

Управление образования города Ростова-на-Дону муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»
ИНН 6161013587 КПП 616101001 ОГРН 1026102901560
бульвар Комарова, 9/5, г. Ростова-на-Дону, 344092
тел. (863) 235-14-47, 235-03-61, факс (863) 235-78-45
<http://school104.roovr.ru/>, E-mail: olecia.rubleva@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета
школы МАОУ «Школа № 104»
протокол заседания № 1
от «29» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 104»
О.А. Рублева
приказ № 225
от «29» августа 2022 года



**Отчёт о результатах самообследования
МАОУ «Школа №104»
за 2021-2022 учебный год**

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 104» (далее – МАОУ «Школа №104») подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Административно-хозяйственная деятельность.
3. Укрепление учебноматериальной базы школы.
4. Система внеклассной воспитательной работы с учащимися. Социальная защита учащихся.
5. Мониторинг.
6. Методическая работа.

II часть

Показатели деятельности общеобразовательной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 104» введено в эксплуатацию в 1988 г.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: школа

Лицензия: № 7125 от 20.02.2021, срок действия – бессрочно.

Аккредитация: № 3340 от 01.04.2022, срок действия – бессрочно.

Юридический и фактический адрес:

344092, г. Ростов-на-Дону, бул. Комарова

9/5 Телефон:(863)235-14-47. E-mail:

olecia.rubleva@mail.ru

Режим работы.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя для 1-11 классов.

В истекшем году школа была ориентирована на ребенка как главную ценность и цель образования, поддерживала и развивала субъектные свойства и индивидуальность школьника, тем самым обеспечивала личностный подход, порождала у обучающихся личностные смыслы учения и жизни, вводила в мир культуры, пробуждала творческий потенциал личности, стимулировала обучающихся к самостоятельному решению жизненных проблем в социуме. В МАОУ «Школа № 104» 43 педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 29 человека (67,4 %), первую категорию – 7 (16,3 %). Не имеют категории – 7 человек (16,3 %), из них два педагога-психолога.

В течение года педагогический коллектив работал над проблемой *«Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования»*.

Целью работы школы была модернизация учебно-воспитательного процесса на основе социального партнерства.

В соответствии с поставленной целью педагогический коллектив решал следующие задачи: методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях формирования открытой образовательной системы, обеспечивающей социально востребованный уровень доступности и качества образования;

закрепление внедрения прогрессивных управленческих и педагогических технологий на основе социального партнерства;

оптимизация педагогической инновационной деятельности, способствующей качественному изменению образования и воспитания;

методическая поддержка инновационной деятельности педагогов, повышение уровня методической и технологической культуры учителя;

интеграция деятельности школы, семьи, общественности в целях успешного личностного развития обучающихся;

методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования; создание условий для формирования духовнонравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетенций; обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию педагогического процесса с учетом современных психолого-педагогических тенденций.

Работа школы велась по следующим основным направлениям:

1. Организационно-педагогическая деятельность.
2. Административно-хозяйственная деятельность. Укрепление учебно-материальной базы школы.
3. Внутренняя система оценки качества образования.
4. Методическая работа.
5. Система внеклассной воспитательной работы с учащимися. Социальная защита учащихся.

1. В направлении организационно-педагогического обеспечения в течение года были осуществлены анализ и корректировка плана работы школы, разработка и утверждение основной образовательной программы школы, учебного плана, расписания, оформлена нормативная документация, регламентирующая учебно-воспитательный процесс, разработаны и подготовлены материалы для педсоветов, методических советов, семинаров, круглых столов, постоянно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам, велось информационное обеспечение аттестации и повышения квалификации учителей, методическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Деятельность администрации была направлена на выработку стратегии организации образовательного процесса в соответствии с проблемой школы, координацию методической работы, изучение методической системы педагогов, активизацию работы методических объединений, отслеживание результативности инновационных процессов. В течение года согласно плану

работы велось психолого-медико-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Было систематизировано планирование образовательного процесса, проведена корректировка индивидуальных рабочих программ учебных дисциплин и тематических планирований для учащихся, получающих обучение на дому.

В целях обеспечения организационно-педагогического процесса в течение года работал педагогический совет школы. Было проведено 20 заседаний.

В течение года по четвергам проводились совещания при директоре, на которых обсуждались текущие проблемы организационно-педагогической деятельности школы.

По окончании каждой четверти подводились итоги организации педагогического процесса, проводились инструктивно-методические совещания с руководителями методических объединений учителей-предметников с целью корректировки дальнейшей работы коллектива, проводился рейтинг учителей предметников.

Работа школьной библиотеки в этом учебном году продолжалась под лозунгом «Библиотека – информационный центр». Среди основных задач и направлений работы библиотеки:

- Содействие учебно-воспитательному процессу
- Приобщение к ценностям мировой и национальной культуры
- Обеспечение духовного развития читателей в русле экологической и патриотической тематики
- Совершенствование форм и методов работы
- Улучшение информационно-библиографической работы

В этом учебном году в библиотеке был зарегистрирован 1022 читателя.

Число посещений 5988

Книговыдача 18426

Читаемость за год - 35

Посещаемость - 29;

по степеням обучения — 1-4 кл. -19; 5-9 кл.- 9; 10-11кл.- 15.

Штат библиотеки - 1 ставка (1 работник)

Посадочных мест - 14

Книжный фонд — 15451 экз.

Художественная литература - 3758 экз.;

периодика - 230 экз.;

учебники -11463 компл.

В течение учебного года библиотекой было проведено мероприятий:

Книжных выставок

51

| | |
|----------------------------|------|
| Обзоров книг | 32 |
| Индивидуальных бесед | 1271 |
| Экскурсий в библиотеку | 13 |
| Библиотечное анкетирование | 14 |
| Библиотечных уроков | 13 |

В рамках проведения года литературы в России библиотека принимала активное участие в различных общешкольных мероприятиях, таких как «Новый год», «День освобождения Ростова», «Праздник бабушек и мам», «Смотр художественной самодеятельности» и др.

Участие библиотеки осуществлялось при помощи книжных выставок, бесед, обзоров, подбора стихов, написании сценариев.

Книжные выставки и календарь памятных дат посвящались юбилеям писателей, поэтов и других известных людей.

В целях воспитания гражданственности и патриотизма у детей и подростков на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и реализации муниципального проекта «Читающая семья - читающий город» 06.05.2019г. библиотекарь Финогенова И.А. и учителя русского языка и литературы Нетребенко Н.Н., Винокурова О.С. провели мероприятие патриотической направленности «Читаем книги о войне».

В мероприятии принимали обучающиеся 5-9 классов. Прозвучали отрывки из прозаических и поэтических произведений, посвященных Великой Отечественной войне. В преддверии великого праздника Дня Победы дети почтили память героев, погибших на войне, узнали о писателях, прошедших войну, познакомились с книгами о войне.

В ряде классов младшей школы ребята читали стихи, а учащиеся средней школы из 6А, 6Б вспоминали о своих прадедушках и прабабушках, защищавших нашу Родину и обсуждали услышанное.

Свои воспоминания, напечатанные или написанные вручную, ребята отдали в библиотеку для пополнения постоянного стенда «Забыть мы не имеем права».

Школой несколько лет проводится акция «Подари библиотеке книгу».

Среди постоянно действующих книжных выставок «Подарки читателей», «Дон литературный», «За страницами учебников», «Готовимся к ЕГЭ», «Новые книги».

Выдача учебников библиотекой, согласно учебному плану, проводится под личную роспись учащихся.

Выбору книг в библиотеке помогают каталоги (систематический и алфавитный), тематические папки в помощь классным руководителям.

Систематически проводятся санитарные дни, работе библиотеки помогает библиотечные волонтеры (5-7 классы).

Существует и выполняется график проведения библиотечных уроков.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы №104.

Механизмом достижения нового качества образования продолжает оставаться Федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежит системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. В течение 2020 года велось методическое и информационное сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего (1-4 классы) и основного общего образования (5-8-е классы). Были разработаны и утверждены приказом директора школы образовательная программа, программа внеурочной деятельности. В августе были проведены установочные методические совещания МО «Требования Федерального государственного образовательного стандарта, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса». В сентябре было проведено родительское собрание «Реализация федерального государственного образовательного стандарта». В течение года велся мониторинг достижений, обучающихся 1-4, 5-8-х классов. Следует отметить, что в школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, родительские собрания, совещания), определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС. Изучалось мнение родителей по вопросу реализации ФГОС, проводилось анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности.

2. Административно-хозяйственная деятельность, укрепление учебноматериальной базы школы.

В течение отчетного года административно-хозяйственная деятельность велась согласно Плана работы на 2021-2022 учебный год. Заместителем директора по административно-хозяйственной работе Шаховым А.А. проводились проверки соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, СанПиНа, инвентаризация школьного оборудования, работа по озеленению и благоустройству школьной территории, оценка эффективности использования учебно-материальной базы школы. Планомерно и систематически проводились противопожарные и

антитеррористические мероприятия, контроль соблюдения воздушного, теплового, светового, питьевого режимов, закупка канцелярских и хозяйственных товаров. Совместно с бухгалтером Ерофеевой С.А. велась подготовка проектно-сметной документации к предстоящему капитальному ремонту и реконструкции учебных помещений.

Произведена замена фильтров в системе доочистки воды. Проведена подготовка системы отопления к работе в зимний период, заменены частично трубы системы водоснабжения и канализации. С МУП «Школьное питание» были заключены договоры на поставку в столовую продуктов, обогащенных йодом, железом, витаминами.

Согласно приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 11.03.2022 УОПР-176 «Об организации образовательного процесса обучающимися МАОУ «Школа №104» в связи с проведением капитального ремонта в здании ОУ по адресу б-р Комарова, д.9/5» в здании школы будет произведен капитальный ремонт срок окончания ноябрь 2023 года.

Мониторинг.

В направлении контроля, диагностики, анализа результативности обучения в 2021-2022 учебном году администрацией школы систематически велся контроль за выполнением учебных программ, за ведением документации, выполнением государственных образовательных стандартов, осуществлялся итоговый контроль, контроль и диагностика результативности учебной деятельности, анкетирование учащихся, учителей и родителей, каждую четверть проводился рейтинг работы учителей предметников, посещение уроков учителей с их последующим анализом, систематически велась работа по поддержке одаренных детей, учителями предметниками и психологом школы оказывалась консультативная помощь обучающимся со сниженной мотивацией к обучению, проводилось изучение панорамы вновь введенных предметов, оценивалась эффективность внедрения новых педагогических технологий.

В направлении реализации внутренней системы оценки качества образования в течение года администрацией школы были проведены проверки степени адаптации обучающихся 1, 5, 10-х классов, навыков беглого осознанного чтения во 2-4 классах, организации индивидуального обучения на дому, соответствия объемов классных и домашних заданий, документации классных руководителей, работы молодых специалистов и вновь прибывших учителей. По окончании каждой четверти осуществлялась проверка ведения классных журналов, выполнение теоретической и практической части учебных программ, отслеживался рейтинг работы учителей-предметников.

В соответствии с частью 5 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» была проведена Государственная итоговая аттестация, которая базировалась на следующих основных нормативно-правовых документах:

- приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями на 24 ноября 2020 года);
- приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. №190/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями на 11 июня 2020 года);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году.";
- приказ Министерства просвещения РФ от 17.11.2021 № 834/1479 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году"
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.06.2020 № 02-32 о рекомендациях по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В соответствии с «Планом работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году»:

- сформирована нормативно - правовая база аттестации;
- проведены педагогические советы, организующие и регулирующие ход государственной итоговой аттестации.
- проведены 5 инструктивных родительских собраний в 9 и 11 классах;
- проведены два инструктивных занятия с выпускниками 11 классов, в том числе с применением интерактивной доски, презентаций, видеороликов и три – с выпускниками 9 классов;
- проведена акция «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями» с участием родителей выпускников текущего года;
- состоялись заседания МО и МС по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- проведены семинары-практикумы для организаторов в аудитории на ЕГЭ и ОГЭ;
- проведены практические занятия по оформлению бланков ЕГЭ и ОГЭ с выпускниками школы и учителями-предметниками с использованием интерактивной доски;

- по желанию выпускников и их родителей проводились репетиционные тестирования по материалам и технологии ЕГЭ и ОГЭ как в школе, так и с привлечением независимого центра тестирования;

- оформлены информационные стенды ГИА для учащихся и родителей 9 и 11-х классов.

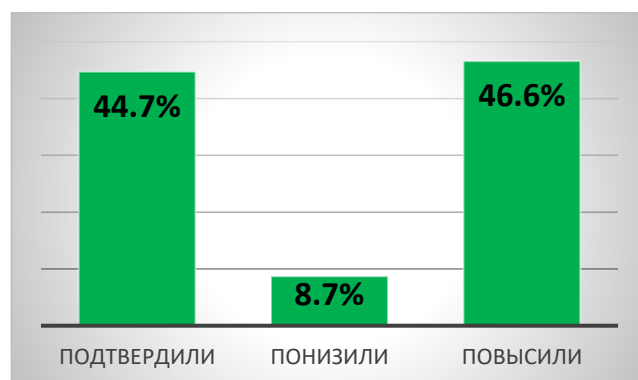
К итоговой аттестации в **9-х классах** было допущено 103 обучающихся.

Анализ результатов экзаменов выпускников 9 классов приведен в таблицах:

Сводные результаты ГИА по русскому языку

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваем | качество | ср. балл |
|-------|-------------------|------|----|----|----|---|----------|----------|----------|
| 9 «А» | Руденко Н.В. | 33 | 14 | 16 | 3 | 0 | 100% | 90,9% | 4,3 |
| 9 «Б» | Палу А.В. | 34 | 14 | 14 | 6 | 0 | 100% | 82,4% | 4,2 |
| 9 «В» | Богданова А.В. | 34 | 8 | 16 | 8 | 2 | 94% | 70,6% | 3,9 |
| 9 | Семейное обучение | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| Итого | | 103 | 36 | 47 | 18 | 2 | 93% | 80,6% | 4,1 |

Соотношение годовых и экзаменационных отметок



Сводные результаты ОГЭ по математике

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваем | качество | ср. балл |
|-------|-------------------|------|----|----|----|---|----------|----------|----------|
| 9 «А» | Сиротенко Н.Д. | 33 | 6 | 12 | 15 | 0 | 100% | 54,5% | 3,7 |
| 9 «Б» | Анненкова Н.В. | 34 | 6 | 7 | 21 | 0 | 100% | 38,2% | 3,6 |
| 9 «В» | Зуев М.И. | 34 | 1 | 9 | 23 | 1 | 97% | 29,4% | 3,3 |
| 9 | Семейное обучение | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100% | 50% | 3,5 |
| Итого | | 103 | 13 | 29 | 60 | 1 | 99% | 40,8% | 3,5 |

Соотношение годовых и экзаменационных отметок

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|--------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 9 «А», «Б» | Миронова С.Е. | 42 | 7 | 21 | 14 | 0 | 100% | 66,7% | 3,8 | 26 | 5 | 11 |
| 9 «В» | Моисеева Е.А. | 27 | 1 | 14 | 11 | 1 | 97% | 62% | 3,5 | 14 | 9 | 4 |
| 9 | Семейное обучение | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 70 | 8 | 36 | 25 | 1 | 98,6% | 50% | 3,7 | 41 | 14 | 15 |

Сводные результаты ОГЭ по географии

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-----------------|----------------|------|---|----|----|---|--------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 9 «А», «Б», «В» | Постукьян С.П. | 48 | 7 | 22 | 19 | 0 | 100% | 60,4% | 3,8 | 29 | 13 | 5 |

Сводные результаты ОГЭ по физике

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-----------------|-------------------|------|---|---|---|---|--------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 9 «А», «Б», «В» | Перепелицына О.А. | 11 | 3 | 2 | 5 | 1 | 90,9% | 45,4% | 3,6 | 5 | 6 | 0 |

Сводные результаты ОГЭ по английскому языку

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|------------|----------------------------------|------|---|---|---|---|--------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 9 «Б», «В» | Григорян Д.С. / Гаджиева Е.В. | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 100% | 80% | 4,2 | 4 | 1 | 0 |

Сводные результаты ОГЭ по информатике

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-----------------|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|----------|
| 9 «А», «Б», «В» | Кузьменко А.Э | 46 | 5 | 8 | 31 | 2 | 95,6% | 28,6% | 3,3 | 5 | 41 | 0 |
| 9 | Семейное обучение | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3,0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | | 47 | 5 | 8 | 32 | 2 | 95,7% | 28,6% | 3,3 | 5 | 42 | 0 |

Сводные результаты ОГЭ по биологии

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|--------------|-------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|--------------|------------|------------|-------------|----------|----------|
| 9 «Б», «В» | Свищева Т.М. | 9 | 4 | 4 | 1 | 0 | 100% | 88,9% | 4,3 | 6 | 1 | 3 |
| 9 | Семейное обучение | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4,0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 100% | 90% | 4,3 | 6 | 1 | 3 |

Сводные результаты ОГЭ по химии

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-----------------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|-------------|------------|-------------|----------|----------|
| 9 «А», «Б», «В» | Дмитриева В.К. | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,0 | 6 | 0 | 0 |
| 9 | Семейное обучение | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,0 | 0 | 0 | 1 |
| Итого | | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,0 | 6 | 0 | 1 |

Сводные результаты ОГЭ по истории

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-------|---------------|------|---|---|---|---|--------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 9 «Б» | Миронова С.Е. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,0 | 0 | 0 | 1 |

Сводные результаты ОГЭ по литературе

| Класс | Учитель | к-во | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | качество | ср. балл | подтвердили | понизили | повысили |
|-------|-----------|------|---|---|---|---|--------------|----------|----------|-------------|----------|----------|
| 9 «Б» | Палу А.В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | 5,0 | 1 | 0 | 0 |

В 11 классе допущены к аттестации все выпускники - 51 человек. Выпускники выбрали следующие предметы учебного плана для экзаменов по выбору в форме ЕГЭ:

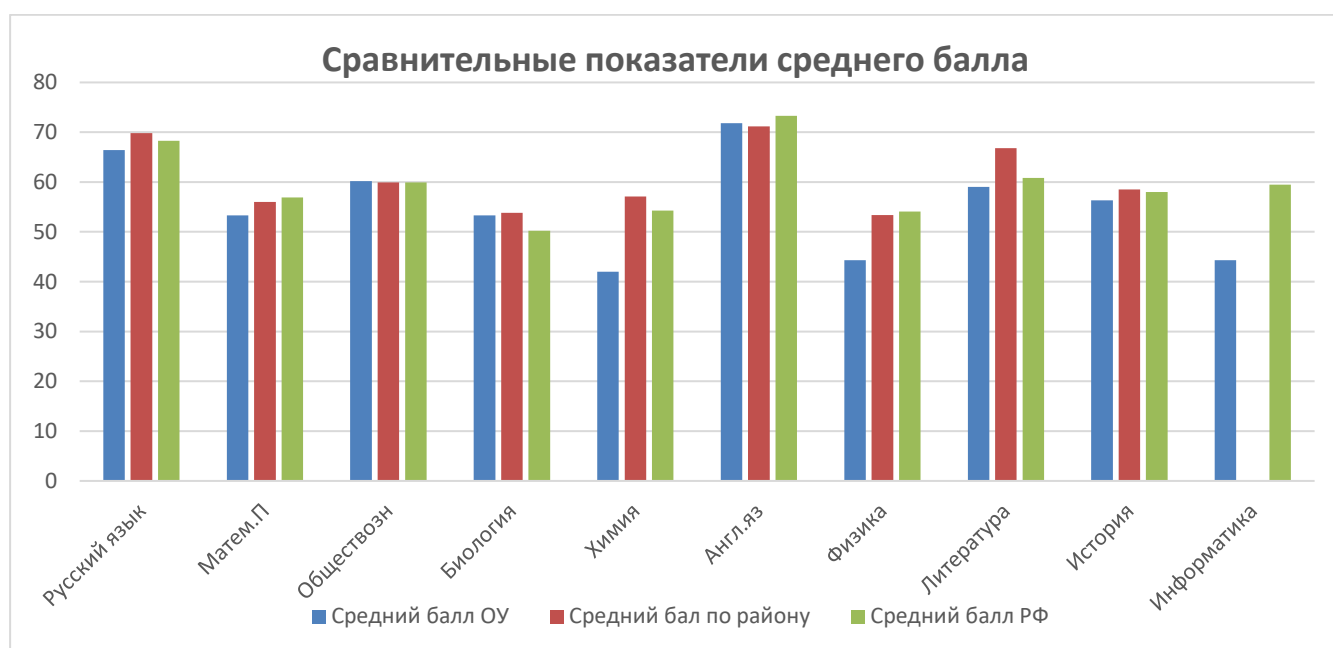
Физика 3 человека;
Химия 4 человека;
Биология 7 человек;
История 4 человека;

Английский язык 6 человек;
Обществознание 20 человек;
Литература 2 человека;
Информатика 17 человек.

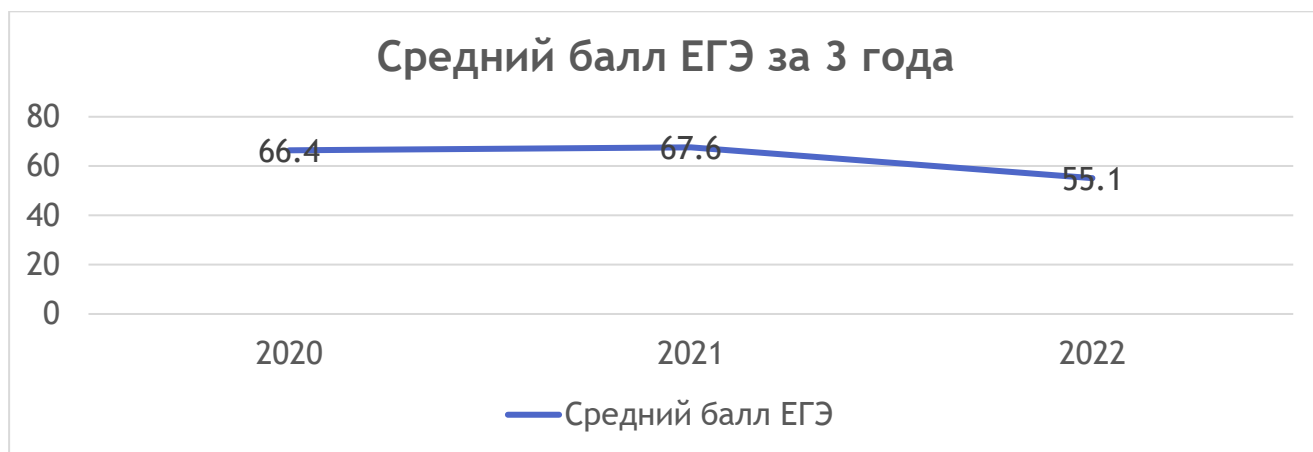
Итого: 63 выбора предметов. После русского языка и математики наиболее популярный предмет - обществознание (39% от сдававших экзамены в форме ЕГЭ) и информатика (33% от сдававших экзамены в форме ЕГЭ).

Средние баллы результатов ЕГЭ:

| | Русский язык | Математика (Профиль) | Обществознание | Биология | Химия | Английский язык | Физика | Литература | История | Информатика |
|------------------------|--------------|----------------------|----------------|----------|-------|-----------------|--------|------------|---------|-------------|
| Средний балл по ОУ | 66,4 | 53,3 | 60,2 | 53,3 | 42,0 | 71,8 | 44,3 | 59,0 | 56,3 | 44,3 |
| Средний балл по району | 69,8 | 59,1 | 59,9 | 53,8 | 57,1 | 71,2 | 53,4 | 66,8 | 58,5 | |
| Средний балл по РФ | 68,3 | 56,9 | 59,9 | 50,2 | 54,3 | 73,3 | 54,1 | 60,8 | 58,0 | 59,5 |



В сравнении с показателями Ворошиловского района города Ростов-на-Дону и РФ средний балл выше данных Ворошиловского района города Ростов-на-Дону и РФ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, истории, биологии, химии. Средний балл ниже показателей по району и РФ по английскому языку, физике.



Награждены медалями «За особые успехи в учении» 9 человек.

| № | ФИО | русский язык | математика ЕГЭ (профиль) | литература | история | обществознание | биология | английский язык | физика | информатика | Средний балл ЕГЭ | математика ЕГЭ (база, ГВЭ) |
|---|------------------------------------|--------------|--------------------------|------------|---------|----------------|----------|-----------------|--------|-------------|------------------|----------------------------|
| 1 | Айрапетян Мария Романовна | 85 | | | | 82 | | 76 | | | 81,0 | 5 |
| 2 | Данильцева Алина Олеговна | 82 | 78 | | | | | | 54 | | 71,3 | |
| 3 | Кузнецова Валерия Владимировна | 98 | 86 | | | | 89 | | | | 91,0 | |
| 4 | Рыбалкина Валерия Дмитриевна | 94 | 72 | | | 92 | | | | | 86,0 | |
| 5 | Чеснокова Анна Александровна | 76 | 78 | | | 65 | | | | 64 | 70,8 | |
| 6 | Пономаренко Ксения Валерьевна | 91 | | | 96 | 94 | | | | | 93,7 | 5 |
| 7 | Тирацуян Алина Арсеновна | 91 | | | | 98 | | 82 | | | 90,3 | 5 |
| 8 | Кургинян Анна Рафаэлевна | 87 | 76 | | | 82 | | 79 | | | 81,0 | |
| 9 | Шаповалова Александра Вячеславовна | 87 | | 57 | | | | 82 | | | 75,3 | 5 |

Все выпускники подтвердили полученные медали с учетом русского и математики, с учетом более 70 баллов по всем предметам сдававшими выпускниками подтвердили 6 человек (Айрапетян М., Кузнецова В., Рыбалкина В., Пономаренко К., Тирацуян А., Кургинян А.).

Следует отметить, что в ходе единых государственных экзаменов по предметам учебного плана **от 80 до 100 баллов набрали 25 выпускников школы.** (Русский язык -13 человек; Математика (профильный уровень) – 1 человек; Биология 1 человек, История 1 человека, Обществознание – 5 человек, Английский язык 2 человека, Информатика 2 человека). На старшей ступени обучения с этими выпускниками работали учитель русского языка и литературы Винокурова О.С. и Палу А.В.; учитель математики Артемьева Р.А. и Сиротенко Н.Д.; учитель биологии Свищева Т.М.; учитель английского языка Терентьева С.И.; учитель истории и обществознания Миронова С.Е. и Табунщикова И.Г.

Вместе с тем не преодолели минимальный порог **по математике 3 человека** (Балакшеев Владислав – профиль 6 баллов, Богданова Рената – база 2, Галустян Розалия – база 2), **по химии 1 человек** (Пархоменко Вероника 17 баллов), **по биологии 1 человек** (Галустян

Розалия 9 баллов), **по обществознанию 5 человек** (Уварова Анна 28 баллов, Орлова Внастасия 32 балла, Катькова Вероника 38 баллов, Богданова Рената 28 баллов, Белан Владимир 38 баллов), **по информатике 8 человек** (Балакшеев Владислав 14 баллов, Шипулин Георгий 14 баллов, Швидченко Григорий 20 баллов, Хан Карина 27 баллов, Костин Алексей 20 баллов, Корепина Анна 20 баллов, Курашкин Андрей 7 баллов, Доценко Тимур 34 балла).

Результаты ГИА – 2022 подтвердили, что учителя школы успешно работают над задачами повышения качества обученности по предметам, создания системы подготовки учеников к ЕГЭ через

- совершенствование форм, методов, содержания контроля над освоением образовательных программ по предметам;
- использование системы независимого тестирования для оценки качества знаний, психологической и технологической подготовки обучающихся и педагогов к ГИА;
- разработку рабочих программ на основе типовых не только в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, но и на основе обязательного включения в содержание материала системы развивающих заданий;
- совершенствование форм, методов организации образовательного процесса, его индивидуализация и дифференциация;
- усиление ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности каждого обучающегося и др.

В целом процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в школе в 2021-2022 учебном году носила плановый характер, осуществлялась с соблюдением прав и свобод участников образовательного процесса.

Выводы:

- ✓ школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- ✓ обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- ✓ своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- ✓ успешность сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
- ✓ результаты ГИА показали, что 94 % выпускников 11 класса овладели ЗУН на уровне СОО, а также 93% выпускников 9 классов овладели ЗУН на уровне ООО;
- ✓ выпускники, получившие аттестат с отличием, подтвердили свои учебные результаты на ГИА.

- ✓ рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 11 класса к государственной итоговой аттестации:
 - 3.1 в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 3.2 систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - 3.3 планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - 3.4 для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
 - 3.5 своевременно знакомить с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
 - 3.6 серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».
 - 3.7 вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
 - 3.8 тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
5. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ и ЕГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

4. Методическая деятельность.

В 2021-2022 учебном году **методической темой**, над которой работал педагогический коллектив школы, оставалась «Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования».

Цель методической работы: обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации задач современного образования.

Задачи методической работы:

- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в условиях формирования открытой образовательной системы, обеспечивающей социально востребованный уровень доступности и качества образования;
- оптимизация педагогической инновационной деятельности, способствующей качественному изменению образования и воспитания;
- методическая поддержка педагогов, повышение уровня методической и технологической культуры учителя;
- апробация и внедрение в практику эффективных моделей, методик, технологий;
- обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию педагогического процесса с учетом современных психолого-педагогических тенденций.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- организационное обеспечение методической работы;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль, диагностика, анализ результативности образовательного процесса;
- информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.

В направлении организационного обеспечения в течение года были осуществлены анализ и систематизация методического банка данных школы, разработаны и подготовлены материалы для педагогических советов, семинаров, круглых столов, методических пособий, велось информационное и технологическое обеспечение аттестации и повышения квалификации учителей, нормативно-правовое и технологическое обеспечение проведения ОГЭ, ЕГЭ, методическое сопровождение реализации ФГОС.

Деятельность методического совета была направлена на выработку стратегии организации образовательного процесса, координацию методической работы, изучение методической системы педагогов, координацию работы методических объединений учителей-предметников, отслеживание результативности инновационных процессов, контроль за эффективностью применения современных педагогических технологий в учебном процессе, обобщение передового педагогического опыта, организацию курсовой подготовки и переподготовки кадров. Особое внимание уделялось оценке эффективности методов, приемов, средств выявления и управления проблемами диагностики, адаптации, развития и реабилитации обучающихся.

В области технологического обеспечения образовательного процесса достигнуты следующие результаты: систематизировано планирование образовательного процесса, проведена корректировка индивидуальных рабочих программ по предметам и для обучающихся, проходящих обучение на дому, проведена экспертиза учебных программ элективных курсов, разработаны планы работы методических объединений, методического совета, школы, внутренней системы оценки качества обучения,

программа внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС. Систематически ведется пополнение методической, учебно-материальной базы школы, библиотеки, учебных кабинетов.

В направлении контроля, диагностики, анализа результативности в 2021-2022 учебном году по окончании каждой четверти проверялось выполнение учебных программ, государственных образовательных стандартов, проводился промежуточный и итоговый контроль, контроль и диагностика результативности учебной деятельности, анкетирование учащихся, учителей и родителей. Систематически велась работа по поддержке одаренных детей, учителями-предметниками оказывалась консультативная помощь учащимся со сниженной мотивацией к обучению, проводилось изучение панорамы вновь введенных предметов, оценивалась эффективность внедрения новых технологий.

Администрацией велось посещение уроков учителей с их последующим анализом; проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов, экспертиза работы учителей, аттестовавшихся в истекшем учебном году, определение рейтинга работы учителей, были заслушаны отчеты учителей по темам самообразования.

В связи с переходом школы на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования проводилось анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов внеурочной деятельности. Классные руководители и психолог школы работали над выявлением профессиональных интересов обучающихся 9-11 классов, их намерений в отношении продолжения образования и готовности к жизненному самоопределению. Медицинским персоналом совместно с классными руководителями в течение года велся мониторинг заболеваемости обучающихся.

В направлении информационного обеспечения проводились консультации по вопросам организации деятельности в школьном образовательном пространстве, давались рекомендации по подготовке и проведению семинаров, круглых столов, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей-предметников, родительских собраний, были организованы индивидуальные консультации учителей по вопросам самообразования, аттестации и повышения квалификации. Был оформлен стенд информационного характера по методической работе, а также стенд по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Систематически обновлялась информация на сайте школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы продолжают оставаться предметные методические объединения. В школе их 6:

- МО математики и информатики (председатель Р.А. Артемьева)
- МО предметной области «Филология» (председатель Н.Н.Нетребенко)
- МО истории и обществознания (председатель И.Г.Табунщикова)
- МО «Технология, искусство, здоровье» (председатель Т.А. Порошина)
- МО естественно-научного цикла (председатель В.К. Дмитриева)
- МО начальных классов (председатель Надтока И.В).

Деятельность МО в течение года была направлена на решение организационных вопросов учебно-воспитательного процесса в пределах конкретного МО, организацию работы педагогов с одаренными детьми, с учащимися

со сниженной мотивацией к обучению, отслеживание и оценку эффективности применения новых педагогических технологий, обмен опытом, взаимопосещение уроков, отбор методов, приемов, средств выявления и управления проблемами диагностики, адаптации, развития, реабилитации обучающихся, анализ и утверждение экзаменационных материалов к промежуточной аттестации.

На заседании методического совета школы от 10.06.2022 года (протокол №7) председатели методических объединений представили отчеты о работе в 2021-2022 учебном году, оценили ее с позиций решения задач школы, рассмотрели работу отдельных учителей с точки зрения достигнутых ими результатов с учетом качественных и количественных показателей результативности. Методическими объединениями были определены условия, обеспечившие результативность и успех работы, и выявлены причины имеющихся недостатков.

Традиционно в течение года была организована работа учителей по индивидуальным темам самообразования, отчеты по которым были заслушаны на заседаниях методических объединений, велась курсовая переподготовка педагогов, осуществлялся обмен педагогическим опытом на заседаниях методических объединений, методических советов, педагогических советов и тематических семинарах.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества обучения администрацией в течение года велось посещение уроков учителей.

| № | Методические объединения | Месяц |
|---|--|---------|
| 1 | МО учителей предметной области «Филология» | Октябрь |
| 2 | МО учителей математики и информатики | Ноябрь |
| 3 | МО учителей начальных классов | Декабрь |
| 4 | МО учителей естественно-научного цикла | Январь |
| 5 | МО учителей истории и обществознания | Февраль |
| 6 | МО «Технология. Искусство. Здоровье». | Март |

Анализы уроков позволяют сделать вывод о том, что учителя обладают высокой профессиональной компетентностью, владеют технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения: технологиями на основе проектной и исследовательской деятельности, информационными и здоровьесберегающими технологиями, владеют педагогикой сотрудничества. На уроках использовались различные формы и методы обучения, информационные ресурсы. Уроки поискового и исследовательского характера, опережающего обучения, межпредметной интеграции способствовали организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся и формированию предметных, личностных и метапредметных компетенций. Применение современных педагогических технологий на разных этапах проведения уроков

позволяло учителям стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, преодолевать перегрузки учащихся. Психологическая атмосфера на уроках была доброжелательная, располагающая к совместной работе, учитывались индивидуальные особенности обучающихся. Создавались ситуации успеха, что позволяло учащимся сохранить или повысить свою самооценку, повысить мотивацию и интерес к предмету, повысить оценку со стороны одноклассников. Необходимо отметить уроки учителя химии высшей категории Дмитриевой В.К., учителя начальных классов высшей категории Николаевой Н.Н.,

В целях повышения интереса школьников к обучению, развития их познавательной активности, реализации индивидуальных творческих способностей, а также организации совместной творческой деятельности обучающихся методическими объединениями в течение года были проведены предметные недели.

| № | МО | Председатель МО | Месяц проведения |
|---|--|-----------------|------------------|
| 1 | МО учителей математики | Артемьева Р.А. | январь |
| 2 | МО учителей общественно-научного цикла | Табунщикова И.Г | февраль |
| 3 | МО учителей предметной области «Филология» | Нетребенко Н.Н. | январь |
| 4 | МО «Технология. Искусство. Здоровье» | Порошина Т.А. | февраль |
| 5 | МО учителей естественно-научного цикла | Дмитриева В.К. | март |
| 6 | МО учителей начальной школы | Надтока И.В | апрель |

Для координации деятельности методических объединений и других структурных подразделений методической службы школы, направленной на совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, в течение года работал методический совет. Было проведено семь заседаний:

| Тема заседания | Дата проведения |
|--|-----------------|
| Организация методической работы педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году. | Август |

| | | |
|--|--|---------|
| | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в контексте реализации профессионального стандарта педагога. | Ноябрь |
| | Мониторинг личностных и метапредметных результатов. | Декабрь |
| | Новые образовательные стандарты: обзор изменений. | Февраль |
| | "Системно-деятельностное обучение как основа активизации учащихся на уроке и повышения качества образовательного процесса" | Март |
| | Основы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС и идей национального проекта «Образование» | Апрель |
| | Подведение итогов методической работы в 2021-2022 учебном году. Определение приоритетных направлений работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год. | Июнь |

Основными формами внутреннего повышения квалификации продолжают оставаться общешкольные семинары, мастер-классы, тренинги, конференции.

В течение года психологом школы была организована работа с обучающимися группы риска, с детьми, находящимися под опекой, мониторинг адаптации учащихся 5-х классов, работа по психолого-педагогической поддержке учащихся в ходе подготовке к ГИА, проведена диагностика универсальных учебных действий первоклассников. В соответствии с графиком проводились консультации для учащихся, педагогов, родителей. В октябре 2021 года был проведен психолого-педагогический семинар «Психологические основы активности познавательной деятельности учащихся». Работа семинара была направлена на повышение грамотности педагогического коллектива в вопросах, касающихся условий, которые способствуют развитию активной позиции учащихся, специфике работы с разными группами учащихся, роли учителя в этом процессе. В декабре была проведена беседа с учителями «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и пути преодоления», в январе – «Что такое булинг и как с ним бороться».

В ноябре 2021 года заместителем директора Е.А.Ершовой был проведен методический семинар «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», в декабре – семинар «Система работы учителя по формированию универсальных учебных действий».

В апреле года была проведена традиционная общешкольная научно-практическая конференция «Открытие». На конференции были представлены проекты, научно-исследовательские работы, презентации педагогов и обучающихся, проведены мастер-классы и открытые уроки.

В течение отчетного периода администрацией школы велась планомерная и систематическая работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. В истекшем учебном году были приняты на работу учителя начальных классов Лжецкая Е.В., учитель математики Зуев М.И.,

На заседании методического совета школы (протокол №1 от 30.08.2021г.) был принят к утверждению план работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, график работы «Школы педагогического мастерства». В соответствии с Планом работы школы 30.08.21г. заместителем директора Е.А.Ершовой. было проведено собеседование с вновь прибывшими учителями с целью определения готовности к работе (знание нормативных документов образовательного процесса, учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения по предмету).

На заседаниях методических объединений в целях оказания методической помощи в организации работы вновь прибывших учителей было закреплено наставничество. С сентября было организовано посещение вновь прибывшими учителями уроков наставников. Согласно графику проводились занятия в «Школе педагогического мастерства». Систематически осуществлялась проверка ведения документации. В течение года председатели методических объединений и администрация школы вели посещение уроков вновь прибывших учителей.

Одним из приоритетных направлений школы является работа педагогического коллектива с одаренными детьми.

Обучающиеся МАОУ «Школа № 104» ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, в этом году и в заключительном этапе по технологии.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 117 учеников; победителями и призерами данного этапа стали 43 человека.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло 24 участия ; победителями и призерами данного этапа стали 10 человек:

| № | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Результат | учитель |
|----|-----------------------------|-------|----------------|------------|-----------------|
| 1 | Жгенти Александр Зурабович | 9Б | география | победитель | Постукьян С.П |
| 2 | Лосев Владимир Петрович | 10А | технология | Победитель | Яковлев А.Ю. |
| 3 | Тропина Анатолия Максимовна | 7 Б | экономика | победитель | Табунщикова И.Г |
| 4 | Зубрев Сергей Владимирович | 9А | биология | призер | Свищева Т.М |
| 5 | Михеев Егор Викторович | 9Б | География | Призер | Постукьян С.П |
| 6 | Михеев Егор Викторович | 9Б | История | Призер | Миронова С.Е |
| 7 | Михеев Егор Викторович | 9Б | Литература | Призер | Палу А.В |
| 8 | Михеев Егор Викторович | 9Б | Химия | Призер | Дмитриева В.К |
| 9 | Тропина Анатолия Максимовна | 7 Б | Математика | Призер | Артемьева Р.А |
| 10 | Жгенти Александр Зурабович | 9Б | Обществознание | призеры | Миронова С.Е. |

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников было 9 участия и стали победителями и призерами 6 учеников:

| № | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Результат | учитель |
|---|-------------------------|-------|------------|------------|--------------|
| 1 | Лосев Владимир Петрович | 10 | технология | победитель | Яковлев А.Ю. |

| | | | | | |
|---|----------------------------|----|------------|--------|---------------|
| 2 | Зубрев Сергей Владимирович | 9А | биология | призер | Свищева Т.М |
| 3 | Михеев Егор Викторович | 9Б | География | Призер | Постукиян С.П |
| 4 | Михеев Егор Викторович | 9Б | История | Призер | Миронова С.Е |
| 5 | Михеев Егор Викторович | 9Б | Литература | Призер | Палу А.В |
| 6 | Михеев Егор Викторович | 9Б | Химия | Призер | Дмитриева В.К |

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников школу представлял :

| № | Фамилия, имя | Класс | Предмет | Результат | учитель |
|---|-------------------------|-------|------------|-----------|--------------|
| 1 | Лосев Владимир Петрович | 10 | технология | участник | Яковлев А.Ю. |

Учащиеся МАОУ «Школа № 104» стали победителями и призерами в других образовательных олимпиадах и конкурсах ,конференциях:

| Районный уровень | |
|---|--|
| Победители и призеры образовательных олимпиад и конкурсов (ФИО обучающего, предмет, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Военно-патриотическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | <p>Вискалина Алиса Владимировна, 10А класс, 1 место, районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», в номинации «История детского движения».</p> <p>Орлов Денис Евгеньевич, 7б класс. 1 место. Районный этап дистанционного городского конкурса юных экскурсоводов, в номинации «Музейная экскурсия».</p> <p>Тропина Анатолия Максимовна, 7б класс. 2 место. Районный этап дистанционного городского конкурса юных экскурсоводов, в номинации «Музейная экскурсия на тему Великая Отечественная война».</p> <p>Карпенко Елена Сергеевна, 7б класс. 3 место. Районный этап дистанционного городского конкурса юных экскурсоводов,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>в номинации «Музейная экскурсия на тему Великая Отечественная война».</p> <p>Полоян Варвара Владимировна, 1 класс, Лауреат 1 степени, Дистанционный конкурс «Огонь памяти».</p> |
| <p>Художественно-эстетическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия)</p> | <p>Смирнова Анна Алексеевна, 4б класс, 2 место, районный конкурс рисунков «Дон многонациональный».</p> <p>Якобец Полина, 5а класс, 3 место. Районный конкурс рисунков «Весенняя фантазия».</p> <p>Матюшенко Екатерина, 5а класс, 3 место. Районный конкурс рисунков «Весенняя фантазия».</p> <p>Худавердян Виктория, 5а класс, 1 место. Районный конкурс рисунков «Весенняя фантазия».</p> <p>Лукоянов Павел, 9а класс, 2 место. Районный конкурс рисунков «Весенняя фантазия».</p> |
| Муниципальный уровень | |
| <p>Победители и призеры других образовательных олимпиад и конкурсов (ФИО обучающего, предмет, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия)</p> | <p>Рублев Даниил Андреевич, 9А класс, 1 место. Городской конкурс сочинений «Это мой любимый город».</p> <p>Финьков Иван Филлипович, 6б класс, 3 место. Районный этап XV Городского конкурса «Мой друг – книга».</p> |
| <p>Военно-патриотическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия)</p> | <p>Дамахина Екатерина Павловна, 8б класс. 1 место. Городской конкурс презентаций «Я помню, я горжусь».</p> <p>Вискалина Алиса Владимировна, 10А класс, 3 место, Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», в номинации «История детского движения».</p> <p>Поздняков Даниэль Денисович, 9А класс, призер. Городская дистанционная олимпиада. Посвященная окончательному освобождению Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Колесниченко Борис Андреевич, 8Б класс, призер. Городская</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дистанционная олимпиада. Посвященная окончательному освобождению Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Соколов Александр Романович, 8А класс, призер. Городская дистанционная олимпиада. Посвященная окончательному освобождению Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.</p> |
| Социально-значимые проекты (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Художественно-эстетическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | Шевкова Светлана , 10 класс, 3 место.Городской конкурс «Птицы родного края». |
| Другие достижения (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | <p>Пипа Иван Васильевич, 3б класс, 3 место. Фестиваль шахмат среди общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону.</p> <p>Кашникова Екатерина Александровна, 10А класс, призер. Городской конкурс фотографий «Мой Ростов».</p> <p>Шестаков Семен, 3б класс, 1 место. Открытый городской турнир по Кикбоксингу.</p> |
| Региональный уровень | |
| Победители и призеры других образовательных олимпиад и конкурсов (ФИО обучающего, предмет, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | <p>Тропина Анатолия Максимовна, 7б класс, призер. Олимпиада Южного Федерального Университета для школьников по предмету Математика.</p> <p>Тропина Анатолия Максимовна, 7б класс, Победитель .Региональная математическая олимпиада для учащихся 5-9 классов «Мир математики», платформа «Талант».</p> |
| Художественно-эстетическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Другие достижения (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | Сметанин Вадим, 1б класс, 1 место. Казачья самооборона в ратных состязаниях по казачьим боевым искусствам «Казачья весна -2022». |

| | |
|--|---|
| | <p>Шестаков Семен, 3б класс, 1 место. Чемпионат города Краснодар по Mix Kick.</p> <p>Шестаков Семен, 3б класс, 1 место. Открытый турнир по кикбоксингу «Кубок Дона».</p> <p>Ганжула Владислава, 11 класс, 1 место. Первенство Ростовской области по прыжкам на батуте в режиме онлайн в дисциплине «Синхронные прыжки»</p> |
| Всероссийский уровень | |
| Победители и призеры других образовательных олимпиад и конкурсов (ФИО обучающего, предмет, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Художественно-эстетическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Военно-патриотическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Социально-значимые проекты (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | <p>Тропина Анатолия Максимовна, 7б класс, победитель. Всероссийский конкурс «Большая перемена» в дополнительной общеразвивающей программе «Время больших перемен»</p> <p>Силина Полина Михайловна, Чеснокова Анна Александровна, Гуда Екатерина Андреевна, Михеев Егор Викторович, диплом 1 степени. Экодиктант 2021.</p> |
| Другие достижения (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | <p>Раткевич Аделина Ромуальдовна. 2 класс. Победитель (1 место). Всероссийский конкурс талантов. Номинация: «Мир театра» «Мама, папа и я э- театральная семья»</p> <p>Шестаков Семен, 3б класс, 1 место. Кубок Ставропольского края и краевого соревнования по кикбоксингу.</p> <p>Ганжула Владислава, 11 класс, 3 место. Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти ЗТ СССР</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Пилипченко В.М» в индивидуальных прыжках на батуте среди женщин.</p> <p>Ганжула Владислава , 11 класс, 2 место.</p> <p>Всероссийские соревнования по прыжкам на батуте «Памяти ЗТ СССР Пилипченко В.М» в прыжках на двойном минитрампе среди женщин.</p> |
| Международный уровень | |
| Победители и призеры других образовательных олимпиад и конкурсов (ФИО обучающего, предмет, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Художественно-эстетическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Военно-патриотическое направление (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |
| Другие достижения (ФИО обучающего, класс, уровень награды, название конкурсного мероприятия) | |

Участие одаренных детей в творческих конкурсах, олимпиадах и конференциях в 2021-2022 учебном году.

| № | Название конкурса | ФИ обучающегося | Класс | Результативность | Учитель |
|---|---|-----------------|-------|------------------|----------------|
| 1 | Заочная Осенняя открытая научно- практическая конференция ДАНЮИ им.Ждана ва | Михеев Егор | 9Б | участник | Свищева Т.М |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----|----------|----------------------------|
| 2 | Фестиваль культур народов Дона «Дружбой все едины» номинация «Национальная елочная игрушка» | Рудова Ариана | 1г | Участник | Лужецкая Е.В |
| 3. | Всероссийский конкурс на лучшую выставку школьных музеев, посвященную памятным датам и событиям региона в годы ВОВ | Вискалина Алиса Владимировна | 10а | Участник | Табунщикова Ирина Гурьевна |
| 4. | XV Городской краеведческий творческий конкурс «Символы моей Родины» | Никишин Тимур, Полоян Варвара | 7б | Участник | Табунщикова И.Г |
| 5. | Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» | Раткевич Аделина | 2в | Участник | Ярославцева Т.А |
| | | Солодкова Альбина | 4а | | Назаренко Д.М |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------|---|----------------------------------|
| 6. | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Никишин Тимур | 76 | участник | Табунщикова И.Г. |
| 7. | Проект «Больше, чем путешествовать», АНО «Россия – страна возможностей» | Агуца Полина Вячеславовна | 76 | Участник, поощрительная поездка в Москву (15-8 декабря 2021г) | Табунщикова И.Г. |
| 8 | Всероссийская акция «День урожая» | Воронина Дарья | 46 | участник | Николаева Н.Н |
| 9 | Большой этнографический диктант | Савинкова Екатерина Юрьевна | 2а | Участник | |
| 10 | Конференция «ОТКРЫТИЕ» | Михеев Егор Викторович | 96 | Участник | Дмитриева В.К |
| 11 | Конференция «ОТКРЫТИЕ» | Рыбалкина Валерия Дмитриевна | 11 б | Участник | Дмитриева В.К |
| 12 | Дистанционный конкурс «Огонь памяти» | Черченко Богдан, Ливерко Марии, Нартовой Виталине | 3а, 1а | участник | Подройкина И.И. Скворцова Е.В |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Участие педагогов в творческих конкурсах, олимпиадах и конференциях в 2021-2022 учебном году.

| | Название конкурса | ФИО | Результативность | Уровень |
|--|--|--------------------------------|---|----------------|
| | Всероссийский конкурс «Учитель года-2023» | Зуев Максим Иванович | 1 место в номинации «Педагогический дебют» | районный |
| | Всероссийский конкурс «Учитель года-2023» | Громова Светлана Александровна | Гран-при в номинации «Лучший учитель основ православной культуры» | районный |
| | Районный этап городских командных соревнований по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных детских команд «Веселая диагональ». | Марченко Татьяна Петровна | Благодарственное письмо за организацию и проведение соревнований | районный |
| | Почетный караул на юнармейском Посту №1 | Марченко Татьяна Петровна | Благодарность за организацию | муниципальный |
| | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Марченко Татьяна Петровна | Сертификат | всероссийский |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|
| | | Марченко Татьяна Петровна | Грамота МКУ «Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» за значительный вклад и совершенствован ие образовательного процесса по формированию интеллектуальног о и нравственного развития обучающихся. | Районный |
| | Всероссийский форум школьных спортивных клубов | Марченко Татьяна Петровна | Сертификат участника | |
| | Десятая юбилейная детско- юношеская патриотическа я акция «Рисуем Победу – 2022» | Ярославце ва Татьяна Александр овна | Благодарственное письмо за подготовку участника | |
| | Первый Всероссийский форум школьных музеев в Музее Победы | Табунщик ова Ирина Гурьевна | Сертификат слушателя | региональн ый |
| | Международна я акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» | Табунщик ова Ирина Гурьевна | Сертификат | всероссийск ий |
| | V Всероссийский правовой диктант | Табунщик ова Ирина Гурьевна | Сертификат | всероссийск ий |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------|
| | Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество», в номинации «История детского движения». | Табунщик ова Ирина Гурьевна | Благодарность за высокий уровень подготовки участника. | муниципальный |
| | Осенняя проектная смена «Филоложно» . Образовательный кластер ЮФУ | Винокуров а Ольга Сергеевна | Благодарственное письмо | Муниципальный |
| | | | | |

Учащиеся МАОУ «Школа № 104», педагоги и родители принимали участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны -«Диктант Победы», во Всероссийском Экологическом Диктанте, Всероссийском этнографическом диктанте , в федеральном проекте «Цифровой диктант»

Учащиеся 9,10-х классов принимали участие в конференции «Открытие» по направлению «Естественно-научное».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Школа № 104» реализовывался муниципальный проект «Математическая вертикаль». В течение года состоялись семинары для учащихся и педагогов. Также реализуются проекты Юнармия, Российское движение школьников, Школьная лига РОСНАНО, Финансовая грамотность, «Безопасное колесо-2022»,

Значимая роль в школе отводится мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности и командным участиям в мероприятиях различной направленности. Школьные команды достигли результатов:

| Районный уровень | |
|--|---|
| Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в спортивных | Команда МАОУ «Школа № 104» , 1 место. Районный этап городских командных |

| | |
|---|--|
| <p>конкурсах –название конкурса, место, уровень команды(по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | <p>соревнований по русским шашкам и шахматам среди инклюзивных детских команд «Веселая диагональ».</p> <p>Команда МАОУ «Школа № 104» , 1 место. Районные соревнования по волейболу «Серебряный мяч».</p> |
| <p>Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в военно-патриотических конкурсах –название конкурса, место, уровень команды(по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | <p>Команда «Прорыв», 8класс, 2 место, Проект «Россия помнит. Помни каждого» в номинации : интеллектуальный квиз «Невозможно забыть».</p> <p>Команда МАОУ «Школа № 104» , 1 место. Районный этап военно-спортивной игры «Зарница»</p> |
| <p>Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в других конкурсах –название конкурса, место, уровень команды(по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | <p>Районный турнир по математике «Математические бои» среди обучающихся 3-4 классов -2 место.</p> |
| <p>Городской уровень</p> | |
| <p>Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в спортивных конкурсах –название конкурса, место, уровень команды (по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | |
| <p>Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в других конкурсах –название конкурса, место, уровень команды(по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | |
| <p>Региональный уровень</p> | |
| <p>Победы и призерство учреждения (команды учреждения) в спортивных конкурсах –название конкурса, место, уровень команды(по возрасту детей, учреждение или педагоги)</p> | |

5. Система внеклассной воспитательной работы, социальная защита школьников.

В соответствии с программой развития МАОУ «Школа № 104» в 2021-2022 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2021-2022 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Учебно-познавательная деятельность
- Духовно-нравственное воспитание
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Общение и досуг
- Взаимодействие с родителями

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Январь «В здоровом теле здоровый дух»
- Февраль «Я - патриот»
- Март «Культура вечна и неистребима!»
- Апрель «Зелёная планета»
- Май «Помним дни былые»
- Сентябрь «Месячник: Внимание дети»
- Октябрь «Дорогие мои старики»
- Ноябрь «За здоровый образ жизни»
- Декабрь «Рождественский перезвон»

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и т.д.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, 35 классных руководителей.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое

объединение классных руководителей состоит из 35 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления. Заседания МО классных руководителей проводились по плану и носили тематический характер, имели разнообразные методы проведения (практикумы, анкетирование, диспут). Классные руководители высказали единое мнение о пользе и регулярности проведения такой методической учёбы.

За период 2021-2022 учебного года было проведено 5 семинаров по следующим темам:

-открытые классные часы с использованием ИКТ (февраль); - Отчет классных руководителей об итогах воспитательной работы в классе за год.

Представление проектов воспитательной системы класса (май).

-нормативно-правовая база классного руководителя (сентябрь);

-основные направления воспитания и социализации (октябрь);

-условия повышения эффективности управления ученическим коллективом (декабрь);

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. Следует отметить, что мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. В этом учебном году учащиеся 6х,7-х, 8-х, 9-х классов объединялись и для похода в музей, и для проведения некоторых классных часов в районных библиотеках. Этот опыт можно взять для примера и другим классным руководителям. Проводили целенаправленную работу с родителями. Это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Здесь хочется отметить активное участие родителей в проведении мероприятий к 77 летию Победы. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей МАОУ «Школа № 104» так как план воспитательной работы считается основным его документом. Так в начале учебного года был проведен семинар классных руководителей, на котором они ознакомились с функциями

классного руководителя, правами и обязанностями, с нормативно-правовой базой классного руководителя, с планом работы школы.

Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу. В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объеме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Средний балл качества составления всех планов ВР -74%. Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и четко сформулировать цель и задачи.

По итогам посещений внеклассных мероприятий, часов общения, участие детей в конкурсах различного уровня, участие родителей во внеурочной жизни класса отмечалась хорошая работа классных руководителей Шушкаловой Т.П. (3Б кл.); Доценко Г.А. (3В кл.); Скворцовой Е.В. (1А кл.); Григорян Д.С. (5В кл.); Аненкова Н.В. (5 Б кл.).

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2022 учебный год способствовала:

- Повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы.
- Разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- Внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий год поставлены следующие задачи:

- Внедрение в процесс внеурочной деятельности современных методов воспитания.
- Координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- Содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Социально-педагогическая работа.

Основные направления работы определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей.

Цель работы в 2021-2022 учебном году – социальная адаптация личности ребенка в обществе. Для осуществления данной цели были поставлены следующие задачи: 1) создание атмосферы доверительности отношений " педагог - ребёнок"; 2) формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.

- 3) тесное взаимодействие с семьёй ребёнка.
- 4) социальная защита детей.
- 5) профилактика правонарушений среди подростков.
- 6) координация деятельности с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы.

Контингент обучающихся в нашей школе составляет на 31.12.2021 г. 1086 человека. В начале учебного года была собрана информация о детях и их семьях. Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

| | |
|-------------------------------|------|
| Категории детей | 2021 |
| Количество безнадзорных детей | 0 |
| Количество детей-инвалидов | 2 |
| Количество детей-сирот | 7 |

На разных видах учета из числа учащихся состоит 4 несовершеннолетних, из них на учете в ПДН – 0, на учете в КДН (СОП) – 1, на ВШУ («группа риска») – 3. В течение 2021 года осуществлялось изучение социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика заместитель директора по ВР, педагог-психолог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в отдел образования Ворошиловского района. Так в течение 2021 году администрация посетила 18 семей, где дети часто пропускали школу по разным причинам. В результате такой работы учеников удалось вернуть в школу. Несчастных случаев, попыток суицида в школе не выявлено. Имеют место быть незначительные конфликтные ситуации между учащимися 5-8 классов, но это сразу пресекается (классные руководители проводят профилактические беседы с детьми, родителями).

Работа с родителями и классными руководителями по вопросам воспитания детей. В течение всего года проводилась работа с родителями учащихся.

Это такие традиционные формы как:

-работа родительской приёмной (каждая 2 среда месяца)

-семинары для классных руководителей по вопросам воспитания учащихся.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Педагог-психолог в течение года проводила изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Школа тесно сотрудничала с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики «девиантного» поведения.

Так в течение 2021-2022 года в МАОУ «Школа № 104» на родительских собраниях приглашались представители полиции, пожарных, врачей.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 6 опекаемых ребенка. На каждого собран пакет документов, включающий: подробную характеристику на ребенка, ксерокопии всех документов. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации. Проводится 2 раза в год обследование жилищно-бытовых условий жизни опекунов семей.

Социально - педагогическая профилактика и коррекция:

Основная работа в этом направлении ведется с детьми, стоящими на внутришкольном контроле. На начало года на ВШУ состоит 6 человек, на конец - 2 человека. На всех детей, стоящих на внутришкольном контроле ведутся карточки индивидуального сопровождения.

Кроме работы с данной категорией детей в целях профилактики были организованы профилактические классные часы, привлекался инспектор по делам несовершеннолетних.

Встречи с представителями других организаций дают положительные результаты, детям нравится общаться с новыми людьми, это влияет на их внимательность, кроме того специалисты дают более компетентные ответы на вопросы подростков. Кроме специалистов классные руководители проводили классные часы по правовому воспитанию. Кроме того, были организованы рейды в семьи с привлечением инспектора ПДН, с целью выявления социального неблагополучия.

К работе по профилактике правонарушений и отклоняющегося поведения стараемся привлекать родительскую общественность. Рассматривались вопросы по неуспеваемости учащихся, питанию в школьной столовой, неадекватного поведения во время уроков и перемен. Профилактическим днем определена среда, в этот день проводится индивидуальная работа с детьми «группы риска», ведется контроль за выполнением единых требований к

учащимся, организуются различные профилактические мероприятия, проводятся рейды в семьи.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Работа по диагностированию очень объемная, сложная, требующая постоянного обновления. В начале года изучили образовательную среду на предмет комфортности учащихся (эмоциональное отношение ученика к школе, сверстникам, учителям) в детских коллективах не выявлены «изгои».

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, родительское собрание «Спайс-курительная смесь или наркотик?» с участием представителей полиции и госнаркоконтроля.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации

обучающих к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения» . □
Викторина «Я и дорога»
- Устный журнал с учащимися 6-7 классов «Знаки дорожные – друзья надежные».
- Викторина «Знатоки ПДД»
- Участие в ежегодной акции «Безопасное колесо»

Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

Учащиеся нашей школы являются участниками школьной олимпиады по технологии. Учащиеся школы – активные участники конкурсов и соревнований. В школе были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия:

1. День здоровья - каждую четверть.
2. Первенство школы по баскетболу.
3. Первенство школы по волейболу.
- 4 Школьный легкоатлетически кросс.
5. Участие в майской эстафете
6. Участие в забеге «Ростовское кольцо»
7. Участие в олимпиаде «Олимпийское движение детям!»
8. Сдача норм ГТО обучающимися.

9. Военно-спортивные соревнования «Звездочка»

10. Военно-спортивные соревнования «Зарница»

11. Военно-спортивные соревнования «Орленок»

Школа приняла участие во всех районных соревнованиях, проводимых в 2021-2022 учебном году.

Члены команды ЮИД (учащиеся 4 А класса) участвовали в районных соревнованиях ЮИД.

Проводилась агитационно-пропагандистская работа:

- Оформлены стенды («Значимые даты спортивного календаря» «Уголок физической культуры»).
- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляемые», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Духовно-нравственное воспитание. Общение и досуг.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий

«настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

-Линейка, посвящённая дню знаний;

-Выставка «Дары природы»;

-КТД «День пожилого человека»;

-КТД «День матери»

-КТД «Новый год»;

-Открытие «Парта героя»;

-Праздничное мероприятие ко Дню Победы;

-КТД «С праздником, дорогие женщины!» Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителейпредметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

С 2004 года в школе работает детская общественная организация «ШКОда», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет 25 учащихся 5-7 классов. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Проанализировав воспитательную работу за 2021 год, следует отметить, что в школе проведена огромная работа. Классные руководители справились с поставленными целями и задачами. В течение года в МБОУ «Школа № 104» прошло 3 итоговых линейки, на которых грамотами награждались лучшие классные руководители и классы.

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году позволяет признать работу школы удовлетворительной. В следующем 2022-2023 учебном году школа продолжит работать над проблемой «Межсистемная интеграция в условиях единого социального и образовательного пространства как фактор повышения качества образования».

Цель работы школы в 2022 году: совершенствование образовательной среды для развития творческого и личностного потенциала всех субъектов образования.

Задачи:

организация учебно-воспитательного процесса в условиях формирования открытой образовательной системы, обеспечивающей социально востребованный уровень доступности и качества образования;

интеграция деятельности школы, семьи, общественности в целях успешного личностного развития обучающихся;

внедрение современных управленческих и педагогических технологий на основе социального партнерства;

оптимизация педагогической инновационной деятельности, способствующей качественному изменению образования и воспитания; повышение

уровня методической и технологической культуры учителя;

методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования; создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетенций;

-обобщение и распространение опыта инновационной деятельности по совершенствованию педагогического процесса с учетом современных психолого-педагогических тенденций.

Показатели образовательной деятельности

| N п/п | Показатели | Ед. измерения |
|-------|--|------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 1 |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 1074 человек |
| 1.2. | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 496 человек |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 501 человек |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 77 человек |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 440 человек, 49% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,1 балл |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66,4 балла |

| | | |
|------|--|---|
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,4 балла (базовый уровень) 53,3 баллов (профильный уровень) |
|------|--|---|

| | | |
|-------|---|--------------------|
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек, 0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек, 0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек, 0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек, 1,9% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек, 0% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек, 1,9% |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 14 человек, 16% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 9 человек, 17,6% |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 586 человек, 68% |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек, 0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек, 0,69% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 3 человека, 0,34% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек, 0% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.20. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек, 0% |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек, 0% |
| 1.22. | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек, 0% |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.23. | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек, 0% |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 человек |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 41 человека, 96% |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 43 человека, 96% |
| | (профиля), в общей численности педагогических работников | |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека, 4% |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека, 4% |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 36 человек % |
| 1.29.1 | Высшая | 29 человек, 67,4 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек, 16,3 % |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 8 человек, 17% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек 13% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5 человек, 11% |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека, 4,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек, 20% |
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человека 100% |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человека, 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15 единиц |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 343 человека, 50% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,6 кв. м |