

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Школа № 104»**

**344092, бульвар Комарова 9/5, тел./ф. (8632)** [**35-78-45.**](file:///C:\Users\E:\проверка%202020\лакоальные%20акты%20к%20проверке%2020\35-78-45) [**http://school104.roovr.ru/**](http://school104.roovr.ru/)**,**

**ОКПО 33333343, ИНН/КПП 6161013587/616101001**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  на заседании Совета школы  МАОУ «Школа № 104»  протокол заседания № 2  от «27» августа 2024 года | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ «Школа № 104»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Рублева  приказ № 240  от «30» августа 2024 года |

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета

МАОУ «Школа № 104»

протокол заседания № 1

от «28» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Краеведческий туризм»**

**(Базовый уровень)**

Возраст детей: 11 -16 лет (5 - 9 классы)

**Юркова Алексея Владимировича**

**2024-2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Краеведческий туризм» **имеет туристско-краеведческую направленность**.

Программа разработана на основе учебно-методических материалов по составлению дополнительных общеобразовательных программ под редакцией Константинова Ю.С. для организаций дополнительного образования, деятельность которых связана с развитием детско-юношеского туризма и краеведения.

**Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краеведческий туризм» разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
* Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022 г.);
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН );
* Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 329-ФЗ от 04.12.07);
* Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
* Устава МАОУ «Школа № 104»
* Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МАОУ «Школа № 104»

. **Актуальность программы.**

Как писал академик Д.С.Лихачев «Родной край, его история – это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества». Духовная культура нужна российскому обществу сегодня как никогда. Ничто так не объединяет людей, как чувство любви к малой Родине.

Современный мир характеризуется высоким уровнем использования технических устройств во всех сферах жизни. Это явление, наряду с очевидными плюсами, обусловило и серьезные угрозы для физического и психического здоровья человека, главными из которых стали гиподинамия и интернет-зависимость. Особенно разрушительным стало это для детей и подростков.

Вместе с тем активная вовлеченность в информационный поток и виртуальный мир создали еще одну острую проблему нашего времени – отчужденность между людьми. Несмотря на опасность этих процессов, прямые запреты и назидания не способны отвлечь детей от «зависания» в гаджетах. Только интересная и привлекательная для детей альтернатива может вернуть их в реальный мир. И такой возможностью становится туризм, который, в силу своей уникальности и разноплановой деятельности, способен не только улучшить физическую форму и сохранить здоровье детей, но и сделать их волевыми, ответственными и увлеченными людьми. Ценность туризма еще и в том, что он решает обозначенную проблему отчужденности, так как эти занятия формируют умение взаимодействовать в команде, совместно преодолевая трудности, учат дружбе и сотрудничеству. Сообщество детей, объединенных общими интересами, становится не только крепкой спортивной командой, но и дружным коллективом, способным, ставить и решать творческие задачи, обогащая свой досуг и раздвигая горизонты возможностей.

Важным фактором востребованности занятиями туризмом у детей и подростков является возможность удовлетворить их стремление к новизне, поиску, романтике.

Походы расширяют кругозор, обогащают духовную жизнь, являясь прекрасным средством познания красоты мира, благодаря чему воспитывают у детей любовь и бережливость к родной земле.

Привлекательность занятий туризмом состоит также и в разнообразии его видов. Туризм – это вид деятельности, включающий в себя серьезную физическую подготовку в зале и на свежем воздухе, теоретические занятия, специальные тренировки, сборы, соревнования на маршрутах, походы и экскурсии. Данная программа не ограничивает вид туризма (пешеходный, горный, водный), а занятия, особенно на местности, проходят в соответствии с сезоном года. Во время подготовки к походам и соревнованиям для всех учащихся в обязательном порядке проходят занятия по основам оказания первой доврачебной помощи.

Подготовка к походам включает работу на различных естественных препятствиях (реки, обрывы, овраги и др.) на местности и в спортивном зале (искусственные объекты) со специальным оборудованием, как в команде, так и лично.

Неотделимо от туризма и спортивное ориентирование. Умение работать с картой, определять свое местоположение необходимо и для участия в соревнованиях, и в походах, и в жизни. Такие навыки и способности у подростков можно развить только путем регулярных и продолжительных тренировок. Поэтому в программу по туризму включено большое количество часов по общей и специальной физической подготовке.

Со стороны родителей занятия туризмом привлекательны тем, что они не только развивают детей физически, но и воспитывают в них лучшие качества: силу воли, самостоятельность, ответственность, коллективизм. Для родителей немаловажное значение имеет сама концепция туристской деятельности, ведущим замыслом которой, несмотря на кажущуюся экстремальность, является безопасность.

Таким образом, туристская деятельность, благодаря разнообразию используемых форм работы, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его физического, интеллектуального, духовного развития, развивает инициативу, самостоятельность, ответственность, воспитывает любовь к родине.

**Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях и мероприятиях допускается присутствие и участие родителей, что способствует атмосфере доброжелательности и комфорта.

Программа «Краеведческий туризм» обеспечивает стартовый уровень подготовки детей по туристско-краеведческой направленности. При ее разработке за основу была взята типовая программа «Юные туристы – краеведы» ФЦДЮТиК (2007), рекомендованная Министерством образования РФ. Содержание программы переработано педагогом на основании многолетнего опыта педагогической работы и личного стажа совершения походов различной категории сложности.

Основной отличительной особенностью программы является включение в ее содержание досуговой деятельности. Это направление образовательной работы позволяет учащимся через совместную подготовку и участие в праздничных игровых мероприятиях открывать в себе новые творческие и организаторские способности. Таким образом, реализация досуговой деятельности не только является хорошим средством для сплочения коллектива, но и расширяет возможности самореализации детей.

Исходя из основного направления образовательной работы, программа предполагает участие школьников в походах, экскурсиях, путешествиях, конференциях, встреч с ветеранами туризма учитывая «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (Москва, 2015).

**Цель программы**–формирование и развитие физических и интеллектуальных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России посредством изучения истории, культуры и природы Ростовской области.

**Задачи программы. Обучающие:**

* изучить историю, культуру своей семьи, природу своего города, Ростовской области;
* научить работать с картами, ориентироваться на местности, использовать при подготовке походов комплексные краеведческие характеристики;
* сформировать знания, умения и способы деятельности, необходимые для обеспечения безопасности в походах и соревнованиях;
* сформировать навыки оказания первой медицинской помощи;
* расширить представления об историко-культурных и природных особенностях города Ростова-на-Дону, его окрестностей, Ростовской области и соседних территорий.

**Развивающие:**

* развивать мышление, пространственное воображение, физические способности:

выносливость, силу, ловкость, гибкость, быстроту, координацию;

* развивать эмоционально-волевую сферу: мотивацию на достижение поставленной цели, контроль поведения, выдержку, способность к рефлексии и самоанализу, установку на преодоление трудностей;
* содействовать развитию навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками, младшими и взрослыми в разных ситуациях.

**Воспитательные:**

* формировать уважительное отношение к культуре своей области, страны, бережное отношение к природе;
* формировать познавательный интерес к занятиям по краеведению и туризму;
* воспитывать коллективизм, сотрудничество, взаимопомощь в группе;
* воспитывать инициативу, трудолюбие, ответственность;
* формировать ценностное отношение к здоровью, личной и общественной безопасности;
* содействовать позитивной социализации подростков, ориентируя на созидательные способы самореализации.

**Организационно-педагогические условия**

**Возраст учащихся**, на которых рассчитана программа: 11–16 лет. Обучающиеся не должны иметь противопоказаний по состоянию здоровья.

**Наполняемость группы**  не менее 15 человек.

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Режим занятий.**

Количество часов по программе – 35 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю (в зависимости от расписания конкретной группы). Длительность одного занятия –2 час, при совершении походов – до 8 часов.

**Форма обучения** *–* очная.

**Форма организации образовательной деятельности учащихся** – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Программой предусмотрено участие в туристских и краеведческих мероприятиях–это туристские слеты, конференции, прогулки, походы, экскурсии, соревнования, игры.

**Формы занятий:** учебные занятия по усвоению новых знаний, занятия по закреплению и отработке навыков, тренировки, тренинги, соревнования, творческие задания и мероприятия, коллективная творческая деятельность, встречи, квесты, самостоятельная работа, походы, экскурсии.

Занятия по программе комбинированные, включающие как теорию, так и практику. Занятия могут проводиться в классе, в спортивном зале, на местности (школьный двор, парк). В выходные дни занятия проводятся на местности.

**Условия реализации программы.**

Процесс обучения техническим и тактическим приемам для участия в соревнованиях и походах требует специально оборудованного полигона (спортивной площадки, спортивного зала) и соответствующей материально- технической базы (приложение 1).

**Планируемые результаты.**

В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения курса программы, разделены на три составляющие:

личностные, метапредметные и предметные.

***Личностные результаты включают в себя:***

* сформированность уважения к истории и культуре своей области , своей страны, мотивации к ее изучению в разных формах деятельности;
* наличие устойчивого интереса к занятиям туризмом, совершенствованию своей физической формы;
* принятие ценности командного взаимодействия, коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки в походе более слабых участников;
* сформированность морально-волевых и этических качеств: целеустремленность, выдержка, умение контролировать свое поведение, организованность, трудолюбие, ответственность, проявление выносливости на маршрутах, в соревнованиях, установка на преодоление трудностей;
* сформированность навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих.
* **К метапредметным результатам относятся**:
* сформированность навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях;
* умение планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность;
* умение конструктивно работать в команде, передавать свой опыт и организовывать деятельность младших участников.

***К предметным результатам относятся:***

* знание тактики и техники пешеходного, горного туризма, правил безопасности при движении по маршрутам в походах;
* владение навыками прохождения сложных участков маршрута;
* умение ориентироваться на местности с помощью карты и компаса и по местным признакам;
* умение совершать походы, выполнять комплексы наблюдений, необходимых для составления отчета о совершении путешествия;
* знание комплексных краеведческих характеристик, климатических и метеорологических условий районов проведения мероприятий;  умение оказывать первую медицинскую помощь. **Система оценки результатов освоения программы.**

Непосредственным показателем успешности освоения программы является отслеживание заданных результатов, которое включает в себя и проводится в следующих формах:

* + педагогическое наблюдение;
  + тестирование по разделам, темам программы;
  + сдача нормативов по физической подготовке;
  + практические контрольные задания по туризму и ориентированию; - участие в походах, соревнованиях. - Косвенными показателями успешности реализации программы служат: создание стабильного коллектива, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

Промежуточная аттестация проводится в январе в форме сдачи нормативов, тестирования, краеведческих викторин. Итоговая аттестация проводится в мае-месяце.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **Тео рия** | **пра кти**  **ка** |
| **1**. **Введение – 4 час.** | | | | | |
| 1.1 | История отечественного туризма. Познавательная роль туризма. | 2 | 2 | - | устный опрос |
| 1.2 | Правила поведения туристов | 2 | 1 | 1 | устный опрос |
|  | | **4** | **3** | **1** |  |
| **2. Туристско-бытовые навыки туриста–14 час.** | | | | | |
| 2.1 | Основы безопасности в природной среде | 2 | 1 | 1 | тест |
| 2.2 | Личное снаряжение и уход за ним | 2 | 1 | 1 | тест |
| 2.3 | Групповое снаряжение и уход за ним | 2 | 1 | 1 | задание |
| 2.4 | Организация биваков и охрана природы | 2 | 1 | 1 | тест |
| 2.5 | Палатки и укрытия, туристские костры | 2 | 1 | 1 | контр. задан. |
| 2.6 | Туристская группа в походе | 2 | 1 | 1 | выпол. задан. |
| 2.7 | Питание туристской группы | 2 | 1 | 1 | состав. меню |
|  | | **14** | **7** | **14** |  |
| **3. Любимый город – 6 час.** | | | | | |
| 3.1 | История возникновения города Ростова-на-Дону | 2 | 1 | 1 | опрос |
| 3.2 | Главные экскурсионные объекты города, улицы | 2 | 1 | 1 | задание |
| 3.3 | Старинные дома Ростова-на-Дону, достопримечательности | 2 | 1 | 1 | Задание |
|  | | **6** | **3** | **3** |  |
| **4. Туристское и экскурсионное ориентирование - 6 час.** | | | | | |
| 4.1 | Ориентирование по компасу, азимут | 4 | 2 | 2 | контр.задание |
| 4.2 | Экскурсионное ориентирование | 2 | 1 | 1 | контр. задан. |
|  | | **6** | **3** | **3** |  |
| **5. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи - 5 час.** | | | | | |
| 5.1 | Личная гигиена туриста | 1 | 1 | - | устн. опрос |
| 5.2 | Оказание первой доврачебной помощи | 4 | 2 | 2 | ролевая. игра |
|  | | **5** | **3** | **2** |  |

**Зачетный летний поход - вне сетки часов.**

**Содержание учебного плана**

1. **Введение – 4 час.** 
   1. История отечественного туризма -

История туризма в России. История детско-юношеского туризма в крае. Р.Р. Лейцингер. Планирование основных дел на учебный год.

* 1. Правила поведения юных туристов

Основные законы и правила поведения туристов. Права и обязанности туристов, их соблюдение в процессе занятий туризмом и краеведением. Общественно полезные дела туристов на экскурсиях в природную среду и во время оздоровительно-туристских прогулок и походов.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц, дорог.

Всемирный день чистоты.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении школы и дома, своего города и его окрестностей, посильное участие в ее улучшении.

Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело.

Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивнооздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях. Взаимопомощь и взаимовыручка.

Совместное оформление результатов мероприятий. Активное участие в охране памятников истории, природы, культуры и архитектуры.

1. **Туристско-бытовые навыки туриста – 14 час.**

2.1. Основы безопасности в природной среде

Основные правила безопасного поведения юных туристов на туристской прогулке, экскурсии, в походе, у водоема. Взаимопомощь в туристской походной группе. Правила обеспечения техники безопасности при разведении костров, обращении с пилой и топором при заготовке и разделке дров.

Правила безопасности в городской среде, на улице, во дворе. Правила безопасности при пользовании общественным транспортом. Безопасность дома и в школе. Правила противопожарной безопасности при разведении костров, правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. Правила поведения на экскурсии, в походе при отставании от группы, при потере ориентировки.

Игра «Что делать в случае… (если заблудился в незнакомом месте)?», действия в аварийной ситуации во время экскурсии, похода. Соблюдение правил безопасности в лесу или парке. Действия в аварийных ситуациях, при потере ориентировки.

2.2. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение для двухдневного похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и др.), личная посуда, средства гигиены, туристский коврик, спальный мешок. Личное снаряжение для летних, зимних походов и походов в межсезонье. Личная медицинская аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

Правила укладки рюкзака и упаковки снаряжения в соответствии с погодноклиматическими условиями. Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт.

Ремонт личного снаряжения (наложение заплаток, пришивание пуговиц).

2.3. Организация биваков и охрана природы

Биваки и лагеря для ночлега юных туристов и охрана природы при их организации. Требования к бивакам и разбивке лагеря для организации ночлега в зимних и летних походах (наличие дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака и лагеря для ночлега в зимнем и летнем походе (места для палаток, кострища, места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Разведение костра в зимнем и летнем походе, заготовка растопки и дров. Дежурные и их обязанности. Порядок действий членов туристской группы при устройстве бивака.

Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы.

Выбор места и его планировка при организации бивака и лагеря для ночлега на местности (осенью, зимой и летом). Организация бивачных работ. Устройство кострища и разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Установка палаток. Устройство и оборудование кухни, места для приема пищи, для пищевых и бытовых отходов, отдыха и игр, забора воды, умывания, организации купания, разделки дров.

2.4. Туристская группа в походе - 3 час.

Теория - 3 час.

Строй туристской группы в зимнем и летнем туристском походе на пересеченной местности и в лесу. Организация взаимопомощи при преодолении естественных препятствий. Ритм и темп движения туристской группы на маршруте зимой и летом. Движение туристской группы по тропам, дорогам и вдоль шоссе. Работа хронометриста и штурмана во время движения. График движения группы, режим движения и отдыха туристской группы. Соблюдение дисциплины и выполнение правил безопасности туристами в походном строю. Преодоление водных преград.

1. **Мой любимый город – 6 час.**
   1. История возникновения г. Ростов-на-Дону

Знакомство с литературой, песнями, стихами о г.Ростов-на-Дону. Экскурсия.

* 1. Главные экскурсионные объекты города

Площади, памятники, улицы, вокзалы, парки, театры, музеи,спортивные сооружения

Экскурсии по городу. Презентации.

* 1. Старинные и современные дома

Старинные и современные дома Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Дом, в котором я живу. Значение слова дом. Жилища других народов и необычные дома мира. Элементы дома (крыша, корпус, дверь,

окно)

Экскурсии. Презентации.

1. **Туристское и экскурсионное ориентирование - 6 час.** 
   1. Ориентирование по компасу и карте, движение по азимуту

Компас в туристском походе. Правила работы с компасом. Ориентирование карты по компасу. Азимут. Определение на местности азимутов с помощью компаса.

Определение азимутов на КП, установленные в парке, в лесу, на поляне, в пойме реки. Отработка навыков движения по азимутам во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (игра «Кладоискатели»).

* 1. Экскурсионное ориентирование

Краеведческое ралли. Поиск обозначенных на карте экскурсионных объектов (памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п.) в микрорайоне, городе.

1. **Личная гигиена и первая доврачебная помощь – 5 час.** 
   1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений, обязательный прием контрастного душа после занятий.

Обязанности санитара туристской группы. Организация наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья: пульс, температура тела, артериальное давление и способы их измерения. Приемы самомассажа.

Обувь и одежда юного туриста и уход за ними в походе.

Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики. Овладение умениями и навыками самомассажа. Измерение пульса, температуры тела, давления до выполнения физических упражнений и через 5–10 минут после их завершения. Соблюдение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса (приема пищи), приготовлении пищи. Работа санитара во время проведения туристского похода, на соревнованиях. Утренний и вечерний туалет юного туриста. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения юного туриста.

5.2. Оказание первой доврачебной помощи

Первая доврачебная помощь при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей в походе, на экскурсии. Характеристика травм. Открытый и закрытый перелом. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Правила наложения жгута и шины. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов.

Пищевые отравления. Признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи. Профилактика пищевых отравлений.

Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия в походе и на соревнованиях, на экскурсии;

Укусы клещей, пчел, других насекомых, змей. Профилактические мероприятия.

Средства защиты от кровососущих насекомых.

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей, кровотечениях. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего.

Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи по карточкам.

**Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Группа № 3-2 часа занятие** |
| **всего** | **Группа №1- 2 часа занятие** | **Группа №2 – 2 часа занятие** |
| **1**. **Введение – 8 час.** | | | | | |
| 1.1 | История отечественного туризма. Познавательная роль туризма. | 8 | 04.09.  11.09.  18.09.  25.09. | 04.09.  11.09.  18.09.  25.09. | 03.09.  10.09.  17.09.  24.09. |
| 1.2 | Правила поведения туристов | 8 | 02.10.  09.10.  16.10.  23.10. | 02.10.  09.10.  16.10.  23.10. | 01.10.  08.10.  15.10.  22.10. |
|  | | **16** | **8** | **8** |  |
| **2. Туристско-бытовые навыки туриста–50 час.** | | | | | |
| 2.1 | Основы безопасности в природной среде | 8 | 13.11.  20.11.  27.11.  04.12. | 13.11.  20.11.  27.11.  04.12. | 12.11  19.11.  26.11.  03.10. |
| 2.2 | Личное снаряжение и уход за ним | 8 | 11.12.  18.12.  25.12.  15.01. | 11.12.  18.12.  25.12.  15.01. | 10.12.  17.12.  24.12.  14.01. |
| 2.3 | Групповое снаряжение и уход за ним | 8 | 22.01.  29.01.  05.02.  12.02. | 22.01.  29.01.  05.02.  12.02. | 21.01.  28.01.  04.02.  11.02. |
| 2.4 | Организация биваков и охрана природы | 8 | 19.02.  26.02.  04.03.  11.03. | 19.02.  26.02.  04.03.  11.03. | 18.02.  25.02.  04.03.  11.03. |
| 2.5 | Палатки и укрытия, туристские костры | 8 | 18.03.  01.04.  08.04.  15.04. | 18.03.  01.04.  08.04.  15.04. | 18.03.  08.04.  15.04.  22.04. |
| 2.6 | Туристская группа в походе | 8 | 22.04.  06.05.  13.05.  20.05. | 22.04.  06.05.  13.05.  20.05. | 29.04.  06.05.  13.05.  20.05. |
| 2.7 | Питание туристской группы | 8 | 22.05.2024  27.05.2024 | 22.05.2024  27.05.2024 | состав. меню |
|  | | **50** | **50** | **50** |  |
| **Всего** | | **68** | **68** | **68** |  |

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. – Ростов-н/Д, 1995.
4. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
5. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей – основа жизненного успеха. – М., 1989.
6. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. – Смоленск, 1998.
7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994.
8. Дихтярев В.Я. Вся жизнь–поход. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
9. Жарков А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
10. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт,

1985.

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат, 1984.
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
4. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
5. Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. – М., 1997.
6. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Куликов В.М. Походная туристская игротека. – Сб. 2. – М., 1994.
8. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
9. Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
10. Психология личности: Тесты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. – М.: Издво МГУ, 1982.
11. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
12. Соловьев А.В. Обеспечение безопасности в туристских походах: Метод. рекомендации. – Челябинск, 1983.
13. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
14. Туристская игротека / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
15. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста: Туризм для всех. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
16. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. рекомендации:

«Как не стать жертвой несчастного случая». – М., 1992.

1. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей по данной программе**

1. Беликов Г.А. Ставрополь - врата Кавказа - Ставрополь, 1997
2. Бурлаков Ю. Восходитель – Москва, 1982
3. Гаазов В.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа – Ставрополь, 2004
4. Гаазов В.Л., Лец М.Н. Тропами Гниловского – Ставрополь, 2007
5. Гаазов В.Л., Лец М.Н. Ставрополь в названиях – Ставрополь, 2006
6. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение – Ставрополь, 1974
7. Кузнецов И. Крепость в степи - Ставрополь, 1987
8. Савельева В.В. Кавказские минеральные воды - Москва, 1987
9. Селегей П.Е. Заповедный Лермонтовский край – Ставрополь, 1984
10. Польская Е., Розенфельд Б. Ессентукские встречи – Ставрополь,1984