Управление образования города Ростова-на-Дону муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»
ИНН 6161013587 КПП 616101001 ОГРН 1026102901560
бульвар Комарова, 9/5, г. Ростова-на-Дону, 344092
тел. (863) 235-14-47, 235-03-61, факс (863) 235-78-45
http://school104.roovr.ru/, E- mail: olecia.rubleva@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Совета школы
МАОУ «Школа № 104»
протокол заседания № 1
от «15» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 104»
_____ О.А. Рублева
приказ № 225
от «29» августа 2022 года

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ «Школа № 104»
протокол заседания № 1
от «29» августа 2022 года

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО 7

1.2.1. Русский язык 9

1.2.2 Родной язык (русский язык)..... 9

1.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке 12

1.2.4. Иностранный язык (английский язык) 13

1.2.5. Математика 14

1.2.6. Окружающий мир 14

1.2.7 Основы религиозных культур и светской этики……..….15

1.2.8. Музыка 15

1.2.9. Изобразительное искусство 15

1.2.10. Технология 16

1.2.11. Физическая культура 16

1.2.12. Математическая вертикаль 16

1.2.13. Здоровей-ка 17

1.2.14. Доноведение 18

1.2.15. Театральная студия «Браво, дети!» 20

1.2.16. Школа общения 20

1.2.17. Литературная гостиная 20

1.2.18. Умное рисование 21

1.2.19. Я исследователь 23

1.2.20. Азбука дорожной безопасности 23

1.2.21. Коррекционная работа 23

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО 43

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 47

2.1. Программа формирования УУД 47

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-
развивающей области 48
1.1. Пояснительная записка 48
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с РАС АООП НОО 49
2.2.1. Русский язык 49
2.2.2 Родной язык (русский язык)..... 55
2.2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке 57
2.2.4. Иностранный язык (английский язык) 60
2.2.5. Математика 64
2.2.6. Окружающий мир 69
2.2.7 Основы религиозных культур и светской этики…….…… 69
2.2.8. Музыка 75
2.2.9. Изобразительное искусство 78
2.2.10. Технология 79
2.2.11. Физическая культура 82
2.2.12. Математическая вертикаль 84
2.2.13. Здоровей-ка 89
2.2.14. Доноведение 91
2.2.15. Театральная студия «Браво, дети!» 93
2.2.16. Школа общения 94
2.2.17. Литературная гостиная 95
2.2.18. Умное рисование 98
2.2.19. Я исследователь 101
2.2.20. Азбука дорожной безопасности 102
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 109
2.4. Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни 123
2.5. Программа коррекционной работы 139
2.6. Программа внеурочной деятельности 151

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 160
3.1. Учебный план 160
3.2 Календарный учебный график 150
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 166
3.4. Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обучающегося с РАС 177

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач (в соответствии с пунктом 1.8 Стандарта):

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования[1] в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

[1] Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23,

потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на

ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Филология

1.2.1 Русский язык

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

1.2.3 Родной язык (русский язык)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

-понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;

-приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;

-сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

-осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);

-понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

-отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-начальные представления о нормах родного литературного языка;

- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

-первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере метапредметных результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

1.2.3 Литературное чтение. Литературное чтение на родном (русском) языке.

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

1.2.4 Иностранный язык
(английский язык)

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

1.2.5 Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание

1.2.6 Окружающий мир

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

1.2.7 Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Искусство

1.2.8 Музыка

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.9 Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

1.2.10 Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

1.2.11 Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.2.12 Математическая вертикаль

1) сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

2) моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

3) применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

4) анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

5) включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

6) выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

7) контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

8) анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

9) искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

10) моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

1.2.13 Здоровей-ка

1) понимать значение завтрака, обеда и ужина, как об обязательных компонентах ежедневного меню;

2) понимать значение молока и молочных продуктов;

3) понимать значение жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков;

4) понимать значение связи рациона питания с образом жизни, о высококалорийных продуктах питания;

5) понимать значение витаминов и минеральных веществ в жизни человека, разнообразии овощей, фруктов и ягод, их значении для организма.

6) знать основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

7) знать особенности влияния вредных привычек на здоровье человека;

8) знать правила оказания первой медицинской помощи;

9) знать способы сохранения и укрепление здоровья;

10) знать свои права и права других людей;

11) знать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

12) понимать, как влияет здоровье на успешную учебную деятельность;

13) знать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья.

1.2.14 Доноведение

1) знать объекты неживой и живой природы Ростовской области;

2) понимать особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

3) знать водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

4) знать полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

5) знать правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской

области;

6) знать государственную символику Ростовской области, своего района;

7) знать важнейшие события в истории родного края;

8) знать народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

9) знать родственные связи в семье;

10) знать правила поведения в общественных местах и на улице.

1.2.15 Театральная студия «Браво, дети!»

1) включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

2) работать в группе, учитывать мнения партнёров;

3) обращаться за помощью;

4) формулировать свои затруднения;

5) предлагать помощь и сотрудничество;

6) слушать собеседника;

7) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

8) осуществлять взаимный контроль

9) пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

10) понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

11) проявлять индивидуальные творческие способности в игре, этюдах, чтении по ролям, инсценировании.

1.2.16 Школа общения

1) принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем
2) учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
3) переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную

4) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
5) оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
6) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.
7) адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
8) формулировать собственное мнение и позицию,
9) развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2.17 Литературная гостиная

1) Осознавать значимость чтения для личного развития;
2) Формировать потребность в систематическом чтении;
3) Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5) Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.18 Умное рисование

1) создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

2) использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

3) различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной

красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

4) создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры;

5) передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;

6) изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

7) использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

1.2.19 Я исследователь

1) действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

2) зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

3) обозначить границу исследования;

4) разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

5) деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

6) зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

7) проанализируются и обобщатся полученные материалы;

8) подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

9) организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

10) простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;

11) обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

12) организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

13) продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

14) включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;

15) создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

16) активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

1.2.21 Азбука дорожной безопасности

1) принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

2) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

3) уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

4) осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

5) положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожной безопасности»;

6) способность к самооценке;

7) начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

1.2.21 Коррекционная работа

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В МБОУ «Школа №104» для обучающихся с ОВЗ разработаны и утверждены адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК №1 г. Ростова-на-Дону, используются специальные учебники, в обязательную часть входит реализация коррекционных занятий через групповые и индивидуальные формы обучения. Также обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении с целью социальной адаптации посещают внеурочную деятельность, что гарантирует безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

– социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанныхс особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогови родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностямребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №104» обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиляв образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №104» предусматривает:

– комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения МБОУ «Школа №104», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детейс ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью;

– взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №104» и Ростовской специальной школой-интернатом №41предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ОВЗ;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

С целью реализации индивидуального подхода, а также мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ ведется индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка.

1. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
2. МБОУ «Школа №104» разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ПМПК, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Проведение групповых коррекционных занятий

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Цель:

- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков,
- коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной

образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

• реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а так же в соответствии с медицинскими рекомендациями обучения ребенка на дому согласно медицинским справкам); • создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого индивидуальным учебным планом согласно утвержденному примерному учебному плану обучения детей на дому, а так же с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальное обучение на дому – организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые временно или постоянно не могут посещать школу, обучающимся по индивидуальным учебным планам на дому, по основной общеобразовательной программе.

Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Коррекционное обучение – пути и средства преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью физических, интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

- Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через разные формы организации работы, а также через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

- Принцип нормативности развития заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть - что должно быть - что надо сделать, чтобы было должное.

- Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение универсальными учебными действиями и др.).

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК. Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки выполненного задания; осознания причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Методический и дидактический аппарат учебников способствует формированию и развитию большого спектра универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение учебным материалом на базовом уровне. Например, − развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым; − развитие умений составлять план действий, умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности; − развитие умений контрольно-оценочной деятельности; − развитие умения определять затруднения при выполнении задания, находить и устранять их причину. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для парной, групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющая каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Индивидуальная коррекционная работа по предупреждению неуспеваемости обеспечивается на уроках через: − средства технологий дифференцированного и индивидуального обучения на уроках. Они позволяют выявить проблемы отдельных обучающихся в усвоении учебного материала и в овладении универсальными учебными действиями, разработать и своевременно реализовать мероприятия коррекционного содержания, обеспечить освоение государственных образовательных стандартов. Дополнительные возможности в организации поддержки отстающим обучающимся реализуются через индивидуализированные домашние задания, направленные на ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях; − реализацию принципа «от общего к частному». Постепенное наращивание трудности в изучаемом материале предупреждает возникновение затруднений у большинства

обучающихся; − применение технологических карт, дающих алгоритм действия, последовательность шагов в достижении желаемого результата; − использование учителями в работе дидактических материалов различного уровня сложности, позволяющих учащимся выбирать задания по силам, тем самым преодолевать трудности, постепенно наращивать потенциал, иметь опыт успешной работы. Предоставление материалов в электронном виде. во внеурочное время: − проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих затруднения. Развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями. Школа является открытой и обеспечивает безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Таких обучающихся немного, но и для них школа имеет возможность обеспечить успешное овладение учебным материалом и универсальными учебными действиями.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты - овладение общеучебными

умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений. Планируемые результаты: • развитие познавательной активности детей; • развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; • нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; 328 • развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; • психокоррекция поведения ребенка; • социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «Школа №104» специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физичес8кого и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдениесанитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Школа №104». Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники МБОУ «Школа №104» имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ «Школа №104», в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки,

который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС» ФГОС НОО обучающихся с РАС, образовательная организация при разработке АООП НОО разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Пояснительная записка

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивает достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Основное содержание курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований Стандарта к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;

2) принятия и освоения своей социальной роли;

3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;

6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Основное содержание учебных предметов

Филология

2.2.1 Русский язык

Общей **целью** образования в области русского языка является формирование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи :

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Целями обучения русскому языку являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

-формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

-развитие устной и письменной речи учащихся;

-формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачами обучения русскому языку являются:

-научить ребёнка читать и писать в соответствии с нормами четвёртого класса;

-плавно осознанно читать слова, предложения, рассказы на материале полного алфавита со скоростью 80-90 слов в минуту;

-писать рукописными буквами слова, короткие предложения;

-записывать слова и предложения под диктовку учителя;

-списывать с рукописного и печатного шрифтов;

-разбивать на слоги, ставить ударение, переносить;

-выполнять фонетический разбор;

-сопоставлять модели звукового состава слов, называть слова по модели звукового состава слова;

-находить лексическое значение слова с помощью толкового словаря;

-применять полученные на уроках знания для верного написания слов и предложений;

-находить рифмующиеся слова среди заданных; подбирать рифму к слову, читать наизусть небольшие стихотворения, отрывки прозы;

-различать слова, называющие признаки предмета и действия;

-уметь ставить знаки препинания в конце предложения.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык в 4 классе - 4 часа в неделю.

В учебном плане индивидуального развития на дому, на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной нагрузке. За год на изучение программного материала отводится 136 часа.

Согласно действующему календарному учебному графику, Приказу №306 от 31.08.2020 «Об организации индивидуального обучения по медицинским показаниям в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье и жизнь ребёнка, Латынцева Алексея Алексеевича», индивидуальному расписанию

уроков на 2020-2021 учебный год рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 136 часа.

Программа учитывает возрастные и физиологические особенности учащегося со слабым здоровьем и предполагает дозированное распределение нагрузки как при поурочном планировании, так и в течение учебного года.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: **«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».**

Блоковая подача материала реализуется в учебнике «Русский язык» 4 класс.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока **«Как устроен наш язык»** реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока **«Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока **«Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от

психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Характеристика содержательных линий, тем.

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи.

Наречие как часть речи.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание.

Сложное предложение.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи»

Повторение.

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

2.2.2 Родной язык (русский язык)

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

-понимание обучающимися того, что родной язык и литература представляют собой явления национальной культуры;

-приобщение к нравственным ценностям и традициям через литературное наследие своего народа;

-сформированность позитивного отношения к нормам устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-получение знаний о нормах русского и родного литературного языка, правилах речевого этикета.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

-осознание родного языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (русскому);

-понимание роли родного языка как основы всего процесса обучения, средства развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

-отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

-начальные представления о нормах родного литературного языка;

- осмысление выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

-первоначальные представления о системе и структуре родного языка.

В сфере метапредметных результатов изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы умения:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- учитывать позицию собеседника в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования включают:

- ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивость учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса родного (русского) языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию речи; - интерес к изучению языка.

В результате изучения курса у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

2.2.3 Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Круг чтения: произведения классиков и современников отечественной литературы (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Н. Шмелёв, Л. Андреев, С.А. Есенин, А.А. Блок, Б.Л. Пастернак, И. Брод-ский, М.М. Пришвин, К.Д. Паустовский,), произведения детской современной литературы (С. Алексеев, Т. Пивова-рова), произведения писателей и поэтов родного края (В.В. Бородаевский, Н.А. Артюхова, К.Д. Воробьёв, Е.И. Но-сов, М.М. Колосов, В.П. Детков, Ю.Н. Асмолов).

Преданья старины глубокой

Малые жанры устного народного творчества. Былины и летописи. «Повесть временных лет». Сказание о вещем о Олеге”. А.С. Пушкин. Исторические рассказы С. Алексеева. Рассказ о моём легендарном родственнике.

Проектные задания: «Сказочные символы в устном народном творчестве», «Легенды и предания моей семьи».

Лирика родной природы

Осень в природе и поэзии среднерусской полосы. Картины родной природы в произведениях М. М. Пришвина и К.Д. Паустовского. Мир живой природы в произведениях М. Колосова «Ежишка», Е. Носова «Тридцать зёрен».

Проектные задания: «Не навреди родной природе!», «А что такое Человек?», «Покормите птиц зимой!».

Народные традиции и обычаи

Праздник Новый год в традициях разных народов. Рождественские рассказы и стихотворения в родной литерату-ре. Зима в природе и поэзии среднерусской полосы. Светлые праздники весны и их отражение в родной литературе.

Масленица. Образ птицы в русском фольклоре и в поэзии. Народные праздники: Жаворонки. Благовещение.

Проектные задания: «Растения в народных сказках в русской поэзии», «Птица счастья в народной фантазии и в поэзии».

К малой родине любовь

Белый гусь Е.И. Носова – символ самоотверженной отцовской любви. К.Д. Воробьёв - проблемный диалог по повести: «У кого поселяются аисты?» Поэтическая гостиная «Среднерусская возвышенность – не возвышенно нельзя!»

Проектные задания: «Моя малая родина», «Малая родина в произведения русских писателей».

Читательская конференция: «Что мы называем своей Родиной?».

2.2.4 Иностранный язык (английский язык)

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Прием и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст,

цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Мое село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и крат кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по

транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред ложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) фор мах.

Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to … .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Тематическое планирование

Блок 1. Знакомство Буквы A,B Буква C Буква D Буква E Модальный глагол CAN Буква F Буква G Буква H Буква I Буква J Аудирование Буква K Буква L

HAVE GOT Буква M Буква N Буква O, P Рассказ по модели. Буква P,Q

Блок 2 Буква R Буква S,T Буква U,V Существительное. Множественное число буква W Has got. Умение задавать вопросы Буква X Буква Y Алфавит Повторение алфавита Аудирование Повторение алфавита Проверочная работа Повторение Правила чтения Ii Типы слогов Правила чтения Aa Притяжательный падеж Обобщающий урок-повторение

Математика и информатика

2.2.5 Математика

В программе курса «Математика» выделены следующие образовательные линии:

- Число и счет.
- Арифметические действия и их свойства
- Величины.
- Работа с текстовыми задачами.
- Геометрические понятия.
- Логико-математическая подготовка.
- Работа с информацией.

Тематическое планирование

Десятичная система счисления, чтение и запись многозначных чисел, чтение и запись многозначных чисел, сравнение многозначных чисел, сложение многозначных чисел, вычитание многозначных чисел, построение

прямоугольников, построение прямоугольников, скорость,задачи на движение координатный угол, графики, диаграммы ,переместительные свойства сложения и умножения, сочетательные свойства сложения и умножения, план и масштаб.
Многогранник, Распределительное свойство умножения. Многогранник. Распределительное свойство умножения. Умножение на 1000 и 10000.
Прямоугольный параллелепипед. Куб. Тонна. Центнер. Задачи на движение в противоположных направлениях. Административная контрольная работа №5
Пирамида. Задачи на движение в противоположных направлениях.
Умножение многозначного числа на однозначное. Повторение изученного.
Умножение многозначного числа на двузначное Умножение многозначного числа на трехзначное. Конус. Задачи на движение в одном направлении.Задачи на движение в одном направлении. Истинные и ложные высказывания.
Составные высказывания. Задачи на перебор вариантов. Деление суммы на число. Деление на 1000, 10000. Карта. Цилиндр. Деление на трехзначное число.
Деление отрезка на 2 ,4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x+5 = 7. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x-5 = 7. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x : 5 = 15. Угол и его обозначение. Виды углов. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 x = 16 Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 : x = 2 Виды треугольников. Точное и приближенное значение величины. Построение отрезка равного данному. Закрепление изученного Повторение изученного. Решение задач (повторение) Комплексное повторение изученного

2.2.6 Окружающий мир

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Тема: «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почем)' их нужно выполнять.

Тема: «Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Тема: ««Человек — живое существо (организм) (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Тема: «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Тема: «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Содержание модулей группируется вокруг трёх базовых ценностей:

1)отечество 2) семья 3) культурные традиции.

Модуль «Светская этика» включает три тематических раздела.

Тема 1. Духовный мир человека.

Духовные идеалы человека.

Духовные ценности общества.

Культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия.

Обобщающий урок.

Урок – презентация проектов.

Тема 2.

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Культура и мораль.

Этика и её значение в жизни человека.

Праздник как одна из форм исторической памяти.

Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы

нравственного самосовершенствования.

Обобщающий урок.

Уроки – презентации проектов.

Тема 3.

Духовные традиции многонационального народа России

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Обобщающий урок.

Уроки – презентации проектов.

Искусство

2.2.8 Музыка

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечивают понимание обучающимися неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников,

последовательного расширения и укрепления их ценностно - смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Постижение музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально - ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы полюбившихся музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально - пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений. Характерная тенденция, присущая стандартам второго поколения, связана с «усилением общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний». Широкий интегративный контекст программы (имеются в виду многочисленные содержательные связи с предметами «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Русский язык», «Окружающий мир») не снижает самоценности предмета.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов - классиков, охватывающие временной диапазон от эпохи барокко до наших дней, народная музыка России и стран ближнего и дальнего зарубежья, образцы духовной музыки, а также значительно обновленный репертуар композиторов - песенников. Особо отметим, что песенный материал не столько выполняет вспомогательную, «иллюстративную» функцию, сколько играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

Отбор музыкальных произведений осуществлен с учетом их доступности, художественной выразительности, очевидной образовательной и воспитательной направленности. Академический материал подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках урочной деятельности; песенный репертуар дан в расширенном варианте с целью его вариативного использования. Сочинения (или их фрагменты), предназначенные для прослушивания, звучат не более одной, двух минут в 1, 2 классах и две - три минуты в 3 и 4 классах.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования всего на изучение музыки в 3 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

2.2.9 Изобразительное искусство

Задачи учебного предмета:

- воспитание устойчивого интереса к изобразительному творчеству; уважения к культуре и искусству разных народов, обогащение нравственных качеств, способности проявления себя в искусстве и формирование художественных и эстетических предпочтений;
- развитие творческого потенциала ребенка в условиях активизации воображения и фантазии, способности к эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства; развитие желания привносить в окружающую действительность красоту; навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- овладение выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты и разными художественными материалами;
- развитие опыта художественного восприятия произведений искусства.

Тематическое планирование

Искусство в жизни человека, Природа и художник, В природе не бывает мелочей, Представления человека о мире и искусство, Природное пространство и народные традиции, Природа и творчество, Как работает художник, Природа и

архитектура, Русская изба, Кавказская сакля, Казахская юрта, Традиционный китайский дом, Организация внутреннего пространства народного жилища, В русской избе, Внутри кавказской сакли, В казахской юрте, Интерьер китайского дома, Создаём проект интерьера, О чём рассказывает орнамент, Русский орнамент, Узоры народов Северного Кавказа, Казахский орнамент, Традиционные китайские узоры, Создаём орнамент, Филимоновская игрушка, Богородская игрушка, Каргопольская игрушка, Матрёшка, Дымковская игрушка, Жостовские подносы, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Свободная тема

2.2.10 Технология (труды)

Содержание курса рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребёнка, формирования элементарных технико - технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX – начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы

экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.

Линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена в основном по концентрическому принципу. В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приёмы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки), использованию техники в жизнедеятельности человека и т. п. Даются представления об

информации и информационных технологиях, энергии и способах её получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т. п.

Концентричность в изучении материала достигается тем, что элементы технологических знаний и умений изучаются по принципу укрупнения содержательных единиц, каковыми являются прежде всего технологические операции, приёмы и процессы, а также связанные с ними вопросы экономики и организации производства, общей культуры труда. От класса к классу школьники расширяют круг ранее изученных общетехнологических знаний, осваивая новые приёмы, инструменты, материалы, виды труда.

2. Из истории технологии.

Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Материал построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды.

Отражены некоторые страницы истории человечества – от стихийного удовлетворения насущных жизненных потребностей древнего человека к зарождению социальных отношений, нашедших своё отражение в целенаправленном освоении окружающего мира и создании материальной культуры. Содержание линии раскрывает учащимся на уровне общих представлений закономерности зарождения ремёсел (разделение труда),создания механизмов, использующих силу природных стихий (повышение производительности труда), изобретения парового двигателя и связанного с этим начала технической революции. Даётся также представление о некоторых великих изобретениях человечества, породивших науки или способствовавших их

развитию, о современном техническом прогрессе, его положительном и негативном влиянии на окружающую среду, особенно в экологическом плане. При этом центром внимания является человек, в первую очередь как человек-созидатель – думающий, творящий, стремящийся удовлетворить свои материальные и духовно-эстетические потребности и при этом рождающий красоту.

Особенности представления материала:

• исторические события, явления, объекты изучаются в их связи с реальной окружающей детей средой;

• преобразующая деятельность человека рассматривается в единстве и взаимосвязи с миром природы; раскрывается их взаимовлияние, как положительное, так и отрицательное, в том числе обсуждаются проблемы экологии;

• показано, что технологии практических работ из века в век остаются почти неизменными, особенно ручных, ремесленнических (разметка, вырезание, соединение деталей, отделка изделия);

• осуществляется знакомство с основными движущими силами прогресса, в том числе рассматриваются причины и закономерности разделения труда, необходимость повышения производительности труда, этапы развития техники в помощь человеку и т. д.;

• подчёркивается, что творческая деятельность — естественная, сущностная потребность человека в познании мира и самореализации — проявляется, в частности, в изобретательстве, стимулирующем развитие производства или наук (физики, химии, астрономии, биологии, медицины).

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребёнка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Преобразовательная деятельность человека в XX —начале XXI в.

Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). НачалоXXI в. —использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду.

Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву.

Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени.

Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX —начала XXI в. Ее современное назначение(удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность,эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, PowerPoint.

2.2.11 Физическая культура

Физическая культура

Цель учебного курса - формирование разносторонне физически развитой личности, укрепление здоровья, преодоление психологических барьеров. Формирование устойчивых мотивов к урокам физической культуры.

Задачи направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков к урокам ФК;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физ.упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;

- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- дифференцирование подхода в использовании средств физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме учащегося, вызванных патологическим процессом.

Согласно учебному плану программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 32 часов (0,5 ч. в неделю) для 1 классов. Согласно действующему в МБОУ «Школа № 104» календарному учебному графику и расписанию занятий по адаптивной физической культуре в 1 «А» классе 29 часов. Программа будет выполнена за счет резервных часов.

2. Планируемые результаты освоения предмета «Физическая культура»

Личностные. Управлять своими эмоциями, уметь планировать режим дня, сочетать нагрузки и отдых. Владеть навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.) и применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные. Знать историю спорта и олимпийского движения. В его содержание входят занятия лечебной физкультурой (ЛФК) и изложение дополнительных теоретические сведений, необходимых для адаптации учащихся к различным видам занятий физическими упражнениями ЛФК улучшает нарушенные болезнью функции, ускоряет восстановительные процессы уменьшает неблагоприятные последствия вынужденной гипокинезии.

Метапредметные. Добросовестно выполнять учебные и домашние задания. Владеть культурой речи, проявлять уважение, доброжелательно относиться к

сверстникам. Владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений.

3. Содержание учебного предмета.

Раздел «Знания о физической культуре». Олимпийские игры древности. Мифы и легенды зарождения. Виды состязаний. Личная гигиена.

Раздел «Физическая культура»

Раздел «Корригирующие упражнения» представлен тематическим планированием для всех возрастных и нозологических групп. В нём сформулированы основы методики корригирующих упражнений при нарушении осанки и плоскостопии.

Раздел программы «Лечебная физкультура» направлен на реализацию конкретных лечебных и оздоровительных задач с использованием физических упражнений как основного средства по следующим основным группам заболеваний: нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушение зрительного анализатора.

Тематическое планирование

Инструктаж по технике без-ти. ОРУ. Малоподвижные игры. ОРУ с гимнастич.палкой. Беседа о правильной осанке. Ходьба на носках, на пятках.

ОРУ в движении. ОРУ с мячами. Упр-ния на дыхание. Корригирующие упр-ния для мышц спины. Чередование ходьбы и бега.ОРУ с обручами. Малоподвижные игры. Группировка. Перекаты в группировке. Упр. для профилактики плоскостопия.ОРУ с мячами. Беседа о личной гигиене. Упр., вырабатывающие правильную осанку. ОРУ. Повороты направо, налево. ОРУ с обручами. Игра «Пятнашки»». Корригирующие упр-ния для мышц спины.

Упр.для проф-ки плоскостопия. Беседа о режиме дня. Ловля и передача мяча разными способами. Ведение мяча на месте. Игра «Попади в цель». ОРУ с гимнастич.палками. Упр.на равновесие. Корригирующие упр-ния. Игра «Вызов номеров». Малоподвижные эстафеты. ОРУ с обручами. Беседа о зарождении Олимпийских игр древности. Упр.для проф-ки плоскостопия. Корригир.упр-ния

для мышц спины. ОРУ с мячами. Упр.на координацию. Равномерный бег 5 мин. Игра «Салки». Развитие выносливости. Чередование ходьбы и бега. ОРУ на гимнастич.скамейке. Упр.на равновесие. Упр.для проф-ки плоскостопия. Корригирующие упр. Игра «Пройти бесшумно». ОРУ с мячами. Упр.на координацию. Корригир.упр. для мышц спины. Малоподвижные эстафеты.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.2.12 Математическая вертикаль

Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками .

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера.

Универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры.
- Включаться в групповую работу.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Ученик имеет возможность научиться:

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

• Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

2.2.13 Здоровей-ка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из 6 разделов:

- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона; развитие самооценки, самопознания;

- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные тради-ции современности и прошлого;

- «Моё здоровье в моих руках»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма; влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;

- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые и знакомые, вредные привычки, настроение в школе и дома; развитие коммуникативных способностей;

- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода, правила дорожного движения.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивает взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на

пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни (1, 2 класс); второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения (3, 4 класс).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» состоит из четырёх частей:

- «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

- «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

- «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях, ознакомление с правилами дорожного движения.

- «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств, расширение и закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровей-ка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Тематическое планирование:

Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим., Класс – не улица, ребята, и запомнить это надо. Безопасность в школе., Школа и моё настроение., Что такое дружба?, Делу – время, потехе – час., День Здоровья «Здоровье береги смолоду!, Питание и здоровья, Здоровая пища для всей семьи. Секреты здорового питания. Рацион питания., Богатырская силушка. Питательные вещества для роста и развития организма, Как питались в стародавние времена и питание нашего времени, Культура питания и эмоциональное состояние., Моё здоровье в моих руках, Правда о табаке и алкоголе, Учусь говорить «Нет», Нужные и ненужные тебе лекарства. Домашняя аптечка, Ослепительная улыбка, Плоскостопие. Что это?, Компьютерная и телефонная мания, Чтоб забыть про докторов, Час здоровья. «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!», Мы за Здоровый Образ Жизни!, Лесная аптека, Что ты знаешь про свой организм? Я и моё ближайшее окружение, Учусь находить новых друзей и интересные занятия, Учусь взаимодействовать. Правила общения. О чём говорят выразительные движения, Мой характер. Учусь оценивать себя сам, Учусь сопротивляться давлению. Я становлюсь увереннее. Спеши делать добро. Сказка «Волшебная страна Пушистия», «Вот и стали мы на год взрослей», Дорожные знаки, Пешеходная азбука. Перекрёсток., «Островок безопасности». Что это?, Загадки «пустынной» улицы. Двор тоже улица, Двухколёсный друг. Правила для велосипедистов, Умеете ли вы вести ЗОЖ, День Здоровья «Будем крепкими, здоровыми, счастливыми!».

2.2.14 Доноведение

Основной целью курса является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и родном городе, адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие задачи изучения родного края:

В процессе изучения учащиеся должны:

научиться:

-показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождении;

-называть государственные символы родного края (герб, флаг, гимн);

-называть соседние области и страны;

-называть города Ростовской области;

-называть достопримечательности родного края (не менее 3);

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

- государственную символику Ростовской области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;

- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице.

Содержание учебного курса.

Введение

Мы теперь не просто дети … Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир

Родной край.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения

пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода:

фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных

зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной.

Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга.

Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Яркие страницы истории земли Донской

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма».

2.2. 15 Театральная студия «Браво, дети!»

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Задачи. 1.Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке;, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; воспитывать нравственно-эстетические качества.

2. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно

или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Работа над спектаклем базируется на пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния; пополнять словарный запас, образный строй речи.

Работа над спектаклем предусматривает следующие ЭТАПЫ:

- Знакомство с произведением, разбор его лексического и грамматического материала
- Игры, этюды

Игры – первый активный период подготовки спектакля, когда детям предлагается пофантазировать, попытаться изобразить персонажей произведения: как они говорят, ходят (передвигаются в пространстве), едят, спят, одеваются. Особенность этого периода заключается в том, что ребенок действует на площадке один, или несколько детей изображают одно и то же и друг с другом не взаимодействуют. Инициатором ситуации является педагог.

Этюды – второй активный период, в котором детям предоставляется большая самостоятельность: им предлагается самим придумать несложные ситуации с персонажами и тут же разыграть их на сцене. Желательно делать это в двух ментально-языковых вариантах – в русском и в английском. Здесь же начнется работа вспомогательных блоков: хореографического, спортивного и вокального. Желательно, чтобы все дети пробовали исполнять разные роли, благодаря этому спектакль может быть поставлен в нескольких вариантах, а учащиеся получат максимум возможностей для самовыражения.

- Распределение ролей и разучивание текста

- Разводка

первые репетиции, во время которых исполнители ролей вместе с режиссером придумывают мизансцены (расположение актера и необходимого ему реквизита на сцене в определенный момент времени), передвижения, физические действия персонажей.

- Наработка

дети вместе с режиссером начинают наполнять свои роли смыслом и эмоциями с помощью интонаций, смысловых пауз, мимики и жестов. Этап наработки разбивается на эпизоды – каждый из них репетируется отдельно.

- Отработка

репетиция спектакля от начала и до конца, со всеми спецэффектами, хореографическими, спортивными и вокальными элементами. Особенность данного этапа в том, что педагог время от времени может останавливать действия, делать замечания, вносить уточнения, какие-то моменты проигрывать заново.

- Прогоны

репетиции всего спектакля от начала и до конца без остановок. Замечания и уточнения делаются учителем в конце действия и реализуются в следующем прогоне.

- Генеральная репетиция
- Премьера

официальное представление спектакля зрителям: учащимся, родителям детей, педагогам и всем желающим.

2.2. 16 Азбука дорожной безопасности

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,

объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства)

при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

2.2.16 Школа общения

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Тематическое планирование:

«Посеешь характер-пожнешь судьбу», «Мы-третьеклассники», «Ты и твои друзья», «Ищу друга», «Я и мое настроение», «Я могу управлять своим настроением», «Как выразить свои эмоции», «Эмоции. Общение», «Моё поведение», «Что я знаю о себе?», «Что знают обо мне окружающие?», «Мой портрет в лучах солнца», «Мои друзья», «Наш класс», «Наши права и обязанности», «Застенчивость и неуверенность в себе», «О чем говорят наши жесты», «Доверие в общении», «Умею ли я слушать?», «Чем уверенность отличается от самоуверенности», Обязанности ученика в школе и дома, «В дружбе - сила», «Правила хорошего тона», «Употребление вежливых слов в общении», «Этикетные диалоги, речевые привычки», «Искусство делать комплименты», «Вежливый отказ», «Портрет культурного человека», «Стили общения», «Что такое конфликт?», «Конфликтные эмоции», «Стили поведения в конфликте», «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»., «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

2.2.17 Литературная гостиная

Текст. Тема и основная мысль текста. (Признаки текста: выраженность, ограниченность, цельность, тема, упорядоченность). Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста.

1. Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

2. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

3. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

4. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

5. Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, олицетворение, эпитет, аллегория, художественный символ, паронимы.

РАЗДЕЛ II. Мини-сочинения на основе текста.

Практические работы:

1) написание мини-сочинений;

2) редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Тематическое планирование:

И. Тургенев. Перепёлка., Н.Языков.Конь., Н.Греков. летом., М.Пришвин. Этажи леса. Гости. Лоси., А. Майков. Поле зыблется цветами. Весна., В Бианки. Сумасшедшая птица., Ю.Казаков. Скрип-скрип, А.Яшин. Чайка.,Мамина сказка., А.Блок. Летний вечер.,Там неба осветлённый край., Н. Носов. Белый гусь. Н.Носов. Хитрюга. Тесты. В. Астафьев. Зорькина песня. С. Есенин Что это такое? Ночь. Н.Сладков. Весёлая игра. Дармоед. Ключик. Г.Снегирёв.Уха. Г.Снегирёв.Хитрый бурундук. Бобрёнок. Г.Снегирёв. Маленькое чудовище. Осьминожек. С. Галицин.Сказание о Евпатии Коловрате. С. Галицин.Сказание о

Евпатии Коловрате. С.Алексеев. Рассказы о Степане Разине. С.Алексеев. Рассказы о Степане Разине. В.Ян. Никита и Микитка. В.Ян. Никита и Микитка. Илья Муромец и Калин-царь.Былинный сказ. Три поездки Ильи Муромца. Загадки-отгадки. Е.Шварц. Два брата. А.Линдгрен. Весёлая кукушка. Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек» Родину – мать учись защищать. А.Гайдар « Поход» «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» С.Маршак «Чижи» Сказки народов родного края.

2.2.18 Умное рисование

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Тема: «Живопись»

Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

Практическая работа*:* освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

Тема: «Графика»

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

Практическая работа*:* изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей.

Тема: «Скульптура»

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

Практическая работа*:* лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

Тема: «Аппликация»

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Работа с необычными материалами, например, с фантиками, из которых составляются сначала простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

Практическая работа:изучение выразительности готовых цветовых эталонов, создание простых композиций.

Тема: «Бумажная пластика»

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа.

Практическая работа*:* изображение уголка парка, отдельны

х предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и так далее.

Тема: «Работа с природными материалами»

В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох, кусочки дёрна. Работа заключается в создании небольших плоских пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов.

Практическая работа*:* изображение уголков природы - листья, цветы, деревья.

Тема: «Организации и обсуждение выставки детских работ»

Школьники вспоминают темы,изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения

учащиесяопределяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

2.2.19 Я исследователь

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

2.2 20 Азбука дорожного движения

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение,
объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,
поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо,

налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Цель и задачи духовно-нравственного воспитания в области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Задача педагогического коллектива школы – развивать сознание учащихся, формировать их жизнедеятельность и строить общественные отношения на основе базовых ценностей. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Организация духовно-нравственного развития воспитания осуществляется по следующим направлениям:

Направление Ценности воспитание гражданственности и патриотизма любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода личная и национальная, поликультурный мир

Воспитание нравственных чувств и этического сознания Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали

Воспитание трудолюбия Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность

Формирование здорового образа жизни Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное

Экологическое воспитание Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля

Этическое воспитание Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы.

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

Содержание духовно-нравственного развития

Принципы построения содержания программы

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям школьной деятельности к формированию уклада школьной жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов школьной жизни;

аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;

- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многоплановой деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внешкольную работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить школу, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности Воспитание гражданственности и патриотизма:

- знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области;
- знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном;
- конституционные права и обязанности граждан РФ;
- понимание гражданской активной позиции в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- понимание уклада многонационального государства; -интерес к важным событиям государства, области, города;
- проявление активности в делах школы, класса, города;
- участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях;
- уважение к защитникам Родины, города Ростова-на-Дону;
- выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки; - любовь к Родине, городу, школе. Виды деятельности:
- Экскурсии по городу, по стране, в музеи.
- Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания.
- Библиотечные уроки «Знакомство с русскими традициями и обычаями».
- Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе.
- Совместные проекты «Наши родители – наши выпускники», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди».
- Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- знание базовых общечеловеческих ценностей;
- соблюдение правил поведения в школе, на улице, дома, в обществе;
- уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов;

- любовь и уважение к родителям, к членам семьи;
- выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших;
- бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания;
- знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи;

умение делать нравственный выбор и аргументировать его;

- давать критическую оценку поступкам своим и других людей;
- развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль.

Виды деятельности:

- Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры.
- Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов».
- Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон».
- Консультационный психологический центр.
- Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки».

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду, понимание культуры труда;
- знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях;
- ценность творчества в учебной деятельности;
- роль знаний, науки в современной экономике;
- понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики;
- навыки коллективной работы, командообразования;

- дисциплинированность и ответственность;
- бережное отношение к результатам труда, к школьному имуществу, личным вещам;
- порицание лени, неряшливости, небрежности.

Виды деятельности:

- Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры.
- Библиотечные уроки, выставки. -Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?».

Формирование культуры здорового образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья;
- важность физической культуры спорта для здоровья;
- выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
- ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования;
- взаимосвязь природы и человека;
- важность профилактических мероприятий;
- пагубность влияния на организм человека вредных привычек.

Виды деятельности:

- Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры.
- Библиотечные уроки, выставки.
- Спортивные секции, оздоровительные процедуры.
- Школьные и районные спортивные соревнования.
- Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
- Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.
- Консультационный психологический центр.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека;

- важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем;
- понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

- Образовательные экскурсии.
- Библиотечные уроки, выставки.
- Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник» и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:

- представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве;
- интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке; - потребность в занятиях художественным творчеством;
- культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии.

Виды деятельности:

- Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы.
- Библиотечные уроки, выставки.
- Танцевальная студия.
- Совместные проекты «Неделя детской книги»

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские

тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Результативность воспитания представляется тремя уровнями: 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения, 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности, 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: ценностное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопереживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики. Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты духовно-нравственного развития персонально оцениваются только в рамках освоения обучающимися образовательных программ учебного плана. Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

Позитивная динамика результатов образования на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовнонравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоциональнопривлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребѐнка созначимым другим.

Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-

деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения; чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом; особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своѐ состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и организации.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни —

необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни организации, включая еѐ инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по еѐ реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы: сформировать представления об основах экологической культуры на примере

экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; дать представление с учѐтом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания,

переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их

основе самостоятельно поддерживать своѐ здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; сформировать навыки позитивного общения; научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

• использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

• формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

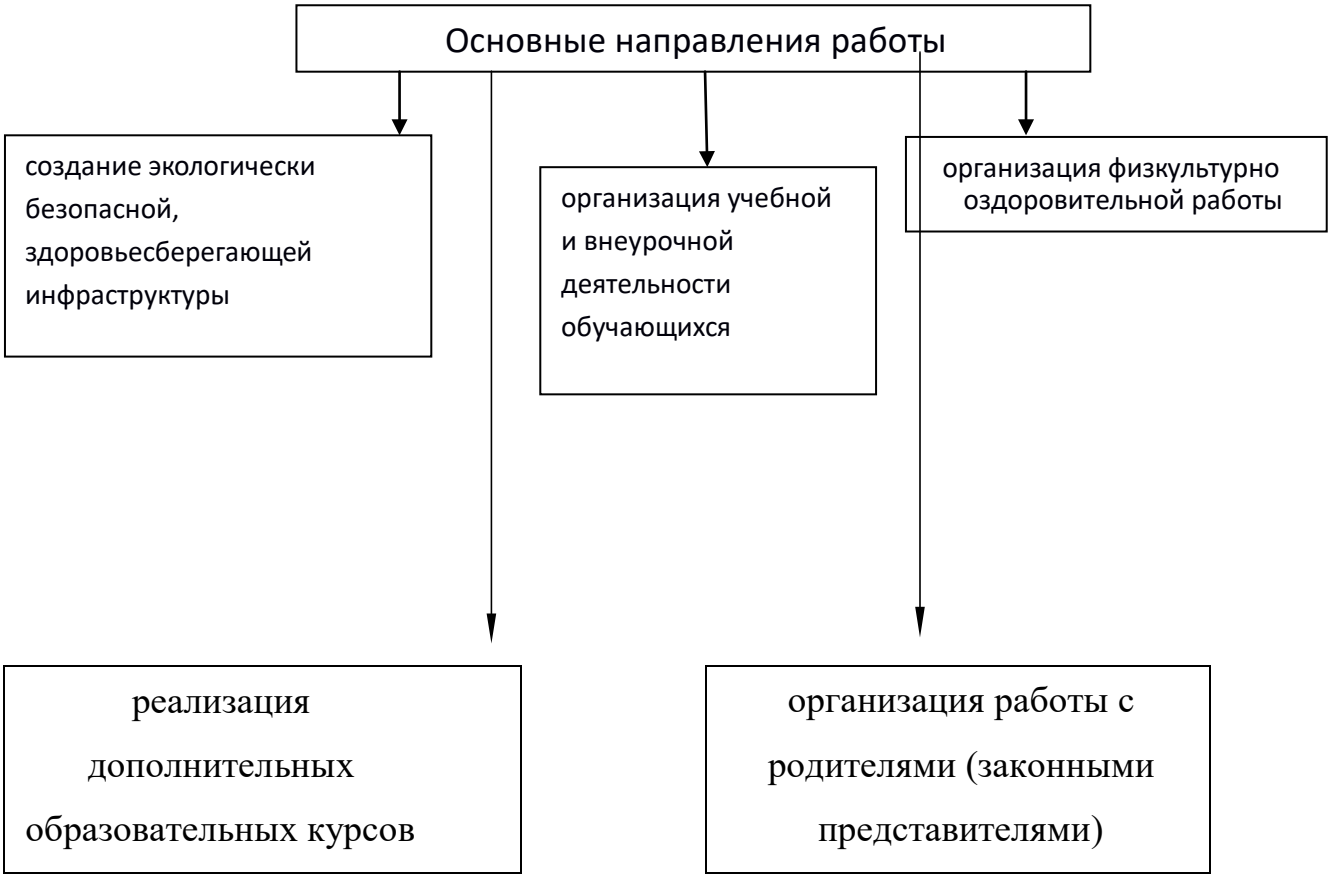
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

-факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы, запросы участников образовательных отношений.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:


Основные направления работы
создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры
организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся
организация физкультурно оздоровительной работы
реализация дополнительных образовательных курсов
организация работы с родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Содержание
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	-соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; -организация качественного горячего питания (контроль качества продуктов питания в столовой, деятельность учителя по 100% охвату школьников горячим питанием, контроль безопасного приготовления блюд); - организация бесплатного питания детей из малообеспеченных семей -оснащённость медицинского кабинета, - организация медосмотров, обучающихся; -физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм;

Организация учебной и при и **внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышени эффективности учебного процесса, чередовании обучения отдыха	Рациональная организация учебного процесса предполагает наличие следующих взаимосвязанных элементов: ▪-правильное составление расписания уроков в соответствии с дневной и недельной динамикой умственной работоспособности; ▪-соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки; ▪-рациональная организация учебной деятельности на уроках; ▪-соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся; -применение личностно – ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка; ▪-использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции; ▪-использование активно – деятельностных форм организации учебного процесса, наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;

	-формирование положительной мотивации учения, обеспечивающей самореализацию учащихся, рост их творческого потенциала; -проведение утренней зарядки, физминуток, подвижных перемен; -соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров. -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.
Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	-полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры); -рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организация работы спортивных секций и кружков («Ритмика», «Футбол»,

	«Подвижные игры») и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований: «Весёлые старты», по футболу, пионерболу).
Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья	-внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Профилактика наркомании и ПАВ-зависимости», «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром», «Здоровое питание» и др.; - проведение дней здоровья, уроков здоровья, конкурсов, праздников; - реализация программ по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности; - проведение уроков безопасности.
Просветительская работа с родителями (законными представителями (объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся)	-организация совместной работы педагогов и родителей по проведению экскурсий, спортивных конкурсов, дней здоровья; -организация родительских собраний по формированию здорового образа жизни, по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам,

	положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. -индивидуальные консультации; -организация лекций для родителей с приглашением специалистов (отдела социальной защиты населения); -выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового **и** безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

При выборе типа модели нами была учтена выстроенная структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействия с социумом.

Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

организационная модель физкультурно-спортивной работы;

модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных еѐ звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурнооздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни,

тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков.

Перечень основных мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п\п	**Мероприятия**
1	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита»,
2.	Конкурсная программа, посвящённая Всемирному дню здоровья
3.	Фестиваль «Жить Здорово!»
4.	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Жизнедеятельность человека», - «Общение и уверенность в себе», - «Личность и внутренние ресурсы человека»
5.	Акция «Древонасаждение»
6.	Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
7.	Беседы по охране жизни и здоровья детей
8.	Урок по Интернет-безопасности
9.	Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»
10.	День здоровья
11.	Игра «Навыки здорового образа жизни»
12.	Беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний».

13.	Час здоровья 1 класс «Здоровье – главное богатство человека»; «Путешествие в страну Здоровячков»; «Винегрет» (разговор о правильном питании); «Будем беречь здоровье»;
14.	Час здоровья 2класс Коллективное творческое дело «Здоров будешь - все добудешь»; Полезные продукты; КВН «За здоровый образ жизни»; «Мы здоровьем дорожим, соблюдая свой режим»; Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули»;
15.	Час здоровья 3 класс Инсценировка «Как медведь трубку нашел»; «Путешествие по городу Ням-Нямску»; Игра «В путь – дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь»; КВН «С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД»;
16.	Час здоровья 4 класс Семейный конкурс «Пальчики оближешь»; Утренник «Уроки Мойдодыра»; Веселые старты
17.	Радиогазета «Минутки здоровья
18.	Акция «Школьному двору – чистота и порядок»
19.	Соревнования «Безопасное колесо»
20.	«Весёлые старты» 1-4 кл.
21.	Неделя экологии

22.	Озеленение школы
23.	Месячник оборонно-массовой работы
24.	Конкурсно – игровая программа, посвящённая Дню Отечества
25.	Конкурс - смотр строя и песни
26.	Всероссийский урок здоровья
27.	Спортивные соревнования:
	- шахматный турнир
	- пионербол;
	- «Весѐлые старты»;
	- «Самый меткий»;
	- «Самый сильный»;
	-футбол

Перечень бесед по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

I четверть	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**
Я – школьник.	Режим дня и спорт.	Поговорим о здоровье (здоровое питание).	Кто нас лечит? Что нужно знать о лекарствах.
Режим дня – основа жизни человека.	Растем здоровыми (профилактика инфекционных заболеваний).	Спорт в моей семье.	Мой поступок и мой проступок.
Что такое осанка.	Лесная аптека.	В приемной у доктора Айболита.	Как мы слышим.
Чистота – залог здоровья.	Гигиена и ее значение.	Тренировка памяти.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

2.5. Программа коррекционной работы

Согласно Стандарта, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья**.** Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы гимназии, работающей по Образовательной системе «Перспективная начальная школа» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава школы.

2.5.2 Программа коррекционной работы (8. 2)

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Наряду с этим наблюдаются специфические особенности восприятия, такие как гипо- и гиперсензитивность в рамках одной или нескольких модальностей. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Психологическое сопровождение

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в

жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с РАС: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявить особые образовательные потребности, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
2. осуществить индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. обеспечить возможность освоения общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ППК
в 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
МБОУ «Школа №104»

Психолого-медико-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации.

Цель ППк:

1. обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

2. своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачи ППк:

1. выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

3. выявление резервных возможностей развития;

4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей;

5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Утверждение состава ПМПк школы. Утверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. Распределение обязанностей между членами ПМПк.	сентябрь	заместители директора по УВР и ВР, психолог
2.	Обследование и диагностика вновь прибывших детей. Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	сентябрь	Психолог учителя

3.	Разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ сопровождения.	Сентябрь-октябрь	Зам. Директора по УВР
4.	Адаптация первоклассников.	Сентябрь-октябрь	Психолог Учителя, классные руководители 1-х классов
5.	Наблюдения адаптации пятиклассников. Заседание педагогического консилиума по итогам.	ноябрь	Психолог, классные руководители 5-х классов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники.
6.	Анализ работы консилиума за 2020-2021 учебный год	май	заместитель директора по УВР
7.	*Плановые заседания*: 1. Организационное. Утверждение плана работы. 2. Диагностика обучающихся, выработка рекомендаций по работе с детьми, нуждающимся в ИОМ. 3. Подходы к организации работы в адаптационный период (1 и 5 классы) 4. Динамика и эффективность работы с детьми по программам индивидуального сопровождения. 5. Итоговое. Внеплановые заседания: Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных	Сентябрь Сентябрь Октябрь Март Май По запросу	специалисты ПМПк, педагоги .

	представителей) по мере необходимости. *Тематика заседаний:* • Изменение формы обучения. • Обсуждение проблем в обучении или воспитании. • Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся. • Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».		
8.	Консультации для родителей (еженедельно): • психолог • заместитель директора по УВР	по мере необходимости (по графику работы)	Специалисты ПМПк

План сопровождения обучающегося 4 «Б»

Латынцева Алексея Алексеевича

Обучающегося со статусом ОВЗ (**вид 8.2**) на 2020-2021 учебный год

№	Дата	Вид деятельности	Тема	Примечание
1	09.11. 2020	Д+К	Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера, ЦТО, Создание положительного эмоционального настроя. Беседа о том, какие предметы являются наиболее предпочитаемые, в каких сферах ребенок наиболее успешен. Как можно использовать этот положительный опыт?	
2	09.11. 2020	К	Консультация родителя, на основании проведенной диагностики, а так же, по вопросам, касающимся оптимизации детско-родительских взаимоотношений.	

3	11.11. 2020	К	Консультация и рекомендации, для классного руководителя по результатам диагностики, с учетом особенностей развития обучающегося. Беседа и сбор информации.	
4	09.04. 2021	К+Д	Диагностика эмоционального состояния. Цветовой тест Люшера, ЦТО. Создание положительного эмоционального настроя. Беседа «Мои эмоции. Что я о них знаю, что я чаще всего испытываю?»	
5	09.04. 2021	К	Консультация родителя, на основании проведенной диагностики, а так же, по вопросам, возникающим в ходе обучения.	
6	10.04. 2021	К	Консультация педагога по результатам диагностики. Сбор информации о ребенке. Рекомендации в соответствии с полученными данными.	
7	12.05. 2021	Д	Диагностика познавательных процессов, а так же высших психических функций, для мониторинга динамики развития ребенка, а так же написания психологической характеристики на ПМПК.	
8	12.05. 2021	К	Консультация родителя, на основании проведенной диагностики, Рекомендации в соответствии с полученными данными.	

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с РАС включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающегося стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

В МБОУ «Школа №104» осуществляется работа коррекционно-развивающей области курс «Ритмика». Содержанием работы на уроках ритмики является

музыкально-ритмическая деятельность учащихся. Занятия ритмикой способствуют формированию положительных качеств личности, создают благоприятные условия для развития творческого воображения детей. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение, основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляется также на занятиях физкультурой и музыкой.

1. Ритмико-гимнастические упражнения Ходьба, бег, подскоки, прыжки под музыку. Передача в движении шагом различного характера музыки, ритмичного темпа, различной силы звучания. Перестроения в соответствии с изменением звучания музыки (ходьба, бег) друг за другом, по одному, врассыпную, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг… Пространственные музыкальные упражнения: повороты на месте, продвижения на носках, пятках, с прыжком; шаг (подскоки) на месте, вокруг себя, вправо, влево. Выполнение под музыку общеразвивающих упражнений (приседания, полуприседания, наклоны вперед, вправо, влево, назад, галоп…) Игры, эстафеты, упражнения с предметами: мячом, обручем, скакалкой, гимнастической палкой. Прыжки и шаги под музыку через скакалку, палку. Бег между кеглями. Ритмические упражнения с детскими звучащими предметами Знакомство с звучащими инструментами и их возможностями. Исполнение простых ритмических рисунков на детских звучащих предметах. Выделение сильных долей в музыкальных произведениях. Исполнение музыкальных фраз.

3. Импровизация движений на музыкальные темпы, игры под музыку Свободное естественное движение под четко ритмическую музыку. Изменение направления и формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки. Простейшие подражательные движения под музыку (мышки, лисы, кошки, медведя, полёт птички, деревья под ветром, цветка и т.д.)., инсценировка детских песен.

4. Народные пляски и современные танцевальные движения Элементы танца, простые танцевальные шаги: с носка на пятку, на полупальцах, с высоким поднятием бедра, на пятках, топающие на всей ступне, приставной шаг, галопы, шаг

«польки», в сторону, вперед. Простые танцевальные движения (притопы, кружение через правое плечо с поднятыми руками, кружение парами, поклоны – на месте и с движениями) Групповые движения: «Звездочка», «Окошко», кружение парами, смена партнеров, цепочка, ручеек, свеча, закрутки. Положение рук в парных и групповых движениях. Элементы русского танца. Положения рук в танце, Ходы (девичий и мужской); навыки обращения с платком. Простые русские движения: присядка, простая «Веревочка», «Припадание».

Тематическое планирование

Знакомство. Прослушивание и отбор детей в группу, Анкетирование наблюдение, Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности ,Наблюдение, Знакомство с общей терминологией, Наблюдение, Музыкальная грамота, Наблюдение, рефлексия “музыкальный квадрат”, ритм Основы музыкальной грамотности, Наблюдение, Понятие счета в танце. Основы музыкальной грамотности. Наблюдение, рефлексия, Знакомство с длительностями. Наблюдение, Знакомство с терминологией классического танца. Наблюдение, Знакомство с балетом. Изучение позиций рук и ног. Наблюдение, Знакомство с терминологией детского танца. Наблюдение 11 Работа над образами в танце, Наблюдение, рефлексия Танец в паре. Наблюдение Движение на развитие координации. Наблюдение, рефлексия Знакомство с терминами “баланс” и “апломб”, Наблюдение, Прыжковые комбинации. Развитие “баллона”, Наблюдение Основная техника выполнения прыжков, Наблюдение, Прыжок Sautes, Наблюдение, рефлексия Трамплинные прыжки. Прыжки “Пингвин”, Наблюдение Ознакомление с элементами Наблюдение танцевальной азбуки. Техника правильного выполнения упражнений. Наблюдение Ознакомление с элементами танцевальных движений. Наблюдение Техника правильного выполнения упражнений. Наблюдение Закрепление танцевальных элементов.

К*онсультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимуся в освоении общеобразовательной программы.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Программу коррекционной работы осуществляется на основании договора о сотрудничестве №1 Государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат №41». Ростовская специальная школа-интернат №41 обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №104» и Ростовской специальной школой-интернатом №41, обеспечивающие комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Школа №104» и Ростовской специальной школой-интернатом №41предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с РАС;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Учебный план внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29. 12. 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказа Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 №2357);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года).
- приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.
- Образовательной программы НОО, ООО и СОО МБОУ «Школа № 104».

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся. Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление:

осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Духовно-нравственное направление:

осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям,

России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень;

потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Школа № 104» имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну дневную смену, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, классные комнаты оснащены необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности, библиотека с читальным залом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов (классные руководители), учителя предметники основной школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе переработки примерных образовательных программ.

Результативность

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами промежуточных итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Итоговая форма проверки освоения программы внеурочной деятельности является защита проекта, срок проведения которой определяется календарным учебным графиком МБОУ «Школа №104»

Режим внеурочной деятельности

- Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПин, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком МБОУ «Школа№104». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

План внеурочной и коррекционной деятельности

для Латынцева Алексея Алексеевича

на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	***Наименование занятий внеурочной деятельности***	***Количество часов по классам***
		4 Б класс
Общекультурное	Математическая вертикаль	1
Коррекционно-развивающий курс	Ритмика	1
Педагог-психолог	Психологическая адаптация в коллективе	1
Итого:		***2***
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		***10***

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Индивидуальный учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года

№ 1598, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и является основой для формирования учебных планов муниципальных, государственных и негосударственных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 104» на 2020-2021 учебный год (утверждена приказом от 27.08.2020 № 250).

В соответствии с медицинскими показаниями, на основании справки ВК ГБУ РО «Психоневрологический диспансер» от 27.08.2020 № 2680, письменного заявления матери от 30.08.2020 на 2020-2021 учебный год организовано обучение на дому в очной форме (в виде индивидуальных занятий с учителями по утвержденному расписанию, являющемуся неотъемлемой частью договора заключенного между школой и родителями, части отведенной на самостоятельную

подготовку, коррекционной работы, а также организации внеурочной деятельности).

А также в соответствии с особенностями психофизического развития, обучающегося 4 «Б» класса Латынцева Алексея (повышенная утомляемость, быстрое снижение концентрации внимания, потребность в длительных перерывах) часть программного материала реализуется в форме самостоятельной работы (закрепление и повторение изученного). Адаптированный учебный год – 35 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут.

Индивидуальный учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым по уровням разрабатывается система условий реализации АОПП НОО и план внеурочной деятельности.

Индивидуальный учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план образовательной организации – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования образовательной организации, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов.

Адаптированный учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В

соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Вариант 8.2. предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением жизненными компетенциями.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 8.1. и 8.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО для вариантов 8.1. и 8.2. является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной работы.

Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения:

пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование;

шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную

социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Адаптированный учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающегося с ОВЗ в МБОУ «Школа №104», реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		итого
		4 «Б» класс		
	Обязательная часть	*в очной форме*	*в заочной форме*	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	0	4
	Литературное чтение	3	0	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0
Иностранные языки	Английский язык	1	0	1
Математика и информатика	Математика	4	0	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0	1
	Изобразительное искусство	1	0	1
Технология	Технология	1	0	1
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3
	итого часов:	***18***	***3***	***21***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		
Русский язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0	0,5
	Литературное чтение на родном языке(русском)	0,5	0	0,5
	итого часов:	**19**	**3**	**22**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**23**		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)					
		очная	заочная	семейная	Итого
Коррекционно-развивающий курс	Математическая вертикаль	1	0	0	1
	Ритмика	1	0	0	1
учитель-дефектолог	коррекция и развитие познавательных процессов	0	0	1	1
учитель-логопед	коррекция соноров	0	0	1	1
педагог-психолог	психологическая адаптация в коллективе	1	0	0	1
Итого		**3**	**0**	**2**	**5**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		***10***			

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29

декабря 2010г №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г и изменения №3 от 24 ноября 2015 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015г;

письмо Роспотребнадзора и Минпросвещения России от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ № ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году»;

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.08.2020 № 24/3.1-12160 «Рекомендации по организации работы общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году;

- Производственный календарь на 2020, 2021 год при пятидневной неделе;

- Устав МБОУ «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»;

- Учебный план МБОУ «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.» на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год в МБОУ «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.» начинается 1 сентября 2020 года. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1-11-х классах. Занятия обучающихся 1-11-х классов проводятся в 1 смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации) в 9,11 классах, 35 неделях во 2-8, 10 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года для первых классов составляет 37 дней, 2-11 классах – 30дней. Для первых классов в феврале устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней, летние каникулы – не менее 8 недель.

В первом классе используется «ступенчатый режим обучения»:

в сентябре – проводится 3 урока по 35 минут каждый;

в октябре – по 4 урока в день (один из которых «нетрадиционный» урок) по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

во втором полугодии – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры); в середине учебного дня (после второго урока) организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, организуется во внеурочное время во второй половине дня для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками, педагогом- психологом.

Расписание внеурочной деятельности утверждается директором в начале учебного года. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебного времени, так и в период выходных и каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Этапы образовательного процесса.

Первый день 2020-2021 учебного года - 01.09.2020

Последний день 2020-2021 учебного года:

для обучающихся 1, 9, 11 классов − 25.05.2021;

для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов − 31.05.2021.

Продолжительность 2020-2021 учебного года:

1 классы − 33 учебные недели;

9, 11 классы − 34 учебные недели, без учета итоговой государственной аттестации;

2− 8, 10 классы − 35 учебных недель.

Продолжительность 2020-2021 учебного года по четвертям:

1 четверть – 9 учебных недель;

2 четверть − 7 учебных недель и 3 учебных дня;

3 четверть – 10 учебных недель; для 1-х классов – 9 учебных недель;

4 четверть − 8 учебных недель и 3 учебных дня; для 1-х, 9-х,11-х классов - 7 учебных недель и 4 учебных дня

Сроки каникул в течение 2020-2021 учебного года:

осенние каникулы – 02.11.2020 − 08.11.2020 – 7 календарных дней;

зимние каникулы – 31.12.2020 − 10.01.2021 – 11 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1 классов – 08.02.2021 − 14.02.2021 – 7 дней

весенние каникулы – 20.03.2021 − 31.03.2021 – 12 календарных дней

Учебные сборы – сентябрь (практика) – 2 календарных дня.

01.06.2021 – 05.06.2021 – 5 календарных дней

Административные контрольные работы

Русский язык: 2 - 11 классы (30.11.2020 - 03.12.2020)

Математика: 2 - 11 классы (02.12.2020 - 04.12.2020)

Диагностические контрольные работы

Русский язык: 2 - 4 классы (07.09.2020 - 08.09.2020);

5 - 9,11 классы (07.09.2020 - 09.09.2020);

10 класс (21.09.2020 - 25.09.2020)

Математика: 2 - 4 классы (09.09.2020 - 10.09.2020);

5 - 9,11 классы (09.09.2020 - 11.09.2020);

10 класс (28.09.2020 - 02.10.2020)

Информатика и ИКТ: 10 класс (28.09.2020 - 02.10.2020)

География: 10 класс (05.10.2020 - 09.10.2020)

Биология: 10 класс (12.10.2020 - 16.10.2020)

Химия: 10 класс (12.10.2020 - 16.10.2020)

Обществознание: 9 класс (08.09.2020 - 10.09.2020); 10 класс (19.10.2020 - 23.10.2020)

История: 10 класс (19.10.2020 - 23.10.2020)

Резерв по всем предметам: 10 класс (26.10.2020 - 30.10.2020)

Календарный учебный график
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»
на 2020-2021 учебный год

	Сентябрь						Октябрь						Ноябрь					
пн		7	14	21	28	пн		5	12	19	26	пн		2	9	16	23	30
вт	1	8	15	22	29	вт		6	13	20	27	вт		3	10	17	24	
ср	2	9	16	23	30	ср		7	14	21	28	ср		4	11	18	25	
чт	3	10	17	24		чт	1	8	15	22	29	чт		5	12	19	26	
пт	4	11	18	25		пт	2	9	16	23	30	пт		6	13	20	27	
сб	5	12	19	26		сб	3	10	17	24	31	сб		7	14	21	28	
вс	6	13	20	27		вс	4	11	18	25		вс	1	8	15	22	29	
	Декабрь						Январь						Февраль					
пн		7	14	21	28	пн		4	11	18	25	пн		1	8	15	22	
вт	1	8	15	22	29	вт		5	12	19	26	вт		2	9	16	23	
ср	2	9	16	23	30	ср		6	13	20	27	ср		3	10	17	24	
чт	3	10	17	24	31	чт		7	14	21	28	чт		4	11	18	25	
пт	4	11	18	25		пт	1	8	15	22	29	пт		5	12	19	26	
сб	5	12	19	26		сб	2	9	16	23	30	сб		6	13	20	27	
вс	6	13	20	27		вс	3	10	17	24	31	вс		7	14	21	28	
	Март						Апрель						Май					
пн	1	8	15	22	29	пн		5	12	19	26	пн		3	10	17	24	31
вт	2	9	16	23	30	вт		6	13	20	27	вт		4	11	18	25	
ср	3	10	17	24	31	ср		7	14	21	28	ср		5	12	19	26	
чт	4	11	18	25		чт	1	8	15	22	29	чт		6	13	20	27	
пт	5	12	19	26		пт	2	9	16	23	30	пт		7	14	21	28	
сб	6	13	20	27		сб	3	10	17	24		сб	1	8	15	22	29	
вс	7	14	21	28		вс	4	11	18	25		вс	2	9	16	23	30	

Условно-смысловые обозначения:

1. **Основные каникулы.**
2. **Дополнительные каникулы для 1-х классов**
3. **Внеурочная деятельность.**
4. **Календарные праздники, выходные дни.**
5. **Административные контрольные работы. (30.11.2020 -04.12.2020).**
6. **Диагностические контрольные работы. (2-11 кл. 07.09.2020- 20.09.2020,10 кл 21.09.2020-30.09.2020).**
7. **Всероссийские проверочные работы – 4-7, 11 классы**
8. **Промежуточная аттестация. (11.05.2020 - 24.05.2020)**

3.3. Система условий реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обучающегося с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий должна учитывать особенности Организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Кадровые условия

МБОУ «Школа №104» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов школы, реализующий непосредственно Программу коррекционной работы для детей с РАС, входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-психолог. Также коррекционная работа осуществляется на основании договора о сотрудничестве №

1 с Государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат №41» в лице педагога-дефектолога, педагога-логопеда.

Формы повышения квалификации педагогов школы различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Кадровый состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации АООП НОО обучающихся с РАС, содействующей освоению основной образовательной программы.

Количественная характеристика кадрового состава, участвующего в реализации АООП НОО ОВЗ:

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
	Заместитель директора по УВР	Подготовка АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, ведение документации, контроль за реализацией условий освоения АООП НОО	1
	Учителя, работающие в начальных классах	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АОП НОО обучающихся с РАС.	1

	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АОП НОО обучающихся с РАС.	4
	Педагог – психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС	1
	Педагог-дефектолог (Школа-интернат №41)	Коррекция познавательных процессов на основе учебного материала, по формированию алгоритма учебной деятельности.	1
	Педагог-логопед (Школа-интернат №41)	Коррекция соноров, по преодолению дисграфии.	1
	Учителя физкультуры	Обеспечение реализации физкультурной деятельности реализации АОП НОО обучающихся с РАС	2
	Учитель ритмики	Реализация коррекционной области, курс «Ритмика»	1
	Медицинский персонал (по требованию)	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся с РАС	2
	Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие	1

		формированию информационной компетентности обучающихся с РАС путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	
	Информационно - технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы).	2

*Специалисты, участвующие в реализации АОП ФГОС НОО для детей с РАС, принимают активное участие в районных, региональных конференциях, вебинарах по проблемам реализации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическими условиями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с РАС являются:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией школы;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями, проявлениями социальной дезадаптации.

Работа по психолого–медико-социальному сопровождению осуществляется в двух направлениях: актуальное (ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка) и перспективное (ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии). Оба направления реализуются совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения (психолог, медицинские работники, классные руководители, администрация).

Материально-технические условия

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС НОО ОВЗ - создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы. Материально-технические

условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации Программы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия, учебники. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Учебное оборудование МБОУ «Школа № 104» включает в себя:

– книгопечатную продукцию;

– печатные пособия;

– экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде,

– технические средства обучения (средства ИКТ);

– учебно-практическое оборудование;

– натуральные объекты

– игры и игрушки.

Обучение в начальной школе проходит в закрепленном за классом помещении. Вместе с тем в школе функционируют компьютерный класс, спортивный и актовый залы.

В школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с РАС, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с РАС создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники. Удобно расположены и доступны стенды с представленным на них

наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства, обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты. При реализации Программы необходимо обеспечение обучающемуся с РАС возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Медико-санитарные условия и соблюдение мер противопожарной безопасности

1) Наличие медицинского кабинета: имеется

2) Наличие автоматической пожарной сигнализации - имеется.

3) Наличие акта приёма школы к новому учебному году - имеется

4) Система видеонаблюдения – имеется (по требованию).

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим сани-тарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;

- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Учебники, учебные пособия обучающегося

Русский язык	Русский язык С.В. Иванов Вентана-Граф,2015
Родной язык (русский)	Русский родной язык 1-4кл Александрова О.М. Вербицкая Л.А Просвещение,2020г
Литературное чтение	Л.А. Ефросинина Вентана-Граф,2015 Родной край.Хрестоматия по чтению 1-4кл Бутенко Т.А. Небратенко В.Б БАРА,19
Английский язык	Английский язык. 4 класс М.З. Биболетова и др. Титул,15
Математика	В.Н. Рудницкая Вентана-Граф,14,15
Окружающий мир	Н.Ф. Виноградова Вентана-Граф,2015
ОРКСЭ	А.В. Кураев,Шемшурина А.П Просвещение,2018
Изобразительное искусство	Л.Г.Савенкова Дрофа,19
музыка	Музыка В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Дрофа,18
Технология	Технология Е.А. Лутцева

	Вентана-Граф,15
Физическая культура	Физическая культура 1-4 кл. Лях В.И. Просвещение,18,19

Финансовые условия

1) Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

2) Финансовые условия реализации АООП НОО:

3) 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта

4) к условиям реализации и структуре АООП НОО;

5) 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

6) 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

7) МБОУ «Школа №104» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам

Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория МБОУ «Школа №104»), в котором осуществляется образование соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Организация рабочего пространства, обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера.

3.3. Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обучающегося с РАС

Условия	**Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации АООП НОО**
Кадровое сопровождение введения	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год).

	2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (выход на уроки администрацией школы). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ.
Финансовое сопровождение введения	1. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения 2. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов.
Материально-техническое сопровождение введения	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов
Организационное сопровождение введения	1. Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность.

Психолого – педагогическое сопровождение введения	1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе (выступление педагога-психолога на заседании ПМПк). 2.Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и обучающихся с ОВЗ в начальной школе. 3.Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами
Информационное сопровождение введения	1. Контроль сайта школы (ежеквартально). 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет для обучающихся с ОВЗ. 4. Мониторинг семинаров, встреч, круглых столов для родителей у кого дети с особыми образовательными потребностями.
Нормативное сопровождение введения	1. Нормативное обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ