

ПРИНЯТА:

**Педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2018 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №104»

_____ О.А. Рублева

«30» августа 2018 г.

Приказ № 223 от 30.08.2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ШКОЛА № 104»**

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СТР. 3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА СТР. 5

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТР. 7

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТР. 78

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ СТР. 84

2.2.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТР.91

2.3.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ) СТР. 98

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТР.98

3.2.УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК СТР. 100

3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТР. 100

3.4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТР.105

3.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТР. 110

3.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТР.111

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №143 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
6. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 104».

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок – 2 года (10-11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

ООП СОО МБОУ «Школа № 104» отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы (ООП) и содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их

- социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;
- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «Школа № 104» – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, его развитие ориентировано на построение и содержательное наполнение культурно-образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в школе на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции МБОУ «Школа № 104»:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защитающая, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

Школа как общеобразовательное учреждение повышенного уровня имеет свою специфику в:

демократизации управления – созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества педагогических работников, такие как предметно-методические кафедры, временные творческие, проблемные, проектные группы;

индивидуализации образовательного процесса – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно ученик, его возможности, интересы, уникальность и неповторимость являются целью образовательного процесса. Созданы условия для получения учащимися качественного образования на основе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;

потенциале педагогического коллектива – творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством – радостью познания...

Сущность концепции развития школы заключается в создании культурно-образовательной среды школы, предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих личностной самореализации всех участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 104» – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО школы отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у учащихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России;

- реализации права обучающихся на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

Стратегической целью данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, связанных:

- с переходом от учебных действий к овладению учебной деятельностью при получении среднего общего образования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Основными принципами реализации программы являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи программ основного общего и среднего общего образования;
- расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающихся;
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции старшеклассника в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города, развитие системы государственно-общественного управления школы. Ведущим

принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуализации образования.

Достижение целей и реализация принципов индивидуального обучения обеспечивается путем решения системы задач:

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование школьной образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают

требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и школы в целом.

1.2.2. Структура планируемых результатов.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные – освоение учащимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом.

2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

		деятельностью
	Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью
	Л1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
	Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
	Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
	Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
	Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
	Л3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
	Л3.1.	Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

		демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
	ЛЗ.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность
	ЛЗ.3.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
	ЛЗ.4.	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности
	ЛЗ.5.	Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
	ЛЗ.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
	Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
	Л4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
	Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

	Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:
	Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
	Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	Л5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта
	Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:
	Л6.1.	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
	Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
	Л7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности
	Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей
	Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
	Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

	P1	Регулятивные универсальные учебные действия
	P1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
	P1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
	P1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
	P1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
	P1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
	P1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
	P1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
	P1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
	P1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
	P2	Познавательные универсальные учебные действия
	P2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
	P2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
	P2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий
	P2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
	P2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач
	P2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
	P2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
	P2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
	P2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
	P2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)
	K3	Коммуникативные универсальные учебные действия
	K3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)

	K3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)
	K1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
	K1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
	K1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
	K1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
	K1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
	K1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
	K1.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
	K1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	
– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте – использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения – опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) – различать основные разновидности монологической и диалогической речи – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады) – определять признаки и структурные	– видеть взаимосвязь единиц и уровней языка – характеризовать единицы языка того или иного уровня – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления – анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах – комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка – анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи

элементы текста – опознавать типы текстов – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста – определять тему, проблему и основную мысль текста – определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи – выделять основные признаки определённого стиля речи – различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста – создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка – опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические) – анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств – использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат – выделять основные аспекты культуры речи – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления – соблюдать культуру публичной речи – опознавать основные виды языковых норм – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	– иметь представление об истории русского языкознания – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи – характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста – опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию – создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю – проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности – владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов – создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст – характеризовать основные аспекты культуры речи – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения – опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм – осуществлять речевой самоконтроль – оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на
--	---

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	основе знаний о нормах русского литературного языка – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы
– видеть взаимосвязь единиц и уровней языка – характеризовать единицы языка того или иного уровня – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления – анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах – комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка – анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи – иметь представление об истории русского языкознания – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи – характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста – опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию – создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю – проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте – выделять и описывать социальные функции русского языка – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка – проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме – проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст – создавать тексты определённого стиля в различных жанрах – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка – определять пути для

– владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов – создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст – характеризовать основные аспекты культуры речи – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения – опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм – осуществлять речевой самоконтроль – оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы	<i>совершенствования коммуникативных культур речи</i> <i>собственных способностей</i>
Литература	
– понимать образную природу словесного искусства – воспроизводить содержание изученных литературных произведений – понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX–XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества – понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений – различать основные теоретико-литературные понятия	– <i>анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения</i> – <i>соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных</i>

	произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи – определять род и жанр произведения – сопоставлять литературные произведения – выявлять авторскую позицию – выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы
– понимать образную природу словесного искусства – воспроизводить содержание изученных литературных произведений – понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX–XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества; выделять этапы творческой эволюции писателей-классиков – воспроизводить историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений – понимать основные закономерности историко-литературного процесса; применять сведения об отдельных периодах его развития при анализе произведений; различать черты литературных направлений и течений – различать основные теоретико-литературные понятия	– анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения – соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества – раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы – соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения – определять жанрово-родовую

	<i>специфику литературного произведения</i> – сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации – выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя – выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению – составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы – писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы
--	---

1.2.5.2. Предметная область "Иностранный язык"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Иностранный язык (английский язык)	
Говорение, диалогическая речь	
– вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» – выражать и аргументировать личную точку зрения – использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства – запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию	– справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы – кратко комментировать точку зрения другого человека – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации – уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию
Говорение, монологическая речь	
– формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного	– резюмировать прослушанный/прочитанный текст – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста – сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	
Аудирование	
– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики – выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио-и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики	– <i>понимать простую техническую информацию</i> – <i>понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру</i> – <i>в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке</i>
Чтение	
– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи – отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному	– <i>читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов</i>
Письмо	
– писать простые связные тексты по изученной тематике – писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства – письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры	– <i>писать отзыв на фильм, книгу или пьесу</i> – <i>делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики</i>
Орфография и пунктуация	
– правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи» – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами	– <i>в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев</i>
Фонетическая сторона речи	

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации – четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка	– произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента
Лексическая сторона речи	
– распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам – догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов – распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)	– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи» – использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
Грамматическая сторона речи	
– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;) – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I	– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done) – употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога – употреблять в речи эмфатические конструкции <i>it's him who... It's time you did smth</i> – употреблять в речи все формы страдательного залога – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3) – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb – употреблять в речи структуру used to/ would+verb для обозначения регулярных действий в прошлом – употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

were you, I would start learning French) – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) – употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson) – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something – использовать косвенную речь – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль – употреблять в речи притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по	
---	--

правила, и исключения – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	
Говорение, диалогическая речь	
– справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы – кратко комментировать точку зрения другого человека – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации – уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка	– <i>бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей</i> – <i>общаться без подготовки и в рамках ситуаций официального и неофициального общения</i> – <i>беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех</i> – <i>аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника</i>
Говорение: монологическая речь	
– резюмировать прослушанный/прочитанный текст – сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы – четко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения и возможные последствия – высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями – комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая и делая выводы – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста	– <i>делать четкие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом</i> – <i>пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов</i> – <i>делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы</i>
Аудирование	
– понимать простую техническую информацию – понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты	– <i>следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке</i> – <i>понимать разговорную речь в пределах</i>

монологического и диалогического характера характеризующиеся четким, нормативным произношением, в наиболее типичных ситуациях повседневного общения – понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру – в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке	<i>литературной нормы на знакомые и незнакомые темы</i>
Чтение	
– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов – уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста – проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста	– <i>понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста</i> – <i>определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий</i> – <i>прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий</i> – <i>определять замысел автора</i> – <i>отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов</i>
Письмо	
– писать отзыв на фильм, книгу или пьесу – делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики – свободно выражать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы	– <i>писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике</i>
Фонетическая сторона речи	
– произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу	– <i>передавать нюансы помощью соответствующей интонации и логического ударения</i>
Орфография и пунктуация	
– в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев – создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и	– <i>создавать письменные высказывания с четкой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих</i>

пунктуации, а также правила организации абзацев	понимание
Лексическая сторона речи	
– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи – использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных – использовать для пересказа различные глаголы речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...	– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике
Грамматическая сторона речи	
– употреблять в речи артикли для передачи нюансов – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением – употреблять в речи все формы страдательного залога – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object) – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях – использовать в речи местоимения “one” и “ones – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may) – употреблять в речи инверсионные конструкции – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals) – употреблять в речи эллиптические структуры – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers) – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous	– использовать в речи союзы despite/ in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better... – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундиями и с инфинитивами, включая сложные случаи – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...) – использовать в речи широкий спектр придаточных предложений

1.2.5.3. Предметная область "Общественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
История	
– локализовать во времени события – применять приёмы самостоятельного новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время – применять знание фактов для характеристики новейшей эпохи, её процессов, явлений, ключевых событий – раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире – сравнивать историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности – использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества – определять причины и следствия событий исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального общества, гражданином России – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России – владеть системными историческими новейшего времени – использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др. – анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи – сопоставлять социально-экономическое и	- поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - осознания себя представителем - знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории – сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности, развития России с зарубежными странами, аргументировано объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития

политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформыреволюции),сравнивать исторические ситуации и события – раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок – на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории – составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов – излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки – соотносить историческое время историческиесобытия,действия поступки исторических личностей XX в. – понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени – применять полученные знания при анализе современной политики России – извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени – уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры – отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения – анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени – обоснованно оценивать исторический материал из различных источников – давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в. – определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.	– <i>применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования</i> – <i>анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний</i> – <i>характеризовать позицию автора источника, текста</i> – <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i> – <i>применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества</i> – <i>использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности</i> – <i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира</i> – <i>знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода</i> – <i>объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности</i> – <i>целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.</i> – <i>выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в быденной или</i>
--	--

– давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени – оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в. – описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в. – работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать – оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения – сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику – читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками – работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами) – обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации – иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов – приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций – использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми – различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории – раскрывать значение терминов новейшей	<i>политизированной трактовке вопросов истории</i> – самостоятельно <i>применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию</i> – <i>высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей</i> – <i>выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры</i> – <i>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе</i> – <i>высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей</i> – <i>понимать роль России в контексте мировой политики</i> – <i>работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности</i>
--	---

истории – участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю – отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент) – сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран – устанавливать аналогии	
– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для функционального, временного и пространственного понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии – применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества – на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев – на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам – объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории – давать комплексную оценку периодам Отечественной истории (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;	<i>использовать принципы структурно-пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений</i> – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификаций – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.

	– знать основные подходы (концепции) в изучении истории, определять себя в логике одной из них – давать оценку "трудных" вопросов истории – владение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач – получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин – понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию к окружающей реальности, соотносить её с мировоззренческими системами прошлого – формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории – воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления истоков, исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором мы живем; расширение социального опыта при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
География	
– понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	– определять систему базовых знаний, отражающих вклад географии в

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов – использовать геоинформационные системы для поиска, хранения и обработки информации – составлять комплексные географические характеристики природно-общественных территориальных систем – создавать простейшие модели природных социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве – прогнозировать закономерности тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов – анализировать причины формирования территориально-общественных систем и факторов, влияющих на их развитие – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство –	<i>формирование современной научной картины мира</i> – выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в регионах и отдельных странах мира – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-общественные территориальные системы на различных иерархических уровнях географического пространства – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории региона, страны или ее части – формировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-общественных территориальных систем – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов
---	---

Экономика	
Основные концепции экономики – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. Микроэкономика – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; Макроэкономика – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования	Основные концепции экономики – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания Микроэкономика – основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. – Микроэкономика – Применять полученные Макроэкономика – определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение

(статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. Международная экономика – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. – Макроэкономика – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
---	--

	– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. – Международная экономика – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности
--	--

	повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; – приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – анализировать текст экономического содержания по международной экономике.
Основные концепции экономики – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Микроэкономика – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в	Основные концепции экономики – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в

условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;	источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Микроэкономика – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию о микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-
---	---

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Международная экономика – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы	<i>исследовательского характера;</i> <i>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i> <i>– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> <i>– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.</i> Макроэкономика <i>– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;</i> <i>– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;</i> <i>– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;</i> <i>– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> <i>– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> <i>– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;</i> <i>– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i> <i>– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i> <i>– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> <i>– грамотно применять полученные знания</i>
--	---

международных экономических отношений; – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России.	для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Международная экономика – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
--	--

<i>Право</i>	
– опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам – демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства – классифицировать формы правления, формы государственного устройства – сравнивать политические режимы по методам осуществления государственной власти – показывать на практических примерах функции и сферу применения права – определять по признакам правовые отрасли и институты – различать предмет и метод правового регулирования – указывать источники права, соответствующие конкретной практической ситуации – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства – различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы, выявлять их общие черты и особенности – различать виды правотворчества – различать субъекты и объекты правоотношений – приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности – соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры – оценивать роль права в жизни человека и общества – на основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены – на конкретных примерах характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации – соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Российской Федерации – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком – классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и	– <i>оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации</i> – <i>моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы</i> – <i>с помощью примеров конструировать ситуации правомерного и неправомерного поведения, указывать факторы риска</i> – <i>осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку</i> – <i>различать конституционные права и права, гарантируемые в рамках других отраслей права</i> – <i>различать конституционные обязанности и обязанности, гарантируемые в рамках других отраслей права</i> – <i>оценивать социальную значимость соблюдения прав человека</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания этапов становления международной защиты прав человека</i> – <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку</i> – <i>иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства</i> – <i>различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне</i> – <i>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников</i> – <i>систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и</i>

гражданина Российской Федерации – определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина Российской Федерации – устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии – на примерах объяснять основные функции Президента Российской Федерации – описывать этапы становления парламентаризма – на примерах объяснять функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации – перечислять основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования – соотносить различные функции государства и структуру Правительства Российской Федерации – давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации – на основе конкретных примеров определять демократические принципы судопроизводства – перечислять основные функции правоохранительных органов Российской Федерации – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм – называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации – описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации – различать виды избирательных систем – классифицировать выборы по различным основаниям – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации – соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека – выделять особенности правового статуса человека и гражданина – на примерах показывать специфику прав ребёнка	<i>поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</i> – <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций</i> – <i>выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти</i> – <i>оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону</i> – <i>на основе знаний о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами</i>
---	--

– определять по причине и последствию, какие права человека были нарушены – описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени – определять сферы применения структурных элементов системы российского законодательства – соотносить гражданское право Российской Федерации, как отрасль права, с другими отраслями права – выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений – сравнивать и находить сходства и различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью – на примерах различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности – приводить примеры реализации прав потребителя – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности – приводить примеры гражданско-правовых сделок – раскрывать практические особенности гражданско-правового договора – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности – в практических ситуациях определять применимость семейного права Российской Федерации – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака – в практических ситуациях определять применимость трудового права Российской Федерации – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений – раскрывать особенности трудового договора – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности – в практических ситуациях определять применимость административного права	
--	--

Российской Федерации административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности – различать виды административных наказаний – в практических ситуациях определять применимость уголовного права Российской Федерации – конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них – выделять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних – формулировать особенности налогового права Российской Федерации – дифференцировать субъекты и объекты налоговых правоотношений – иллюстрировать примерами виды налоговых правонарушений и описывать порядок привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях, определять признаки правонарушения – отличать проступок от преступления – с помощью конкретных примеров показывать особенности гражданского и арбитражного судопроизводства – различать стадии гражданского процесса – с помощью примеров демонстрировать особенности уголовного судопроизводства – различать стадии уголовного процесса – объяснять роль суда присяжных заседателей – на примерах объяснять особенности судопроизводства по делам об административных правонарушениях	
– проводить сравнительный анализ содержания различных теорий происхождения государства – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти – определять и различать теории сущности и происхождения государства – дифференцировать внутренние и внешние функции государства – сравнивать преимущества и недостатки	– самостоятельно анализировать различные теории государства и школы права – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе – правильно толковать государственно-правовые явления и процессы – моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать выводы

различных форм правления – различать формы государственного устройства – проводить сравнительный анализ политических режимов – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства – на практических примерах объяснять признаки и функции права – проводить сравнительный анализ правовых отраслей и институтов – иллюстрировать примерами предмет и метод правового регулирования – классифицировать источники права, по их правовой силе – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей) – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства – различать виды социальных норм, классифицировать правовые нормы – проводить сравнительный анализ нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности – различать виды правотворчества – дифференцировать формы реализации права – толковать правовые нормы различными способами – различать субъекты и объекты правоотношений – приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры – иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства – различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне – соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения	– овладеть умениями применять знания о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации своих прав и законных интересов – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества – формировать основы правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты граждан и юридических лиц – на примерах показывать различия принципов конституционного устройства Российской Федерации и стран различных правовых систем – давать правильную оценку наиболее актуальным явлениям в жизни современного государства и общества – самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека – классифицировать международно-правовые акты с помощью конкретных примеров – проводить сравнительно-правовой анализ различных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права – применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов
---	---

– описывать структуру Конституции Российской Федерации – характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации – характеризовать источники конституционного права Российской Федерации – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком – классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации – характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации – различать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу – устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации – описывать функции Уполномоченного по правам человека Российской Федерации – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии – дифференцировать основные функции Президента Российской Федерации и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение – описывать этапы становления парламентаризма – разграничивать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – классифицировать основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования – описывать структуру Правительства Российской Федерации – давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации – на примерах объяснять функции Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации – соотносить основные функции правоохранительных органов Российской Федерации с различными социальными явлениями – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм	– сформировать правовое мышление и различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности – на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку – осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами – правильно определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса – на конкретных примерах демонстрировать оптимальные варианты разрешения правовых споров – давать правильную квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений и правильно разрешать правовые казусы – формировать положительное отношение к необходимости соблюдать действующее российское законодательство
---	---

– называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации – описывать этапы становления парламентаризма – описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации – различать виды избирательных систем – описывать систему органов местного самоуправления в Российской Федерации – характеризовать сферы деятельности органов местного самоуправления – определять место международного права в отраслевой системе права – на примерах различать виды международно-правового признания – по конкретной ситуации определять адекватные способы мирного разрешения споров – иллюстрировать примерами основания возникновения международно-правовой ответственности – различать виды международных преступлений – различать виды прав человека – с помощью конкретных примеров характеризовать правовой статус человека и гражданина – указывать специфику прав ребёнка – в конкретных примерах выявлять причины и возможные последствия нарушения прав человека – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека – описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени – называть источники и принципы международного гуманитарного права – дифференцировать участников вооружённых конфликтов – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей – называть виды запрещённых средств и методов ведения военных действий – выделять структурные элементы системы российского законодательства – описывать гражданское право Российской Федерации, как отрасль права	
--	--

– выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений – сравнивать гражданскую правоспособность и дееспособность – различать особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности – иллюстрировать примерами виды обязательств – приводить примеры гражданско-правовых сделок – различать формы наследования – раскрывать на примерах особенности гражданско-правового договора – различать причинение убытков и вреда в гражданском праве – иллюстрировать на примерах действие непреодолимой силы – определять логику защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности – называть условия вступления в брак, объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – различать опеку и попечительство – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений – раскрывать особенности трудового договора – иллюстрировать примерами виды трудовых споров – называть виды дисциплинарной ответственности; в практических ситуациях определять применимость налогового права – Российской Федерации – описывать структуру банковской системы России – различать права и обязанности вкладчиков – проводить сравнительный анализ различных видов судопроизводства – сопоставлять роли участников конституционного, гражданского, уголовного судопроизводства – различать стадии уголовного процесса	
---	--

– выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти – анализировать значение стадий различных видов судопроизводства – иллюстрировать на примерах особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних – делать выводы об особой роли суда присяжных заседателей – характеризовать профессиональную юридическую деятельность и основные юридические профессии	
Обществознание	
Человек. Человек в системе общественных отношений – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;	Человек. Человек в системе общественных отношений – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Общество как сложная динамическая система – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Экономика – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;	<i>формах (текст, схема, таблица).</i> Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Социальные отношения – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным
--	---

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные	<i>конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> Политика – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> Правовое регулирование общественных отношений – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и</i>
---	---

девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как	государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	---

центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Правовое регулирование общественных отношений – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами	
--	--

гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	
---	--

1.2.5.4. Предметная область "Математика и информатика"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	
Основы тригонометрии	
– применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и	– выводить и применять формулы половинного угла – выполнять преобразования сумм

котангенс числа – доказывать основные тригонометрические тождества – использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений – оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения	<i>тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму</i> – <i>выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента</i> – <i>решать простейшие тригонометрические неравенства</i> – <i>оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа</i>
Функции	
– находить область определения и множество значений – выполнять построение графиков функций, заданных различными способами – определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума) – производить графическую интерпретацию реальных процессов – приводить примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях – оперировать понятием обратная функция – строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период. Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат	– <i>находить область определения и область значений обратной функции. Строить график обратной функции</i> – <i>применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций</i> – <i>выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат</i>
Начала математического анализа	
– находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей – распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму – оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной – записывать уравнение касательной к графику функции – применять правила дифференцирования: производные суммы, разности, произведения, частного. Использовать производные основных элементарных функций	– <i>познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции</i> – <i>научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной</i>

– применять производную к исследованию функций и построению графиков – пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах – находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком. Использовать понятие вторая производная и ее физический смысл	
Уравнения и неравенства	
– использовать свойства графики – <i>использовать свойства графики</i> – использовать тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств <i>тригонометрических функций при решении систем неравенств</i> – применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	
– решать комбинаторные и простейшие – вероятностные задачи	<i>применять математические методы при решении содержательных задач</i>
Прямые и плоскости в пространстве	
– оперировать основными понятиями стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) – определять взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые – строить и вычислять угол между прямыми в пространстве – применять понятие «перпендикулярность прямых». Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами – формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить и вычислять угол между прямой и плоскостью – доказывать параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами – вычислять расстояния от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями – выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры	– <i>распознавать двугранный угол, строить и вычислять линейный угол двугранного угла</i> – <i>вычислять расстояние между скрещивающимися прямыми, площадь ортогональной проекции многоугольника</i>
Многогранники	
– называть вершины, ребра, грани	<i>– строить развертку</i>

многогранника – оперировать понятиями: призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб – распознавать: пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность – различать: треугольная пирамида, правильная пирамида – видеть симметрии в кубе, в параллелепипеде – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды – распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)	– применять понятие многогранные углы – познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера. Познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма – видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире
Степени и корни. Степенные функции.	
– применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. Использовать свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы – применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем – различать степенные функции, их свойства и графики	– различать функции $y = x^{\frac{1}{n}}$, их свойства и графики
Показательная и логарифмическая функции.	
– строить график показательной функции, формулировать её свойства – решать показательные уравнения и неравенства – находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства – формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество – использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию – применять понятия десятичный и натуральный логарифмы, число e – выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования – решать логарифмические уравнения и неравенства	– выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений – вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций

– применять формулу дифференцирования показательной и логарифмической функций	
Первообразная и интеграл.	
– оперировать понятиями первообразная и неопределенный интеграл. Применять понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	– вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла
– вычислять площадь криволинейной трапеции по формуле Ньютона-Лейбница	
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	
– представлять данные в виде таблиц и графиков	– записывать и применять формулу бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов
– осуществлять поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Применять формулы числа перестановок, сочетаний, размещений при решении комбинаторных задач	– вычислять вероятность и статистическую частоту наступления события
– различать элементарные и сложные события	
– находить вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события	
– владеть понятием о независимости событий. Решать практические задачи с применением вероятностных методов.	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
– использовать основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных	– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем
– оперировать понятием равносильность уравнений, неравенств, систем	
– решать простейшие систем уравнений с двумя неизвестными	
– решать системы неравенств с одной переменной	
– использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Применять метод интервалов	
– применять математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретировать результаты, учитывать реальные ограничения	
Тела и поверхности вращения.	
– различать цилиндр и конус, усеченный конус	– познакомиться с понятиями: шаровой сектор, шаровой сегмент, шаровой слой
– оперировать понятиями: основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Строить осевые сечения и	

сечения, параллельные основанию – владеть и применять понятия: шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере	
Объемы тел и площади их поверхностей.	
– находить отношение объемов подобных тел – выводить и применять формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Записывать и применять формулы объема пирамиды и конуса – владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса – использовать формулы объема шара и площади сферы	– применять при решении задач формулы объема шара и его частей
Координаты и векторы.	
– определять координаты точки в пространстве. Применение формулы расстояния между двумя точками – записывать уравнения сферы и плоскости – определять координаты векторы. Вычислять модуль вектора – использовать условие равенства векторов, формулы сложения векторов и умножения вектора на число. Определять угол между векторами, вычислять координаты вектора – находить скалярное произведение векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам	– использовать формулу расстояния от точки до плоскости – применять понятие компланарные векторы. Раскладывать вектор по трем некопланарным векторам
Действительные числа.	
– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств – находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах – применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач – находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители – проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы – вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	– применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач – понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
Числовые функции	
– владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции,	– научиться описывать с помощью функций различные реальные

область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач – определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции – строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения	зависимости между величинами интерпретировать их графики – извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Тригонометрические функции.	
– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач – выводить и применять формулы половинного угла – выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму	– выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента – решать простейшие тригонометрические неравенства – оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа
Тригонометрические уравнения	
– решать тригонометрические уравнения различными методами	– оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений
Преобразования тригонометрических выражений	
– применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа – доказывать основные тригонометрические тождества – использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений	– преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности
Комплексные числа.	
– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами	– решать уравнения и неравенства с комплексными корнями

Производная.	
– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции – вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы – исследовать функции и строить их графики с помощью производной – решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции – решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке	– применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа
Комбинаторика и вероятность	
– владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач – иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса) – иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае)	– применять математические методы при решении содержательных задач
Аксиомы геометрии и их следствия.	
– понимать аксиоматический способ построения геометрии, различать основные фигуры в пространстве, способы их обозначения, применять формулировки аксиом стереометрии их для решения простейших задач – соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями – различать и анализировать взаимное расположение фигур – изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи	– использовать аксиомы и следствия из них при решении задач логического характера – изображать точки, прямые и плоскости на проекционном чертеже при различном их взаимном расположении в пространстве
Параллельность прямых и плоскостей.	
– распознавать на чертежах и моделях пересекающиеся, параллельные прямые, пересекающие плоскость и параллельные ей; параллельные и пересекающиеся плоскости – решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и геометрический аппарат; – проводить доказательные рассуждения при	– научиться изображать пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции

решении задач, доказывать основные теоремы курса – вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях	
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	
– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументируя свои суждения – решать задачи на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве, применять свойства перпендикулярных прямых и плоскостей	– познакомится с понятием центрального проектирования и научится изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции
Многогранники.	
– строить развертку – применять понятие многогранные углы – решать задачи с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера – применять понятия: усеченная пирамида, наклонная призма – видеть симметрии в призме и пирамиде. Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире – решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении планиметрические факты и методы	– владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций – строить сечения многогранников; моделировать многогранники
– Векторы в пространстве.	–
– использовать известные из курса планиметрии сведения о векторах и действиях над ними, выполнять сложение, вычитание, умножение вектора на число – определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами	– решать задачи на разложение вектора по трем некомпланарным векторам – решать геометрические задачи методом координат
Многочлены.	
– выполнять арифметические операции над многочленами – использовать теорему Безу при делении многочленов – находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители	– выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных – выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней
Степени и корни. Степенные функции.	
– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач – различать функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	– оперировать степенью с действительным показателем
Показательная и логарифмическая функции.	

– владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач	– выполнять преобразования комбинированных логарифмических и показательных выражений – вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций
Первообразная и интеграл.	
– вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла	– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	
– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений – решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней – решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод	– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами
Элементы теории вероятностей и математической статистики	
– моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля – вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля	– анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам – пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах – овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач
Метод координат в пространстве.	
– определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами – использовать формулу расстояния от точки до плоскости – применять понятие компланарные векторы – раскладывать вектор по трем некомпланарным векторам	– решать геометрические задачи методом координат
Цилиндр, конус, шар.	
– иметь представление о развертке цилиндра и конуса – владеть понятиями площадь поверхности цилиндра и конуса уметь применять их при	– научиться моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем,

решении задач	аппарата алгебры – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
Объемы тел.	
– владеть понятиями объем, объемы многогранников, объемы тел вращения и применять их при решении задач	– применять при решении задач формулы объема шара и его частей
Информатика	
– определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира – использовать универсальный язык программирования высокого уровня (по выбору) и представления о базовых типах данных и структурах данных – использовать основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации – владеть навыками работы в среде различных операционных систем – использовать основные управляющие конструкции выбранного языка программирования – разрабатывать алгоритм управления конкретным исполнителем с фиксированным набором команд, в том числе на языке конкретного исполнителя в его среде – представлять устройство современного компьютера и мобильных электронных устройств – использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ – применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ – проектировать собственное автоматизированное место и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН – использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире – организовывать сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP, определять маску сети, распределять права доступа)	– оценивать и выбирать современные операционные среды и информационно-коммуникационные технологии для решения прикладных задач – использовать законы логики, теорию кодирования информации, библиотеки программ и сложные алгоритмы для решения задач повышенного и олимпиадного уровней по выбранной специализации – определять цели проектной деятельности, составлять планы выполнения проекта, использовать информационные ресурсы для реализации проекта, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – анализировать и объяснять тенденции развития компьютерных технологий – применять в выбранной профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных – использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем – совершенствовать практику использования цифровых устройств, прикладных программных продуктов, навыки сетевого взаимодействия, самообразования профессиональной ориентации – создавать сложные программы, использующие процедуры и функции для учебных или проектных задач средней сложности

– сопоставлять форму представления в памяти компьютера целых и вещественных чисел; выполнять перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием – устанавливать и деинсталлировать программные средства необходимые для решения учебных задач и задач по выбранной специализации – применять базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права – использовать в своей деятельности нормативно-правовые документы в области информационной безопасности и защиты информации – разрабатывать математические объекты информатики, в том числе логические формулы и схемы – применять алгоритмы поиска и сортировки при решении учебных задач – анализировать работоспособность схемы логических устройств по таблице истинности или с помощью эмулятора – оценивать и выбирать архитектуру электронных устройств, вычислительных сетей и систем коммуникаций при решении прикладных задач и в проектной деятельности – определять принципы построения и функционирования современных операционных систем – использовать в повседневной практической деятельности информационные ресурсы национальных информационных порталов, интернет-сервисов виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета – применять законы логики для решения логических задач – составлять, читать и анализировать сложные алгоритмы, состоящие из различных видов базовых конструкций – определять систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира – владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	
---	--

– проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера – пользоваться навыками формализации задачи и разработки пользовательской документации к программам – систематизировать знания, относящиеся к математическим объектам информатики – представлять тенденции развития компьютерных технологий – разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели – самостоятельно создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования – выбирать алгоритмы анализа дискретного объекта в зависимости от его вида – использовать основные методы кодирования и декодирования данных и информацию о причинах искажения данных при их передаче – представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений – практически выполнять инструкции по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами и гигиенические, эргономические и технические рекомендации по эксплуатации цифровых устройств и информационных систем – анализировать готовые информационные модели на предмет соответствия реальному объекту – интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов – оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов – применять базы данных и справочные системы – работать с библиотеками программ – использовать компьютерные средства представления и анализа данных – выбирать необходимые для организации информационные ресурсы и источники знаний в электронной среде	
--	--

1.2.5.5. Предметная область "Естественные науки"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Физика	
– распознавать явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений – описывать изученные свойства тел и явлений,	– использовать знания об изучаемых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами – анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение – различать основные признаки изученных физических моделей – решать задачи, используя физические законы: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты – различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд – понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира	техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде – приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства – различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов – приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов – находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины – указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба – различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой
– объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле),	– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов – описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических

движение, сила, энергия – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты – решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки	экспериментов информацию, определять ее достоверность – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей – использовать методы математического моделирования, в том числе, простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента
Химия	
– понимать границы применимости изученных химических теорий – характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, а также простых веществ – металлов и неметаллов – подтверждать существование генетической связи между неорганическими и органическими веществами изученных классов путем составления уравнений соответствующих реакций – приводить примеры способов получения органических веществ классов: алканов, алкенов,	– формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций – планировать и проводить самостоятельно химические эксперименты с соблюдением

алкинов, алкадиенов, ароматических углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, предельных одноосновных карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов, аминов, аминокислот – анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя основные положения химических теорий: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, химической кинетики и химической термодинамики – прогнозировать способность неорганического и органического вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав – определять характер взаимного влияния атомов в молекулах – объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул – различать свободнорадикальный и ионный механизмы реакции – выполнять химический эксперимент по получению конкретных веществ, относящихся к различным классам соединений – выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав органических веществ – использовать методы научного познания при решении учебно-исследовательских задач для анализа химических свойств веществ на основе их состава и строения – осознавать роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками – понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические, сырьевые и роль химии в решении этих проблем – применять законы химии: закон Гесса и его следствия, закон действующих масс в кинетике для решения практических задач – определять характер среды в водных растворах солей – определять продукты электролиза расплавов и растворов – приводить примеры способов получения неорганических веществ классов: оксидов, оснований, кислот, солей – представлять в виде химических уравнений основные стадии промышленного производства химических веществ: аммиака, серной кислоты – выполнять эксперименты, подтверждающие качественный состав неорганических веществ и ионов – раскрывать на примерах роль химии в	<i>правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием</i> – <i>характеризовать современные физико-химические методы установления структуры веществ</i> – <i>представлять пути решения основных проблем и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе – технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, получения биодизельного топлива, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов</i> – <i>анализировать, оценивать и прогнозировать последствия деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиции экологической</i> – <i>решать практические и учебно-исследовательские задачи в измененной, нестандартной ситуации, создавать модели химических процессов и явлений</i>
--	--

формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – объяснять причины многообразия веществ, используя явления изомерии, гомологии, аллотропии – классифицировать химические реакции в органической и неорганической химии (по различным классификационным признакам) – приводить примеры практического использования органических и неорганических веществ изученных классов на основе их химических свойств – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические органических и неорганических веществ – проводить опыты, подтверждающие химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов, используя основные методы научного познания – давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям – понимать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атома – давать характеристику s-, p-, d-элементов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева – приводить примеры зависимости скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ (для гомогенных систем), температуры, площади реакционной поверхности (для гетерогенной системы), наличия катализатора – приводить примеры влияния различных факторов на смещение химического равновесия: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры	
Биология	
– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других	– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу. отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,

естественных наук – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов – моделировать биологические объекты и процессы, используя предложенные данные – анализировать содержание изображения, иллюстрирующего биологический объект или биологическое явление; выявлять особенности объекта или явления – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма – решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на подсчет и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – готовить и описывать микропрепараты клеток организмов разных царств, узнавать клетки организмов разных царств по описанию, на изображениях – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов – определять количество хромосом в клетках	<i>интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований</i> – <i>прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований</i> – <i>выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем</i> – <i>анализировать и использовать в решении учебных исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии</i> – <i>аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации</i> – <i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды</i> – <i>использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет</i>
--	--

растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний – сравнивать особенности разных способов размножения организмов – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов – характеризовать движущие силы эволюции – обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции – характеризовать популяцию как единицу эволюции; вид как систематическую категорию и как результат эволюции – устанавливать связь структуры и свойств экосистемы – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды – выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы – аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять – представлять биологическую информацию в виде	
---	--

текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания	
1.2.5.6. Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
"Физическая культура"	
– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе – характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек – раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями	– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр – характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту – определять признаки

со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств – разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели – руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий – руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций – составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма – классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств – самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их – тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой – выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности – выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений) – выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений – выполнять гимнастические комбинации на	положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма – вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности – проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность – проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа – выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья – преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега – осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта – выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта
--	--

спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений – выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту) – выполнять основные технические действия и приемы в беге на коньках – выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности – выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств	

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Основы комплексной безопасности	
– комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения – использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;	<i>объяснять, как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность</i>
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения	
– объяснять назначение предметов кипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством – действовать согласно указанию на дорожных знаках – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей) – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) – комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды – использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания – описывать факторы эко-риска – объяснять, как снизить последствия их воздействия	

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для – обращения в них в случае необходимости – опознавать для чего применяются и используются экологические знаки – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.); – соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ – избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ – использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой – использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на	
---	--

транспорте – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте –	
<i>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</i>	
– комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций – использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	<i>устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности</i>

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	
– комментировать основные нормативно-правовые – акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – использовать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации – характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации – понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом – объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельность и явления «наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации – определять последствия экстремистской, террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства – приводить примеры основных направлений деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм» – распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера для обеспечения личной безопасности – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов	
Основы здорового образа жизни	
– комментировать основные нормативно-правовые – акты в области здорового образа жизни – использовать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни для определения, обеспечения и соблюдения своих прав – оперировать основными понятиями в области	

здорового образа жизни – объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом – раскрывать сущность репродуктивного здоровья – распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье – распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни – составлять модели здорового образа жизни	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
– комментировать основные нормативно-правовые – акты в области оказания первой помощи – использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи – отличать первую помощь от медицинской помощи – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского назначения – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему – комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения – использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний – классифицировать основные инфекционные болезни – определять меры, направленные на	

предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний	
– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага	

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в школе (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- Устав МБОУ «Школа № 104»

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах – Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями** оценочной деятельности в являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов образовательной деятельности школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса в на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к школе службами (городские, региональные, федеральные

мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты. Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Предметные результаты. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в школе осуществляется на трёх уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.

		результатов освоения образовательных программ;	
		Педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	
Характеристика	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования управления	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью качества образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также – развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

- устные – устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;
- письменные – письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня – отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией в форме зачетной недели (по полугодиям). Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет Методический Совет, после чего решение закрепляется приказом директора школы.

Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются председателем МО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом.

За две недели до начала зачетов заместитель директора по УВР составляет расписание зачетов и классные руководители доводят расписание до обучающихся после утверждения их приказом директора.

Полугодовая отметка по предмету, выносимому на зачетную неделю, складывается из предварительной и зачетной.

Результаты зачетов заносятся учителем в протокол и сдаются заместителю директора по УВР непосредственно после зачета. Протоколы хранятся в течение учебного года.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы Статград, контрольных работ, разработанных учителями школы. при использовании контрольно-измерительных материалов системы Статград осуществляется внешняя оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов.

Метапредметные результаты. Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Итоговым образовательным событием является школьная конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	– Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. – Представление обучающимися возможных тем учебных исследований и учебных проектов.
----------	--

	– Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	– Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. – Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	– Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	– Промежуточный отчет о работе (предзащита). – Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	– Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	– Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Оценка (в баллах)
1.	Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определены либо отсутствуют.	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
2.	Планирование	Планирование отсутствует.	0
		План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам.	3
3.	Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
		Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
		В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная,	3

		терминология применяется правильно.	
4.	Оформление результата (исследования, макета, другого "продукта" деятельности - в соответствии с направленностью проекта)	Исследования (или другой "продукт" деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
		Исследования (или другой "продукт" деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных – аргументировано, полно, основательно.	33
5.	Использование информационно-коммуникативных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6.	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
		Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
		Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
		Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией с привлечением внешних экспертов из числа педагогов других образовательных организаций, преподавателей образовательных

организаций профессионального образования и специалистов из организаций других ведомств, соответствующих направленностям проектов. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического совета школы. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно *обеспечить*:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Предметные результаты изучения предметной области **«Иностранные языки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» *должно обеспечить*:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» – требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание»:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый курс «Обществознание» включает **раздел «Право»**. Требования к предметным результатам освоения базового раздела права:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права.

«География»– требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» *должно обеспечить:*

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» – требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.

«Информатика и ИКТ» – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними.

«Технология» – курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики, призван содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Требования к предметным результатам освоения курса технологии:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки»:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» – требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» – требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Мировая художественная культура

Предмет «Мировая художественная культура» предусмотрен в форме элективного курса, включающего музейно-экскурсионную деятельность учащихся. Требования к результатам освоения курса «МХК»:

1) роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры;

2) выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы;

3) пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов, основные художественные стили и направления в искусстве, великие мастера русского и европейского искусства, крупнейшие художественные музеи мира.;

4) роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека;

5) изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире, изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире, роль музея в современной культуре;

6) выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека;

7) художественный образ — основа и цель любого искусства, условность художественного изображения, реальность и фантазия в искусстве.

«Физическая культура» – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта **должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в [форме](#) единого государственного экзамена по окончании 10 класса в обязательном порядке по учебным предметам «Русский язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия».

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения,

формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

2.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ

значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлекссию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

2.2.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Комплексная воспитательная программа школы реализуется по семи основным направлениям:

1.«Я и мои интересы»

- Создание условий для формирования объективной самооценки школьников через их участие во внеклассной деятельности.
- Организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как КТД, творческие сборы, КВН, интеллектуальные игры, День науки, предметные недели, олимпиады.
 - Укрепление нравственного климата в коллективе школьников.
- Создание условий для воспитания независимого, уверенного в себе, способного отстаивать собственное мнение школьника.

2.«Я - гражданин России»

- Освоение народных обычаев, обрядов, ремесел, праздников, изучение фольклора через

посещение объединений дополнительного образования, работу танцевальных коллективов, а также через участие в праздниках, декадах, посвященных русской школе, миру народных традиций.

- Участие в патриотическом движении через тесное сотрудничество с районным Советом ветеранов, участие в акциях «Вернем новый год ветеранам», «Рождественский перезвон».
- Развитие представлений о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

3. «Я и окружающие меня люди»

- Познание самого себя, своего отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим, знакомство с историей и выдающимися людьми донской земли.
 - Формирование доброго отношения к людям, к своему коллективу, близким, друзьям, окружающим через участие в акциях «Спешите делать добро», «Ветеран живет рядом».
 - Выработка навыков сотрудничества через организацию совместной деятельности с музеем Краеведения, центром детского творчества, центром профилактики «Парус».
- * Воспитание таких качеств, как доброта, милосердие, чувство долга и товарищества, заботы о ближнем.

4. «Я и творчество»

- Выявление потребностей, интересов и склонностей школьников.
- Создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей через кружки и творческие объединения школы и района.
- Стимулирование развития творческих способностей школьников.

5. «Я и природа. Мое здоровье»

- Приобщение к миру природы, включение школьников в экологическую заботу о мире природы, участие в экологических акциях.
- Формирование у школьников представлений о ценности мира, о единстве человека и природы, о человеке как части природы.
- Реализация программы «Здоровье» в рамках общешкольной воспитательной программы.

6. «Я и моя семья»

- Организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, праздники, поездки, экскурсии и т.д.
- Организация и осуществление связи поколений через уроки-встречи, тематические родительские собрания, совместные мероприятия.
- Изучение прав и обязанностей ребенка в семье.

7. «Я - культурный человек»

- Освоение школьниками многообразия культурных ценностей через посещение культурных центров, театров, музеев.
- Развитие способности школьников соотносить культурные, социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной.

В соответствии с целями, задачами и направлениями комплексной воспитательной программы совместная деятельность детских объединений «Сточетвертики», начальная школа, «Школа», 5-9 классы, «Планета 104», старшие классы.

2.2.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Обучающиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с

обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения..

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед,

просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически безопасного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ПРИЛОЖЕНИЕ).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся,
- расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

На уровне среднего общего образования в 10 классе реализуется ФГОС СОО.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 10 классе реализуется универсальный профиль.

В рамках универсального профиля русский язык и математика изучаются на углубленном уровне с целью обеспечения более эффективной подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Учебный план 10 класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Обучение предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

Учебный план 10 класса включает ряд элективных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, формирование осознанного и ответственного

выбора сферы будущей профессиональной деятельности, знакомство с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, реализацию познавательных интересов обучающихся, выходящих за рамки традиционных предметов.

Учебный план 10-111 класса включает следующие элективные курсы:

- интегрированный курс «Экономика и право», включающий модули «Финансовая грамота», «Подросток и закон» с целью сохранения преемственности;
- «Основы компьютерной инженерной графики», включающий элементы начертательной геометрии, технического черчения, основы работы с графическими пакетами;
- «Мировая художественная культура», способствующий становлению личности обучающихся, формированию их мировоззрения, выработке нравственных приоритетов;
- межпредметный курс «Астрономия», интегрирующий знания о природе, полученных при изучении нескольких наук: физики, математики, биологии, химии, географии.

Учебный план (недельный)

«Школа № 104» на 2017-2018 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		10 класс
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественные науки	История	2
	География	1
	Обществознание	2
Естественные науки	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Индивидуальный проект	1
Курсы по выбору	Элективные курсы	
	Основы компьютерной инженерной графики	1
	Экономика и право	2
	Мировая художественная культура	1
	Астрономия	1
Итого		35

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37

3.2. Календарный учебный график

МБОУ города Ростова – на - Дону «Школа № 104»

на 2017-2018 учебный год

Сентябрь						Октябрь								Ноябрь					
пн		4	11	18	25	пн		2	9	16	23	30	пн		6	13	20	27	
вт		5	12	19	26	вт		3	10	17	24	31	вт		7	14	21	28	
ср		6	13	20	27	ср		4	11	18	25		ср	1	8	15	22	29	
чт		7	14	21	28	чт		5	12	19	26		чт	2	9	16	23	30	
пт	1	8	15	22	29	пт		6	13	20	27		пт	3	10	17	24		
сб	2	9	16	23	30	сб		7	14	21	28		сб	4	11	18	25		
вс	3	10	17	24		вс	1	8	15	22	29		вс	5	12	19	26		
Декабрь						Январь								Февраль					
пн		4	11	18	25	пн		1	8	15	22	29	пн		5	12	19	26	
вт		5	12	19	26	вт		2	9	16	23	30	вт		6	13	20	27	
ср		6	13	20	27	ср		3	10	17	24	31	ср		7	14	21	28	
чт		7	14	21	28	чт		4	11	18	25		чт	1	8	15	22		
пт	1	8	15	22	29	пт		5	12	19	26		пт	2	9	16	23		
сб	2	9	16	23	30	сб		6	13	20	27		сб	3	10	17	24		
вс	3	10	17	24	31	вс		7	14	21	28		вс	4	11	18	25		
Март						Апрель								Май					
пн		5	12	19	26	пн		2	9	16	23	30	пн		7	14	21	28	
вт		6	13	20	27	вт		3	10	17	24		вт	1	8	15	22	29	
ср		7	14	21	28	ср		4	11	18	25		ср	2	9	16	23	30	
чт	1	8	15	22	29	чт		5	12	19	26		чт	3	10	17	24	31	
пт	2	9	16	23	30	пт		6	13	20	27		пт	4	11	18	25		
сб	3	10	17	24	31	сб		7	14	21	28		сб	5	12	19	26		
вс	4	11	18	25		вс	1	8	15	22	29		вс	6	13	20	27		

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

ЦЕЛЬ – воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями

ЗАДАЧИ

- личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
 - обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;
 - создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;
 - оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации;
 - дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
Духовно- нравственное направление		
Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, уважение и признательность к старшим, семейные ценности и традиции, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода и ответственность, доверие к людям.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укрепление нравственной позиции, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях формирование основ	встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками локальных войн; уроки мужества; тематические классные часы; участие в различного уровня конкурсах, выставках; совместные праздники школы и общественности; тематические выставки, фото коллажи;

	нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	
Социальное направление		
Трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.	Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление активной жизненной позиции; формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межнационального общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества; воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению; возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, содействие развитию и воспитанию таких нравственных качеств, как доброта, забота и милосердие.	Тематические классные часы; работа общественных объединений, реализация дополнительных общеразвивающих программ; конкурсы, выставки и другие мероприятия разного уровня, участие в работе органов ученического самоуправления, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
Общеинтеллектуальное направление		
Знание, интеллект, наука, развитие, прогресс, интеллектуальное развитие,	Формирование навыков научно-интеллектуального труда; формирование	Дополнительные общеобразовательные программы, конкурсы,

творчество	первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение универсальными учебными действиями; освоение обучающимися научных понятий и законов	выставки и другие мероприятия разного уровня, предметные недели, декады, предметные олимпиады, конференции, интеллектуальные игры и конкурсы.
Общекультурное направление		
Красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество, культурное наследие	Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; развитие творческих возможностей обучающихся с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей; формирование эстетического вкуса.	Тематические классные часы; дополнительные общеобразовательные программы, детские творческие объединения; различного уровня конкурсы, выставки тематические праздники,
Спортивно-оздоровительное направление		
Здоровье, активный, здоровый образ жизни	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом; выработка гигиенических навыков Обеспечение условий для успешного физического и психического развития в соответствии с возрастными психо-физическими особенностями обучающихся	Спортивные секции; спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия; беседы, викторины, проекты, конкурсы на базе школы; участие в соревнованиях различного уровня, туристские походы; участие в акциях, проектах, конкурсах.

Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей). Зачисление учащихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное приобретение

ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У школьников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Школа №104, реализующая основную образовательную программу, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников образовательных учреждений отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБОУ «Школа № 104» 47 педагогических работников. Из них имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 31 человек (65%), первую категорию – 6 (12%), не имеют квалификационных категорий 10 педагогов (21%), 2 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования».

Учителей, преподающих в 10 классах 12 человек, из них учителей высшей квалификационной категории – 8, первой – 2, не имеют категории – 2. Курсы повышения квалификации своевременно проходят все педагоги.

Административный состав: директор школы, 4 заместителя директора. В школе имеется педагог-психолог, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, библиотекарь, бухгалтер, медицинские работники, работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. За последние 5 лет курсы повышения квалификации прошли 31 педагог.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного

процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Перечисленные помещения не в полной мере обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Примечание
I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Индивидуальная диагностика для ПМПк (Векслер)	Ноябрь-декабрь	По необходимости
2	Индивидуальная диагностика педагогов, классных руководителей, имеющих трудности во взаимоотношениях	Ноябрь	По потребности
3	Индивидуальная диагностика учащихся, выявленных в результате анализа анкет «Факторы развития кризисных состояний»	С ноября	
4	Диагностическая работа с вновь прибывающими детьми	В течение года	
5	Первичная диагностика учащихся группы социального риска	Ноябрь	Выбор методики зависит от возраста и проблемы
6	Нестандартизированное интервью с учащимися из проблемных семей любого типа, в соответствии с введением ФГОС.	В течение года	По запросу
7	Диагностика личностного состояния детей, находящихся под опекой (ДДЧ).	Ноябрь	

8	Диагностика особенностей взаимоотношений в семье – с детьми, находящимися под опекой (по необходимости после ДДЧ)	Ноябрь	
II. РАЗВИВАЮЩАЯ, КОРРЕКЦИОННАЯ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Индивидуальная коррекционная работа с детьми, представленными на школьной ПМПк	Январь-февраль	
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
1	Консультирование учителей по результатам анкет Ковалёвой-Тарасовой.	Октябрь	
2	Консультирование педагогов с выработкой рекомендаций по работе с учётом индивидуальных особенностей при подготовке к ЕГЭ.	Октябрь	
3	Консультирование учителей о причинах трудностей во взаимоотношениях учащихся.	Ноябрь	По потребности
4	Консультирование классных руководителей по результатам диагностики учащихся, имеющих трудности во взаимоотношениях	Ноябрь	По потребности
5	Консультирование классных руководителей по организации общения с учащимися, находящимися в кризисном состоянии	Сентябрь-октябрь	
6	Консультирование родителей по вопросам построения взаимоотношений с учащимися и оказания им поддержки в преодолении кризисной ситуации	В течение года	
7	Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния.	В течение года	
8	Консультирование учащихся, находящихся под опекой.	В течение года	
9	Консультирование обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ.	Ноябрь	
VI. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
1	Родительское собрание для родителей на тему: «Готовимся к ЕГЭ»	Май	
2	Психолого-педагогический семинар «Поведение ребенка как «зеркало» структурно-функциональных особенностей семейной системы».	Октябрь	
3	Родительское собрание по теме: «Факторы кризисного состояния. Пути помощи»	Сентябрь	По потребности
4	Педсовет по теме: «Факторы кризисного состояния». Обучение заполнению анкет выявления учащихся кризисного состояния.	Сентябрь	

5	Участие в работе по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни.	В течение года	По запро су ЦПН
V. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
1	Участие в школьной ПМПк.	Декабрь	
2	Представление детей на ПМПк.	Апрель	
3	Участие в Советах профилактики совместно с социальным педагогом и зам. директора по ВР	В течение года	