**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**г. Ростов-на-Дону**

**МАОУ "Школа No 104"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей Начальных классов\_\_\_\_Е.В. Лужецкая\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от «27» 08 2024г  | СОГЛАСОВАНОМетодист\_\_Е.А.\_Ершова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №1 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы]\_О.А.\_Рублева \_\_\_\_\_ ]Приказ№ 260 от «30» 08 2024 г. |

**Рабочая программа по курсу**

 **«Функциональная грамотность »**

**(внеурочная деятельность в рамках ФГОС)**

**для 1 классов**

**г. Ростов-на-Дону,** **2024**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 02.07.2021, вступили в силу с 13.07.2021);

2.приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3.письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

4.положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) МАОУ "Школа №104";

5.образовательной программы НОО.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 Формирование функциональной грамотности у младших школьников ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов  освоения  Программы НОО.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

- совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

-  поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно - научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Место учебного курса**

Учебный план МАОУ «Школа № 104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А» предусматривает изучение курса «Функциональная грамотность» в 1 классах в объеме 1 ч. в неделю, всего 33 недели– 33 часа).

**Учебно-методическое обеспечение:**

1.Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 1 класс. ООО «Планета», 2022.

2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

3.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 1-2 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.

**Содержание программы**

    Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

   Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

  Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

   Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные  результаты:

Познавательные  универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать  логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково - символические средства, в том числе моделирование;

-  ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

-  делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

-  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

-  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

-  преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно - научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно - научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Тематическое планирование**

1 « А», «Б», «В», «Д» класс Лапшина М.В., Николаева О.В, Ярославцева Т.А., Богданова А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Читательская грамотность |  | В. Бианки. Лис и мышонок.Русская народная сказка. Мороз и заяц.В. Сутеев. Живые грибы.Г. Цыферов. Петушок и солнышко.М. Пляцковский. Урок дружбы.Грузинская сказка. Лев и заяц.Русская народная сказка. Как лиса училась летать.Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | http://school- collection.edu.ru[https://uchebnik.mos.ru/](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/materialview/%2520atomic_objects/651804&sa=D&source=editors&ust=1695756523963009&usg=AOvVaw11j3g1E5-8EBjOg2UkhtUk) [catalogue/materialview/](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/materialview/%2520atomic_objects/651804&sa=D&source=editors&ust=1695756523963356&usg=AOvVaw2EV9_VGPkSg5jRYTfFAAf8) [atomic\_objects/651804](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/materialview/%2520atomic_objects/651804&sa=D&source=editors&ust=1695756523963565&usg=AOvVaw0-kYBSPxKo0QkD8EZlhQHj) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
| **2**. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.Про козу, козлят и капусту.Про петушка и жерновцы.Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.Про наливные яблочки.Про Машу и трех медведей.Про старика, старуху, волка и лисичку.Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1695756523969875&usg=AOvVaw2OSs737zAJII1adARXyaTW)[https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523970423&usg=AOvVaw3G6q2_ctjp8iUQokWATP1Q) [view/atomic\_objects/75768](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523970641&usg=AOvVaw21lYqu3poscsYOOea_qxA7) |
| **3.** | Финансовая грамотность |  | За покупками.Находчивый колобок.День рождения мухи-цокотухи.Буратино и карманные деньги.Кот Василий продает молоко.Лесной банк.Как мужик и медведь прибыль делили.Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1695756523976456&usg=AOvVaw1K7K6HI1fH3C0W-u4o6kSG)[https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523976980&usg=AOvVaw1X2KH5ggj_v6H9b7kaQxIt) [view/atomic\_objects/75768](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523977199&usg=AOvVaw1xe7p2MKl6zTDGUyQEiBl3) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |  |
| **4**. | Естественно-научная грамотность |  | Как Иванушка хотел попить водицы.Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.Про репку и другие корнеплоды.Плывет, плывет кораблик.Про Снегурочку и превращения воды.Как делили апельсин.Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.Иванова соль.В. Сутеев. Яблоко.  | Библиотечные уроки;Деловые беседы;Участие в научно-исследовательских дискуссиях;Практические упражнения | [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1695756523982777&usg=AOvVaw0GCECL6KPG_4gbHhUXRCFM)[https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material\_](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523983337&usg=AOvVaw29zd38l8dd_WBJSNfQjCGd) [view/atomic\_objects/75768](https://www.google.com/url?q=https://uchebnik.mos.ru/%2520catalogue/material_%2520view/atomic_objects/75768&sa=D&source=editors&ust=1695756523983545&usg=AOvVaw0dALzQCc6t1A9iYQwzem20) |
|  | **Итого** | **9** |  |  |  |
|  **Итого 33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок | **1** | 06.09.24 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | **1** | 13.09.24 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | **1** | 20.09.24 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | **1** | 27.09.24 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | **1** | 04.10.24 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | **1** | 11.10.24 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | **1** | 18.10.24 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | **1** | 25.10.24 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | **1** | 08.11.24 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | **1** | 15.11.24 |
|  | Про петушка и жерновцы. | **1** | 22.11.24 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | **1** | 29.11.24 |
|  | Про наливные яблочки. | **1** | 06.12.24 |
|  | Про Машу и трех медведей. | **1** | 13.12.24 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | **1** | 20.12.24 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | **1** | 27.12.24 |
|  | За покупками. | **1** | 10.01.25 |
|  | Находчивый колобок. | **1** | 17.01.25 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | **1** | 24.01.25 |
|  | Буратино и карманные деньги. | **1** | 31.01.25 |
|  | Кот Василий продает молоко. | **1** | 07.02.25 |
|  | Лесной банк. | **1** | 21.02.25 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | **1** | 28.02.25 |
|  | Как мужик золото менял. | **1** | 07.03.25 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | **1** | 14.03.25 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | **1** | 21.03.25 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | **1** | 04.04.25 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | **1** | 11.04.25 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | **1** | 18.04.25 |
|  | Как делили апельсин. | **1** | 25.05.25 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | **1** | 02.05.25 |
|  | Иванова соль. | **1** | 16.05.25 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. Промежуточная аттестаци | **1** | 23.05.25 |
|  | **Итого:** |  **33** |  |