

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Методические рекомендации по организации и проведению
педагогического совета, семинара для педагогов образовательных
учреждений по организации инклюзивного образовательного процесса
детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Подготовили:

М.Л. Скуратовская,
заведующая кафедрой коррекционной
педагогике, профессор, руководитель
направления подготовки «Специальное
(дефектологическое) образование»

А.В. Дорохина
руководитель Ресурсного центра
по сопровождению инклюзивного
образования детей с ОВЗ ГКОУ РО
«Ростовская специальная
школа-интернат № 48»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Законодательные инициативы по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию.	3
2	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях общеобразовательного учреждения	9

Законодательные инициативы по обеспечению доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с ратификацией Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Россией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»

При этом международное сообщество сравнительно недавно обратило внимание на вопросы защиты прав инвалидов. До конца 70-х годов доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов. Однако изучение проблем инвалидности и практическая деятельность по защите прав инвалидов выявили необходимость создания отдельной международной системы защиты их прав.

История международных документов, посвященных правам инвалидов, начинается с 1971 года, когда Организацией Объединенных Наций (ООН) была принята **Декларация о правах умственно отсталых лиц** (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года). Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала **Декларация о правах инвалидов**, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года.

16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992 – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало

принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года **Всемирной программы действий в отношении инвалидов**. Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые после этого вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права инвалидов в целом. И только в 1993 году был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам инвалидов, – **Стандартные**

правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

На Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями: доступ к образованию и его качество (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) были приняты **«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»**, в которых правительства всех стран призывают:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать "включающий" (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип "включающего" (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере "включающей" (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов "включающего" (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

В "Рамках действий по образованию лиц с особыми потребностями" содержится общее описание новых подходов к системе образования, учитывающей специальные потребности, а также основные направления деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей, закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников и гарантирует гражданам возможность получения образования независимо от состояния здоровья и социального положения. В законе закреплена инклюзивная форма получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, введены понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «адаптированная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" также устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Он был принят в 1995 году, но нормы в нем прописаны более прогрессивно, чем в законе «Об образовании».

Основные понятия, изложенные в статье 1 указанного закона:

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается **группа инвалидности**, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория **"ребенок-инвалид"**.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Это дополнительно было подчеркнуто *Статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ*: «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Федеральный закон от 01.12.2014 № 419 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»водит понятие «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида» - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Нормы Закона № 419-ФЗ направлены на создание взаимоувязанной системы полномочий, функций органов государственной власти и порядков содействия инвалидам в реализации установленных общегражданских прав.

И последний федеральный документ, требующий внимания, – это «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы». Программа направлена на:

- оценку состояния доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами;
- модернизацию государственной системы медико-социальной экспертизы;
- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам.

Государственная программа включает следующие подпрограммы:

- Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;
- Совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

Важной составляющей нормативно-правовой базы специального образования являются федеральные правительственные документы, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Одной из основных задач, поставленных в доктрине, является «создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей». Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **Письмо Заместителя министра минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"**. В котором говорится о недопустимости формального характера развития инклюзивного образования детей с ОВЗ и о важности сохранения существующей сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений, с учетом того, что для части детей целесообразно будет обучение в этих учреждениях.

В соответствии с **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"** и **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении**

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Предметом регулирования Стандартов являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с легкой умственной отсталостью, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания, играют **психолого-медико-педагогические комиссии**. Законодательную основу их деятельности составляют ст.42 Закона Ф3 "Об образовании в РФ", **Положения о психолого-медико-педагогической комиссии** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082). В соответствии с данным приказом Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В пункте 32 **Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"** (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Таким образом, мы видим, что достаточно большое количество организационных и содержательных моментов инклюзивной практики можно выстраивать с учетом уже существующей нормативно-правовой базы.

Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в условиях общеобразовательного учреждения

Инклюзивное образование в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организовано инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах общеобразовательных организаций.

Важно, чтобы инклюзивное образование не принимало формальный характер, не становилось самоцелью, о чём говорится в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». В Письме разъясняется, что развитие инклюзивных процессов в системе образования должно происходить постепенно, с учётом как реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться инклюзивно, так и в соответствии с возможностями самой образовательной организации, на основе планирования и реализации комплекса мер по созданию необходимых условий инклюзивного образования, таких, как наличие адаптированных образовательных программ, необходимого материально-технического обеспечения, подготовки кадров для обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями. Такой комплекс мер помогает обеспечить реальную инклюзию и предотвратить отрицательное влияние включения ребёнка-инвалида в образовательный процесс на качество подготовки остальных учащихся класса.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п.1) и вводимыми в действие с 01.09.2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью, определяются адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). АООП разрабатываются для следующих категорий учащихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью.

АООП разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС ОВЗ и ФГОС УО и в соответствии с примерными АООП. Примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>

В зависимости от года обучения учащихся с ОВЗ, включая учащихся с умственной отсталостью, в рамках инклюзивного образования для них с 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организациях должны быть разработаны следующие АООП:

Образовательная программа	Нормы законодательства об образовании <i>Руководствуясь нормами законодательства об образовании при разработке АООП для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации необходимо учитывать:</i>
1 классы	1.ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. 2. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО).
2-4 классы	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. ФГОС НОО. 3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО).
5, 6 классы	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. ФГОС ООО. 3. Соответствующие примерные основные образовательные программы (при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО).
7,8,9 классы*	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
10,11 классы	1.Приказ Министерства образования России от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». 2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального

	базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
--	---

Методические рекомендации к структуре и содержанию адаптированных общеобразовательных программ

ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО включают в себя требования к структуре АООП, в том числе требования к соотношению частей АООП и их объему, а также к соотношению обязательной части основной АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Важнейшим принципом разработки АООП является *принцип дифференцированного подхода*, в соответствии с которым выделяются варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Для разных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ОВЗ, может быть рекомендовано от 2-х вариантов АООП (например, дети с тяжёлыми нарушениями речи) до 4-х вариантов (например, слепые, глухие обучающиеся).

1-й вариант АООП, в соответствии с ФГОС ОВЗ, предназначен для детей, близких по своему развитию к возрастной норме. Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценного жизненного опыта ребенка. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант специального стандарта. Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта стандарта.

2й вариант АООП предназначен для детей, которые к моменту поступления в школу не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой. Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду.

Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

3-й вариант АООП рассчитан на детей с лёгкой умственной отсталостью. Этот вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, содержание основной программы обучения при необходимости индивидуализируется.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

4-й вариант АООП предполагает индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями.

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.

Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК по результатам комплексного обследования уч-ся. А в случае наличия у него ИПРА – с учётом её требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход ребёнка с одного варианта на другой в соответствии с динамикой его развития и подтверждённой рекомендацией ПМПК и с учётом мнения родителей.

АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Структурно АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части).

Обязательная часть АООП для 1 и 2 вариантов составляет 80%, а вариативная, создаваемая участниками образовательного процесса – 20 %. Для 3 варианта АООП обязательная часть равняется 70 %, а вариативная – 30 %. Для 4 варианта АООП соответственно 60% и 40 %.

Структурно АООП состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел АООП

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП и систему оценки достижения планируемых результатов.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ соответствующей АООП,

2) принципы и подходы к формированию АООП,

3) общую характеристику АООП,

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ,

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития - только для АООП, разработанных на основе ФГОС ОУО).

Для определения целей АООП необходимо руководствоваться требованиями соответствующих ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО.

При определении принципов формирования АООП нужно руководствоваться теми подходами, которые заложены в основу специальных стандартов – это, прежде всего, дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оба вида деятельности представлены во всех вариантах АООП, что связано с реализацией академического компонента АООП и компонента формирования компонента жизненной компетенции.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Планируемые результаты освоения АООП являются основой для разработки АООП, определяют содержание разрабатываемых рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, и системы оценки качества освоения обучающимися АООП обучающимися. Требования к планируемым результатам дифференцируются в зависимости от варианта АООП.

В соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО, устанавливаются требования к личностным результатам освоения АООП (они являются ведущими для 3 и 4 вариантов АООП); к метапредметным результатам освоения АООП (они определяются только для 1 и 2 вариантов АООП); к предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП (для всех вариантов АООП); к результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана (для всех вариантов АООП).

Для 1 варианта АООП определяются результаты индивидуализированной программы коррекционной работы, а для вариантов 2-4 – результаты освоения коррекционных курсов.

При определении планируемых результатов следует ориентироваться на примерную АООП для данной категории обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает оценку выполнения СИПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты должна устанавливать:

основные направления и цели оценочной деятельности,
описание объекта и содержания оценки,
критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,
формы представления результатов,
условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ,

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна позволять вести оценку:

предметных,
метапредметных,
личностных результатов обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП,
достижений обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки результатов освоения АООП включает:

текущий контроль успеваемости,
промежуточную аттестацию,
государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их состояния здоровья.

Система оценки результатов освоения АООП включает:

текущий контроль успеваемости,
промежуточную аттестацию,
государственную итоговую аттестацию или итоговую аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их состояния здоровья.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся устанавливается в локальных нормативных актах общеобразовательной организации.

Содержательный раздел АООП

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает в себя:

1. Программу формирования универсальных (для 1 и 2 вариантов) или базовых (учебных действий, которая определяет содержание программ учебных дисциплин)
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
3. Программу духовно-нравственного (для 1 и 2 вариантов) или нравственного (для 3 и 4 вариантов) воспитания
4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. Программу коррекционной работы;
6. Программу внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ

Программа формирования универсальных учебных действий разрабатывается по 1 и 2 вариантам АООП. 3 и 4 варианты АООП предполагают разработку программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий нацелена на формирование обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо определить функции и состав универсальных (базовых) учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также определить связь универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования,
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ,
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Обязательные предметные области АООП полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО только по 1 варианту АООП. Во всех остальных вариантах ООП и задачи, и содержание предметных областей адаптируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения соответствующей АООП,
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В соответствии с вариантом АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут разрабатываться на основе:

- требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий,
- требований к только личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, в соответствии с Письмом Рособнадзора от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», являются:

1. *планируемые предметные результаты* освоения конкретного учебного предмета, курса,
2. *содержание учебного предмета*, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности,
3. *календарно-тематическое планирование* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С целью оптимизации объема содержания АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут являться приложениями к АООП.

Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития) обучающихся с ОВЗ

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ реализуется в вариантах 1 и 2 АООП. Для вариантов 3 и 4 реализуется программа нравственного развития. Для всех вариантов программы должны включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения и форм организации работы.

Данная программа может являться приложением к АООП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (кроме АООП на основе ФГОС ОУО)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется в ходе учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация данной программы в рамках АООП на основе ФГОС ОУО должна осуществляется в единстве урочной (для обучающихся с легкой умственной отсталостью через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"; для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития через содержание учебных предметов Человек" (гигиена), "Домоводство" (здоровое питание), "Человек и окружающий природный мир", "Физкультура", "Человек и окружающий социальный мир", внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная программа может являться приложением к АООП.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР),
- возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации,
- осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы (например, у глухих индивидуальные занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и фронтальные занятия по курсу «Музыкально-ритмические занятия»);

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

При разработке программы коррекционной работы необходимо руководствоваться требованиями соответствующего варианта АООП ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ содержания АООП общеобразовательная организация может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями с участниками образовательных отношений обучающийся с ОВЗ по решению психолого-медико-педагогического консилиума (при его наличии в общеобразовательной организации) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель, задачи,

основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское),

программы коррекционных предметов (курсов),

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся,

описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ,

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников общеобразовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности,

корректировку коррекционных мероприятий,

планируемые результаты коррекционной работы.

ФГОС ОУО (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотрена разработка программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы по 1 варианту АООП может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ОВЗ как в ходе коррекционной направленности общеобразовательных дисциплин, так и в процессе проведения индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий. Она включает программу комплексного ПМП-сопровождения, перечень, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, учителей, медиков, других организаций; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы по 2-4 вариантам должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей, коррекцию нарушенных

функций и профилактику возникновения вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ.

Данная программа может являться приложением к АООП.

Программа внеурочной деятельности

Время, отводимое на внеурочную деятельность по 1 варианту АООП за 4 года обучения должна составлять не более 1380 часов. По 2-4 вариантам это время варьируется в пределах от 1680 до 2380 часов, включая часы на реализацию коррекционно-развивающей области.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как *индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики* и другие.

Реализация программы внеурочной деятельности в рамках АООП осуществляется самой общеобразовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В зависимости от варианта АООП соответствующего Стандарта *программа внеурочной деятельности:*

включает направления развития личности, указанные в соответствующих приложениях ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО,

определяет минимум и максимум времени, отводимого на внеурочную деятельность, за установленные года обучения по данному варианту АООП.

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО не предусмотрены требования к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

С целью оптимизации и упорядочения работы с программами курсов внеурочной деятельности рекомендуем руководствоваться требованиями ФГОС НОО к структуре данных программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности может являться приложением к АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (только для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития))

На основе ФГОС ОУО создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР должна включать:

- 1) Пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и

обучения ребенка;

4) индивидуальный учебный план;

5) содержание образования в условиях организации и семьи;

6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

10) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

11).систему оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ФГОС ОУО.

Программа сотрудничества с родителями (только в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать *консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование* и другие мероприятия, направленные на:

психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Организационный раздел АООП

Организационный отдел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП и включает:

- учебный план

- систему специальных условий реализации АООП.

Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается:

с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО, на основе соответствующей примерной образовательной программы

на основании требований СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

с учетом установленного соответствующими вариантами ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУО общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Учебный план включает:

1) пояснительную записку (в пояснительной записке к **учебному плану** обязательно

нужно указать формы проведения промежуточной аттестации (ч. 1 ст. 58 273-ФЗ), дать разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений),

2) обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего варианта АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС ОУО*,

3) часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений: учебные занятия по выбору общеобразовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ*,

внеурочная деятельность, включающая:

направления внеурочной деятельности,

коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в соответствующих вариантах ФГОС ОВЗ или ФГОС ОУО).

Соотношение частей Учебного плана установлено дифференцировано в каждом варианте АООП соответствующих Стандартов.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для обучающихся с ОВЗ в случае необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы в рамках реализации одной АООП.

Если ФГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО, то при разработке учебного плана необходимо ориентироваться на требования ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в соответствующих вариантах АООП ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО.

Реализация в неполном объеме образовательной программы квалифицируется как административное правонарушение в соответствии с частью 2 статьи 19.30 КоАП РФ.

Календарный учебный график

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

дату начала и окончания учебного года при реализации АООП*,

продолжительность учебного года, четвертей (триместров),
сроки и продолжительность каникул,
сроки проведения промежуточных аттестаций при реализации АООП.
Учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП
могут являться приложениями к АООП.

Оценочные материалы

Фонд оценочных материалов (средств) постоянно формируется в общеобразовательной организации при реализации АООП. ***Система контрольно-измерительных материалов*** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

Требования к условиям реализации АООП

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются как общими для всех закономерности психофизического и речевого развития, так и специфическими для каждой категории детей с ОВЗ особенностями, обусловленные первичными, биологическими по своей природе нарушениями, что требует создания специфических условий обучения, воспитания, развития и социализации, соответствующих этим специфическим особенностям.

Кадровое обеспечение

На основании пункта 4 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции общеобразовательной организации относится установление штатного расписания. При формировании штатного расписания необходимо руководствоваться требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения необходимых кадровых условий для организации их образования.

Пунктом 32 Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17 июля 2015 года, приказ МО РФ N 734) установлены требования к формированию штатного расписания общеобразовательных организаций, реализующих АООП:

при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО предусмотрено, что в рамках *сетевого взаимодействия* при реализации АООП для восполнения недостающих кадровых ресурсов возможно привлечение специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации, для проведения *дополнительного обследования обучающихся, проведения коррекционных занятий*

Алгоритм работы при подготовке реализации АООП

1. Выявление отклонений в развитии обучающегося
2. Подготовка к проведению обследования ребенка ПМПК:
 - 2.1. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка на обследование ПМПК.
 - 2.2. Направление обучающегося на обследование ПМПК
3. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в заключении ПМПК, заполненном на бланке, указываются:
 - обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
 - рекомендации по определению:
 - формы получения образования,
 - образовательной программы, которую ребенок может освоить (ООП НОО (ООП ООО, ООП СОО), вариант АООП НОО (АООП ООО, АООП СОО),
 - форм и методов психолого-медико-педагогической помощи (направления работы специалистов сопровождения (учитель – логопед, учитель - психолог, учитель – дефектолог и т.д.),
 - созданию специальных условий для получения образования(в т.ч. условия прохождения государственной итоговой аттестации и т.д.).
- Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.
4. Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Предоставление родителями (законными представителями) обучающихся заключения ПМПК в общеобразовательную организацию
6. Определение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК.

Заключение ПМПК изучается специалистами психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательной организации (при наличии) или специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательной организации (при наличии). В случае отсутствия данных специалистов используются возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП.
7. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ (в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР) с учетом мнения родителей (законных представителей)

Учитываются особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК

В спорных случаях определения варианта АООП для обучающегося с ОВЗ следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение учебного года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по АООП другого варианта.
8. Разработка соответствующей АООП для обучающегося с ОВЗ
 - 8.1. Разработка АООП должна осуществляться рабочей группой, в состав которой должны входить:

учителя - предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог и т.д.).

8.2. Персональный состав рабочей группы утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.

8.3. В случае отсутствия у себя соответствующих специалистов общеобразовательная организация:

- использует возможности сетевого взаимодействия с другими организациями при реализации АООП,

- обращается за помощью в муниципальный или региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые в соответствии с требованиями части 4 статьи 42, 273-ФЗ должны оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывать методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

8.4. После разработки рабочей группой соответствующая АООП направляется для экспертизы и согласования в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации (при его наличии) с целью установления соответствия разработанной АООП требованиям по созданию условий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ (группе обучающихся), для которого была разработана данная АООП. В случае если АООП разрабатывалась с помощью Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, то и экспертиза может быть проведена специалистами Центра.

8.5. После проведения экспертизы АООП принимается соответствующим коллегиальным органом управления общеобразовательной организацией и утверждается распорядительным актом общеобразовательной организации.

9. Реализация соответствующей АООП

Она опирается на организацию деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом; и организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребенка и эффективности коррекционной работы.

9.1. Организация образовательной деятельности по соответствующей АООП с соблюдением всех требований законодательства об образовании.

9.2. Получение письменного заявления от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ о переводе на обучение по АООП, а также согласия на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи их ребенку при реализации АООП.

9.3. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании:

- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП,
- заключения ПМПК,
- с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Если проблема с организацией образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ возникает из – за позиции семьи, то общеобразовательная организация обязана сообщить о сложившейся ситуации в органы, осуществляющие защиту прав детей (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства). В содержание обращения в уполномоченные органы целесообразно дать развернутую характеристику сложившейся ситуации с ребенком, представить психолого – педагогический анализ, описать поведение родителей, меры, предпринятые общеобразовательной организацией.

Образовательная программа должна иметь:

титульный лист,

образовательная программа должны быть прошита, пронумерована, скреплена подписью руководителя и печатью общеобразовательной организации,

образовательная программа имеет приложения.

Варианты организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования

I вариант: обучение по индивидуальному учебному плану в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня.

Обучающийся с ОВЗ, который получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения, может обучаться по индивидуальному учебному плану.

В большей степени это относится к детям с первично сохранным интеллектом, и чей уровень психофизического и речевого развития приближается к нормативному.

В этом случае в ООП соответствующего уровня вносятся дополнения:

в целевой раздел ООП – описание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (цели, планируемые результаты,

в содержательный раздел – программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, при необходимости внесение дополнений, корректив в рабочие программы учебных предметов,

в организационный раздел - индивидуальный учебный план для обучения обучающегося с ОВЗ с пояснительной запиской, в которой должны быть отражены вопросы организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей на основании заключения ПМПК.

II вариант: обучение по соответствующей АООП в классе, где реализуется ООП соответствующего уровня.

Данная ситуация предполагает правильное понимание как родителями обучающихся с ОВЗ, так и педагогическим коллективом общеобразовательной организации, возможностей ребенка, с одной стороны, и возможностей общеобразовательной организации, с другой.

Совместное обучение обучающегося с ОВЗ с более низким уровнем психического и речевого развития, которому рекомендовано ПМПК обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе потребует от общеобразовательной организации более серьезного подхода к созданию специальных условий, поэтому не все образовательные организации могут этому соответствовать.

Обучение обучающегося с ОВЗ в одном классе со сверстниками по адаптированной основной общеобразовательной программе потребует от общеобразовательной организации дополнительных ресурсов, а именно:

разработки соответствующей АООП,

введения ставок учителя - дефектолога, педагога-тьютора,

подготовки педагогов основного образования к работе с обучающимися с ОВЗ, организации при необходимости сетевого взаимодействия при реализации АООП.

Учебные занятия по данному варианту могут проводиться по индивидуальному расписанию, которое должно быть согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося. Расписание занятий интегрируется в соответствии с индивидуальным учебным планом. Например, *вместо уроков физики*, химии, иностранного языка в классе, к которому прикреплен обучающийся с ОВЗ, для него планируются уроки *трудового обучения*, которые проводятся по расписанию уроков технологии в других классах общеобразовательной организации. Обучающийся с ОВЗ приходит на урок технологии в другой класс и выполняет индивидуальные задания в соответствии со своей АООП. *Индивидуальные коррекционные занятия* проводятся по индивидуальному учебному графику *за сеткой часов индивидуального учебного плана*, после динамической паузы в режиме учебного дня.

III вариант: создание отдельных классов для обучающихся с ОВЗ по соответствующим АООП

Реализация данного варианта также потребует от общеобразовательной организации серьезного подхода к созданию специальных условий, поэтому не все образовательные организации также смогут этому соответствовать (требования к разработке АООП, созданию условий приведены в соответствующих разделах данных Методических рекомендаций).

При поступлении в инклюзивный класс на основе заключения ПМПК для ребенка с ОВЗ составляется адаптированная образовательная программа и заключается договор между школой и родителями (или законными представителями) учащегося о характере предоставляемых образовательных и коррекционно-образовательных услуг, формах и способах участия родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ и ориентировочных результатах инклюзивного обучения.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ.

Основные сокращения, термины, использованные в данных методических рекомендациях

273-ФЗ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

БУД – базовые учебные действия;

ЗПР – задержка психического развития;

инклюзивное образование - инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;

НОО – начальное общее образование;

обучающиеся с ОВЗ - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), дети - инвалиды

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООО – основное общее образование;

ООП (НОО, ООО, СОО) - основная общеобразовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум;
РАС – расстройства аутистического спектра;
СИПР – специальная индивидуальная программа развития;
СОО – среднее общее образование;
ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития.
ТНР – тяжелые нарушения речи;
УУД универсальные учебные действия;
ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
ФГОС НОО ОВЗ, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
ФГОС ОУО, Стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ФГОС СОО– федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ЦППМСР - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

термины, определения

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**пункт 28 статьи 2 273-ФЗ**),

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (**пункт 23 статьи 2 273-ФЗ**),

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(**пункт 27 статьи 2 273-ФЗ**).

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (**пункт 29 статьи 2 273-ФЗ**),

квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (**пункт 5 статьи 2 273-ФЗ**),

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (**пункт 23 статьи 2 273-ФЗ**),

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ (**пункт 17 статьи 2 273-ФЗ**),

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана (**пункт 18 статьи 2 273-ФЗ**),

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (**пункт 16 статьи 2 273-ФЗ**),

педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (**пункт 21 статьи 2 273-ФЗ**),

средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности(**пункт 26 статьи 2 273-ФЗ**),

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (**пункт 31 статьи 2 273-ФЗ**),