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.**

Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

**§36. Технологии в сфере массовой информации.**

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.

***Медицинские технологии.***

**§37. Актуальные и перспективные медицинские технологии.**

Применение современных технологий в медицине.  
Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине.  
*Практическая работа*. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона.  
*Самостоятельная работа*. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания.

**§38. Генетика и генная инженерия.**

Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Генная терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.  
*Практическая работа*. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация», целях и периодичности их проведения.

***Технологии в области электроники***

**§39. Нанотехнологии.**

Нанотехнологии: новые принципы получения мате риалов и продуктов с заданными свойствами. Нано объекты. Наноматериалы, область их применения.  
*Практическая работа*. Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий.  
 **§40. Электроника.**

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.  
*Практическая работа*. Сборка электрических цепей со светодиодом.

**§41. Фотоника.**

Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанофотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.  
*Практическая работа*. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете об областях деятельности человека, в которых применяется фотоника и нанофотоника.

***Закономерности технологического развития цивилизации.***

**§42. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.**

Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития.

**§43. Современные технологии обработки материалов.**

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород.

**§44. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.**

Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.  
*Практическая работа*. Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о мерах длины, применявшихся в Древнем мире, на Руси, в Западной Европе.

***Профессиональное самоопределение.***

**§45. Современный рынок труда.**

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.  
*Практическая работа*. Подготовка к образователь ному путешествию в службу занятости населения.  
*Самостоятельная работа*. Изучение групп предприятий региона проживания.  
 **§46. Классификация профессий.**

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.  
*Практические работы*. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости населения. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.  
*Самостоятельная работа*. Поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях.  
 **§47. Профессиональные интересы, склонности, способности.**

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.  
*Практические работы*. Обсуждение результатов образовательного путешествия в учебное заведение. Выявление склонности к группе профессий. Выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Профессиональные пробы. Выбор образовательной траектории.

***Творческий проект.***

**§48, 49. Специализированный творческий проект.**

Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемые главы** | **Кол-во часов** | **Форма реализации воспитательного потенциала раздела** |
| 1 | ***Социальные технологии.*** | 6 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника. |
| 2 | ***Медицинские технологии..*** | 4 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках создания индивидуальных и групповых проектов с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем |
| 3 | ***Технологии в области электроники.*** | 6 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины |
| 4 | ***Закономерности технологического развития цивилизации.*** | 6 | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника. |
| 5 | ***Профессиональное самоопределение*** | 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках создания индивидуальных и групповых проектов с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретических и практических проблем |
| 6 | ***Творческий проект.*** | 6 | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, |

**5.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Класс** | | | **Тема** | **Д/З** | **Основные виды учебной деятельности** | **Требования к результату** | **Фор.**  **контр** |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| ***Социальные технологии.*** | | | | | | | | |
| 1 | **07.09** | **06.09** | **01.09** | Специфика социальных технологий | **§33** | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. | Уметь производить  поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. |  |
| 2 | **14.09** | **13.09** | **08.09** | Социальная работа. Сфера услуг. | **§34** | Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи. | Уметь оказать социальную помощь. |  |
| 3 | **21.09** | **20.09** | **15.09** | Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. | **§35** | Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным  мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность | Уметь осуществлять поиск и изучение ин формации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России. |  |
| 4 | **28.09** | **27.09** | **22.09** |
| 5 | **05.10** | **04.10** | **29.09** | Технологии в сфере средств массовой информации. | **§36** | Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой техно логии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | Уметь отстаивать свою точку зрения в обсуждении результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». | **С.р.** |
| 6 | **12.10** | **11.10** | **06.10** |
| ***Медицинские технологии.*** | | | | | | | | |
| 7 | **19.10** | **18.10** | **13.10** | Актуальные и перспективные медицинские технологии. | **§37** | Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.  Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. | Уметь производить исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания. |  |
| 8 | **26.10** | **25.10** | **20.10** |
| 9 | **09.11** | **08.11** | **27.10** | Генетика и генная инженерия. | **§38** | Знакомиться с генетикой и генной инженерией, с возможностями генной инженерии. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | Иметь навыки в выборе комплекса упражнений при работе за компьютером. |  |
| 10 | **16.11** | **15.11** | **10.11** |
| ***Технологии в области электроники*** | | | | | | | | |
| 11 | **23.11** | **22.11** | **17.11** | Нанотехнологии. | **§39** | Знакомиться с нанотехнологями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | Уметь читать электрические схемы, включающие герконы и реостаты. |  |
| 12 | **30.11** | **29.11** | **24.11** |
| 13 | **07.12** | **06.12** | **01.12** | Электроника. | **§40** | Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития | Уметь читать электрические схемы, включающие светодиоды. |  |
| 14 | **14.12** | **13.12** | **08.12** |
| 15 | **21.12** | **20.12** | **15.12** | Фотоника. | **§41** | Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фото графий и др. | Уметь читать электрические схемы, включающие светодиоды и сенсоры. | **З.п.** |
| 16 | **28.12** | **27.12** | **22.12** |
| ***Закономерности технологического развития цивилизации.*** | | | | | | | | |
| 17 | **11.01** | **10.01** | **29.01** | Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий. | **§42** | Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания | Уметь осуществлять поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития. |  |
| 18 | **18.01** | **17.01** | **12.01** |
| 19 | **25.01** | **24.01** | **19.01** | Современные технологии обработки материалов. | **§43** | Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | Уметь осуществлять поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка, плазменное бурение горных пород. |  |
| 20 | **01.02** | **31.01** | **26.01** |
| 21 | **08.02** | **07.02** | **02.02** | Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование. | **§44** | Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации. | Уметь работать с наиболее часто используемыми контрольно-измерительными приборами. |  |
| 22 | **15.02** | **14.02** | **09.02** |
| ***Профессиональное самоопределение.*** | | | | | | | | |
| 23 | **22.02** | **21.02** | **16.02** | Современный рынок труда. | **§45** | Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания | Знать определения выражениям «рынок труда», «работодатель», «заработная плата». Понимать основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. |  |
| 24 | **29.02** | **28.02** | **01.03** |
| 25 | **07.03** | **06.03** | **15.03** | Классификация профессий. | **§46** | Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | Уметь выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. | **С.р.** |
| 26 | **14.03** | **13.03** | **22.03** |
| 27 | **21.03** | **20.03** | **05.04** | Профессиональные интересы, склонности, способности. | **§47** | Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. | Уметь выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию |  |
| 28 | **04.04** | **03.04** | **12.04** |
| ***Творческий проект.*** | | | | | | | | |
| 29 | **11.04** | **10.04** | **19.04** | Разработка и реализация специализированного проекта. | **§48** | Выполнять специализированный проект. | Уметь находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера.  Изготовлять материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презента. |  |
| 30 | **18.04** | **17.04** | **26.04** | **§48** |  |
| 31 | **25.04** | **24.04** | **03.05** |  |  |
| 32 | **02.05** | **08.05** | **10.05** | **§49** |  |
| 33 | **16.05** | **15.05** | **17.05** | **§49** | **ЗП** |
| 34 | **23.05** | **22.05** | **24.05** | **§49** |  |