

Управление образования города Ростова-на-Дону муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №104  
имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»  
ИНН 6161013587 КПП 616101001 ОГРН 1026102901560  
бульвар Комарова, 9/5, г. Ростова-на-Дону, 344092  
тел. (863) 235-14-47, 235-03-61, факс (863) 235-78-45  
<http://school104.roovr.ru/>, E- mail: [olecia.rubleva@mail.ru](mailto:olecia.rubleva@mail.ru)

---

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета школы  
МАОУ «Школа № 104»  
протокол заседания № 1  
от «15» августа 2022 года

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
МАОУ «Школа № 104»  
протокол заседания № 1  
от «29» августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Школа № 104»  
О.А. Рублева  
приказ № 225  
от «29» августа 2022 года



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании и оценке функциональной грамотности  
обучающихся МАОУ «Школа № 104»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- План мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МАОУ «Школа № 104» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**

2.1. Функциональная грамотность- это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

2.2. Признаки функциональной грамотности:



-готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;

-способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознания своих обязанностей;

-готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;

- способность к коммуникативной деятельности.

2.3. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающим уровнем его образования;

-являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность- образованность- профессионализм- культура;

-инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

- имеют профориентационную направленность;

- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3.Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.**

3.1.Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно принимать усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.2. при компетентном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) читательская грамотность- способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественная грамотность-способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

4) финансовая грамотность- способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальная грамотность- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3.3. В соответствии с разделением содержания образования на общеметапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

-общепредметные- относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющим конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

3.4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

Ценностно-смысловая компетенция- это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.



Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция- это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно- досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция — это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования — это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

### 3.5. Ключевые компетенции и предметные области.

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
Социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д	Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология.
Коммуникативная	Сфера общения	Владение устным и письменным общением	Русский язык, иностранный язык, литература
Информационная	Сфера информации	Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию	Информатика
Учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками	Физика, химия, биология, география, математика, искусство



### 3.6. Этапы формирования:

- 1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
- 2) освоение способа выполнения этого действия;
- 3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### 3.7. Траектория формирования функциональной грамотности:

- 1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
- 3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

## 4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности школьников.

### 4.1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

### 4.2. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели):
Общая грамотность	-написать сочинение, реферат - считать без калькулятора -отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов -написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки
Компьютерная	-искать информацию в сети Интернет -пользоваться электронной почтой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать и распечатывать тексты</li> <li>-работать с электронными таблицами</li> <li>-использовать графические редакторы</li> </ul>
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему</li> <li>-обратиться за экстренной помощью к специализированным службам</li> <li>-заботиться о своем здоровье</li> <li>-вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li> </ul>
Информационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li> <li>-читать чертежи, схемы, графики</li> <li>-использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li> <li>-пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li> <li>- анализировать числовую информацию.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе, команде</li> <li>-расположить к себе других людей</li> <li>-не поддаваться колебаниям своего настроения</li> <li>-приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>-организовать работу группы</li> </ul>
Владение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>-рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>-понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>-общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на, различные бытовые темы.</li> </ul>
Грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>-планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи.</li> <li>-использовать различные технические бытовые устройства,</li> </ul>



	пользуясь инструкциями -ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой
Правовая и общественно-политическая грамотность.	-отстаивать свои права и интересы -сравнивать гражданское общество и правовое общество -объяснять основные принципы правового государства, - давать характеристику и оценивать государственно-правовых институтов общества.

#### 4.3. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника Школы:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.