Управление образования города Ростова-на-Дону муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А.»
ИНН 6161013587 КПП 616101001 ОГРН 1026102901560
бульвар Комарова, 9/5, г. Ростова-на-Дону, 344092
тел. (863) 307-65-64
http://school104.roovr.ru/, E- mail: maoy_school104@mail.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического Совета
МАОУ «Школа № 104»
протокол заседания № 1
от «28» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 104»
_____ О.А. Рублева
приказ № 293
от «28» августа 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ШКОЛА № 104»

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……4
1.2 Направления воспитания ……....5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……6
Раздел 2. Содержательный
2.1 Уклад общеобразовательной организации……....8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….9
Раздел 3. Организационный
3.1 Кадровое обеспечение ……....33
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……..….33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……37
3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы…....38

Календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Школа № 104» (далее – Программа) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532);

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 2 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25

декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034);

- частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и частью 6" статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказа минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

- Приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2024 № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Законом Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);

- Постановлением Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;

- Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» деятельность которого закреплена Федеральным законом от 14 июля

2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС и ФОП; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС и ФОП личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Школа № 104» и призвана помочь всем

участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС и ФОП: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов

работы с детьми и включает в себя три основных раздела:

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Национальный воспитательный идеал как высшая цель образования задает смыслы и характер воспитательного процесса, определяет содержание, качество и перечень обучающих и воспитательных программ.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Школа № 104» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС и ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и

религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Ростова-на-Дону "Школа №104 имени Героя Советского Союза Шипулина А.А." создана на основании Решения исполнительного комитета Ворошиловского района Совета народных депутатов города Ростова-на-Дону от 13 июля 1988 №486.

Сегодня МАОУ «Школа № 104» располагается по адресу: бул. Комарова 9/5.

Социокультурная среда микрорайона динамичная и молодая. Сегодня Ворошиловский район — один из самых комфортных «спальников» в Ростове-на-Дону: здесь есть рощи и парки для прогулок, возможность отдохнуть у воды, сделать покупки в торговых центрах и на рынке, заняться спортом в фитнес-клубе и организовать досуг для всей семьи. Центральной улицей Ворошиловского района — является бульвар Комарова, на котором расположена наша школа (МАОУ «Школа № 104»), а также здания районной администрации, дома бытовых услуг, торгово-развлекательный комплекс «Парк», парк «Дружба», мемориалы в честь воинов-«афганцев» и ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, гипермаркет «Окей», теннисный корт и другие объекты. В микрорайоне имеется Школа музыкальная № 10, Детская школа искусств № 1, Центр детского творчества Ворошиловского района, что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся.

МАОУ «Школа № 104» является средней общеобразовательной школой для обучающихся первой, второй и третьей ступеней обучения, в которой реализуются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение предметов.

МАОУ «Школа № 104» работает по графику пятидневной учебной недели для 1-11 классов. В 1 классе - используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах – 40 минут. Организация

образовательного процесса в МАОУ «Школа № 104» осуществляется в соответствии с федеральными образовательными программами и расписаниями занятий.

МАОУ «Школа № 104» является общеобразовательным учреждением повышенного уровня. Проводится апробация элементов дистанционного обучения. Тонкое понимание детской психологии, творческий подход к делу, ответственное отношение к своим обязанностям, тесный контакт с родителями – все это позволяет учителям МАОУ «Школа № 104» добиваться значительных успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

11 класс – этап интенсивной подготовки обучающихся к поступлению в учебное заведение по выбранному ими профилю или индивидуальному учебному плану. На этом этапе приоритетным направлением образовательной политики МАОУ «Школа № 104» является сотрудничество с высшими профессиональными образовательными учреждениями города на основе договоров: Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) «Московского государственного университета технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет), Южный федеральный университет (ЮФУ), Донской государственный технический университет (ДГТУ), Ростовский государственный университет путей и сообщения (РГУПС), Южный университет ИУБиП, РЮИ МВД России и др.

МАОУ «Школа № 104» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание образовательного пространства, в котором могут быть максимально реализованы индивидуальные, личностные возможности и потребности обучающихся и удовлетворены запросы общества в высокообразованных, хорошо подготовленных к будущей профессиональной деятельности кадрах.

Социальными партнерами МАОУ «Школа № 104» в решении задач воспитания являются:

- Совет ветеранов Ворошиловского района города Ростова-на-Дону;
- МАУ «Городской дом творчества»;

- МБУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» г. Ростов-на-Дону Ворошиловского района;

- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Ростова-на-Дону;

- МБУ «ЦППМСП Ворошиловского района» города Ростова-на-Дону;

- Общественный совет при ГУ МВД России по РО;

- ПАО «Ростсельмаш»;

- ПАО «Сбербанк»;

- Ростовский союз детских и молодежных организаций.

-«Красный крест»

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Ребята принимают активное участие в научно – практических конференциях, форумах и семинарах, являются победителями и призерами различных конкурсов и соревнований. В школе активно работают волонтёрское движение «Волонтеры 104», школьный спортивный клуб «Старт-104», театральная студия «Я-артист», «Орлята России» ЮИД, Юнармия, Движение Первых.. Обучающиеся достигают высоких результатов в своих видах деятельности. Приоритетным направлением является патриотическое воспитание, цель которого - воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны. В школе работает военно-патриотический клуб «Крылатая смена». С 2013 ведется большая просветительская работа как внутри школы, так и за ее пределами. Организация занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса.

2.7. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.7.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «Школа № 104»;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по

развитию ученического самоуправления;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена», «Лидер года», «Ровесник», «Ростовсчанка» и др.

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- школьные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.),

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона, страны;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МАОУ «Школа № 104», защиту чести МАОУ «Школа № 104» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Неделя толерантности», «Неделя психологии», «Месячник правовой помощи», «Марафон добрых дел», «Неделя профориентации», «Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «День Отца», «Памятные даты в истории города, родного края и страны», «День школьного ученического самойправления» и т. д;

- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Последний звонок»,

церемония вручения аттестатов;

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения первоклассников в школьники;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история», ПАО «Ростсельмаш», ДГТУ, ДКГИПТиБ и др.

- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.

- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

- через формирование творческих групп, как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерявляется почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом МАОУ «Школа № 104».

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела МАОУ «Школа № 104» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.7.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ «Движение первых», «Юнармия», ЮИД, волонтёрской деятельности и т. д.;

- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ, как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное (каждый понедельник) проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающегося, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Содержания работы классного руководителя

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

1. «Интеграция мероприятий РДДМ «Движение первых» в программы образовательной организации».

2. «Как поддержать деятельность добровольческого отряда». Курс

Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

3. «Медиашкола».

4. «Совместное лидерство».

5. «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов». Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте.

6. РДДМ «Движением первых»: планирование и организация работы».

7. «Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников». Курс - часть Федеральной программы “Профориентация школьников в медицину через добровольчество” Всероссийского общественного движения “Волонтеры-медики”: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики.

2.7.3. МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипро исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа №104» реализует пять направлений: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное. Занятия внеурочной деятельности, включающие воспитательный компонент, представлены в таблице.

Направление внеурочной деятельности	**Наименование занятий внеурочной деятельности**	**Классы**
Общекультурное ***(Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)***	**Разговоры о важном**	**10–11**
Духовно-нравственное	**Мой край в истории Отечества**	**10–11**
	Обучение служением. Первые	**10–11**
Спортивно-	**Готов к труду и**	**10–11**

оздоровительное	**обороне («Юнармия») и НВП**	
Социальное	**Россия – мои горизонты (профориентация)**	**10–11**
Общеинтеллектуальное	**Математическая вертикаль**	**10–11**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 – 11 классов продолжительность курса 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение первых».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности использовано краеведческое поднаправление деятельности РДДМ «Движение Первых, которое направлено на формирование у обучающихся интереса к деятельности, связанной с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, создание всероссийского экспертного детско-взрослого сообщества в области краеведения, исследования и сохранения историко-культурных и природных богатств своего края - Всероссийский проект «Я познаю Россию», Всероссийский проект «Школьный музей», Всероссийский Проект «Прогулки по стране», Проект «Столица ста лиц» и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности может быть использовано содержание мероприятий и проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной

деятельности в школе реализуется федеральный проект «Билет в будущее».

Всероссийский проект «Билет в будущее»

Курс внеурочной деятельности разработан с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством

«воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление курса	**НОО**	**ООО**	**СОО**
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». Мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»		
	«Орлята России» «Волонтер 104»	Летний клуб «Крылатая смена» ЮИД «Юнармия», Школьный музей» «Волонтер 104»	Летний клуб «Крылатая смена» «Память Чернобыля»

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Музей «Память Чернобыля»	Музей «Память Чернобыля»	Музей «Память Чернобыля»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	«Шедевры мировой культуры»	«Авиамоделирование» «Крылатая смена» «Шедевры мировой культуры»	«Авиамоделирование» «Крылатая смена» «Шедевры мировой культуры»
Курсы, занятия в области искусств, Художественного творчества разных видов и жанров.	Театральная Студия «Я – артист»	Театральная Студия «Я – артист»	Театральная студия «Я – артист»
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Кружок «Краеведческий туризм»	Кружок «Краеведческий туризм»	Кружок «Краеведческий туризм»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	ШСК«Старт 104» Шахматы и шашки «Игры разума» ГТО «Клуб Юный стрелок»	ШСК«Старт 104» Шахматы и шашки «Игры разума» ГТО «Клуб Юный стрелок»	ШСК «Старт 104» Шахматы и шашки «Игры разума» «Клуб Юный стрелок» ГТО

2.7.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.7.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в МАОУ «Школа № 104» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Школа № 104» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного - Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- деятельность органов ученического самоуправления осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ «школа № 104», который определяет основные принципы организации школьной жизни (ссылка на Устав «МАОУ «Школа № 104» https://school104.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii/), а также локальные акты МАОУ «Школа № 104» https://school104.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/reglamentiruyuschie-dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii/)

На уровне классов:

- через деятельность выборных Старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

2.7.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе МАОУ «Школа № 104» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ «Школа № 104» осуществляют свою работу следующие детские общественные объединения:

- Центр детских инициатив общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

- Детское общественное объединение «Юнармия»;

- Детское общественное объединение ЮИД. Отряд юных инспекторов движения «ШКОДА»;

- Детское общественное объединение медиа-стадия «…»;

- Детское (молодёжное) волонтёрское общественное объединение «Волонтеры 104»;

- Школьный спортивный клуб «Старт-104»;

- театральная студия «Я-артист»;

- Школьный музей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе летнего пришкольного лагеря. Здесь в процессе дневного прибывания смены формируется костяк объединения, вырабатывается

взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.7.7. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают, и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у обучающихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Обучающиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит

неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

2.7.8. МОДУЛЬ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой

культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а

также в наличии ценностного воспитательного пространства.

Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения.

Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой. Движение структурирует, организует безопасное воспитательное пространство для укрепления духовно-нравственного благополучия детей и молодежи, способствует реализации значимых воспитательных событий, расширяет круг общения детей и взрослых.

Задачи:

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Направления деятельности «Движения Первых» в МАОУ «Школа №104»:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

Направление «Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
- *Творческое развитие*
- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свойпотенциал и
- получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

– стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

– формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;

– формирование у школьников универсальных компетенций, способствующихэффективности в профессиональной деятельности;

– способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

– способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

– способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»

– сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

– способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;

– формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;

– развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за своюстрану;

– стимулировать социальную деятельность школьников, направленную наоказание

– посильной помощи нуждающимся категориям населения;

– организовывать акции социальной направленности;

– создавать условия для развития детской инициативы;

– оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведениимероприятий;

– оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологическойнаправленности;

– активизировать стремление школьников к организации деятельности врамках работы поисковых отрядов.

Направление «Военно-патриотическое»

– совместно с ответственными педагогами сформировать школьную системунормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;

– организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций;

– организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;

– обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»

– разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно - медийного взаимодействия участников «Движения Первых»;

– создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системыинформационно-медийного взаимодействия участников;

– апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления.

2.7.9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 1-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и

предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в котором зарегистрировано 100% обучающихся 6 – 11 классов МАОУ «школа № 104». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно- личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости

от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием

школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»,

«Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.7.10. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДДМ и т.д.;

- школьный медиацентр (медиа-студия «МедиаСоюз») – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

2.7.11. МОДУЛЬ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ (ЮИД)»

Деятельность школьного отряда ЮИД - направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Данное направление деятельности позволяет сформировать у обучающихся совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. ЮИД предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки. Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями. Программа «Юные инспекторы движения» тесно связана с разделом курса «Основы безопасности и защиты Родины», помогает детям совершенствовать приобретенные на уроках «Основы безопасности и защиты Родины» знания и умения, пополнять их, ориентировать на использование своих индивидуальных способностей, желаний и мотивов, побуждающих их к полезной деятельности. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Задачи программы:

Обучающие:

- изучение Правил дорожного движения, а также правил безопасного поведения на дорогах, улицах, в общественном транспорте;

- формирование умений и навыков безопасного поведения на улице и дороге;

- овладение навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- изучение системы пропаганды в области безопасного дорожного движения.

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Возраст обучающихся 8-14 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в ЮИД.

2.7.12. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

Целью экологического воспитания обучающихся «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

– отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

– повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотностиобучающихся;

– формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природеи окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

– экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

– экскурсии;

– экологическое волонтерство;

– экологические субботники;

– природоохранные акции;

– экологические праздники;

– проектно-исследовательская деятельность;

– научно-практические конференции;

– экологические семинары;

– экологические экспедиции;

– профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

– экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;

– встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

– повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

– сформированное у обучающихся экологическое сознание;

– сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

– практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

– осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Методические материалы рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания

.1	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
.2	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

.3	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
.4	Методические комплексы «Практикум экологических исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://yadi.sk/d/4LpkW2_-9fRiZg Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
5	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)
6.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным	Ассоциация «Живая природа степи»	Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры +

	территориям Ростовской области		ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)
7	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
8	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
9	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--

			d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)

2.7.13. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТАРТ-104»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

-представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

-о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

-рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

-причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

-представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

-умения следить за своим физическим состоянием;

-осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; - формирование системы привычек по физической тренировке тела;

- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного

спортивного клуба «СТАРТ-104» согласно плана, участие обучающихся в спартакиадах, марафонах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях спорта, проведение тематических встреч и классных часов по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.7.14. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР – ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «Я-артист»

Реализация данного модуля основана на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, театральных марафонов, творческих вечеров, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование

их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 обучающихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

- актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы,

реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- спектакль,
- мюзикл,
- интермедия,
- интерактивная постановка,
- инсценировка,
- массовка, флеш-моб,
- балы,
- ансамбль, сольное выступление,
- конкурс чтецов и т.д.

2.7.15. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, социальная деятельность, осуществляемая по свободному волеизъявлению учащихся, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность учащихся (волонтёров/добровольцев). Основными целями и задачами воспитательного модуля «Волонтерство» являются: реализация личностного потенциала школьников, их самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование. Волонтерство осуществляется обучающимися через работу детского молодежного общественного объединения «Волонтеры -104» и сайт Добро.ру. Данный вид деятельности позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основными задачами модуля являются: гуманистическое и патриотическое воспитание школьников, пропаганда здорового образа жизни, профилактика БДД, правонарушений и преступлений, культурно-просветительская деятельность, экологическое воспитание и оказание помощи

социально-незащищенным группам населения. В школе волонтерская деятельность реализуется по следующим направлениям:

 социальное волонтёрство (участие во всероссийских, региональных, городских и районных акциях таких как «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Удели внимание ветерану», «Мы вместе», «Уроки добра», «Дни милосердия» и т.д.);

 экологическое волонтёрство (участие в акции «Большая уборка», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Экомарофон» и др.);

 спортивное волонтёрство (участие в качестве волонтеров на спортивных мероприятиях различных уровней);

 культурное волонтёрство (участие в качестве волонтеров в культурных мероприятиях различных уровней);

 гражданско-правовое волонтёрство (отряд ЮИД школы, проект «Классные встречи», «Адвокатура в школе» и т.д.);

 экскурсионно-поисковая деятельность юных экскурсоводов школы, участие в исторических акциях и т.д.).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

 участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на городском и областном уровнях (учащиеся гимназии выступают в качестве волонтеров на Чемпионатах мира, Кинофоруме «Детский КиноМай», являются членами Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» и др.);

 посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы (участие в акции «Ветеран живет рядом», «Удели внимание ветерану» и др.);

 привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (МБДОУ, Центры помощи детям № 4 и №7 г. Ростова-на-Дону, ГБУСОН СРЦ г. Ростова-на-Дону, Совет ветеранов Ворошиловского

района и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для воспитанников этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

 сбор игрушек, канцтоваров, сладостей для воспитанников центров помощи детям и домов ребенка г. Ростова-на-Дону, социально-реабилитационного центра г. Ростова-на-Дону в рамках участия в городской благотворительной акции «Рождественский перезвон».

 привлечение школьников, педагогов и родителей, учащихся к участию во Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Голубь мира», «Мы вместе», «Спасибо за Победу» и др., посредством информирования через сайт школы и страницы в социальных сетях и сообществах школы;

 участие школьников во Всероссийской экологической акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!».

 участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

 участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (линейки, посвященные «Дню знаний», «Последнему звонку», уроки мужества, проведение выборов школьного уполномоченного и в Совет обучающихся и др.);

 участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, разъяснительной работы «Равный равному» и др.);

 участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками в рамках акции «День древонасаждения» и др.).

 оказание благотворительной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, воспитывающимся в семьях опекунов (попечителей) и приемных родителей в рамках акции «Письмо Деду Морозу» (с согласия родителей учащихся и законных представителей подопечных детей

приобретение новогоднего подарка для детей, воспитывающихся в замещающих семьях, и вручение в торжественной обстановке в школе);

- оказание благотворительной помощи участникам СВО, их семьям, детям.

На индивидуальном уровне:

 проведение разъяснительной работы с учащимися по привлечению к волонтерской деятельности;

 помощь в регистрации учащихся на сайте Добро. ру для получения электронной книжки волонтера;

 разъяснительная работа с обучающимися об учете волонтёрской (добровольческой) деятельности как одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета. Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Для реализации воспитательной задачи модуля на базе школы функционирует детское общественное объединение волонтерской направленности:

1. «Волонтеры-104» - участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», «Ветеран живет рядом», сотрудничество с социальными партнерами гимназии в рамках проведения благотворительных акций, участие в благотворительных акциях экологической направленности, акции «Помоги школе», городском экологическом проекте «Ростов-город будущего»;

2. «ЮИД» - участие в акциях по пропаганде безопасного поведения на дорогах, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы;

3. Медиа-студия «МедиаСоюз» - обеспечение информационного освещения благотворительных акций;

4. «Юнармия» - участие в благотворительных акциях патриотической направленности, проведение уроков мужества;

5. Первичное отделение Движения Первых (Центр детских инициатив)–

информационное сопровождение, сбор информации о проводимых Всероссийских благотворительных акциях и участие в них, участие в акции «Рождественский перезвон», «Письмо Деду Морозу», волонтерская помощь в организации «Классных встреч».

2.7.16. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями (законными представителями несовершеннолетнего).

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Октябрьского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействие с инспекторами по делам несовершеннолетних;
- вовлечение детей, состоящих на разных видах учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, СОП) в общественно-значимую деятельность (мероприятия, школьные объединения, кружки и секции, акции и т.д);
- организация круглых столов с участием органов системы профилактики (КДН и ЗП, ПДН, МВД, прокуратурой и т.д.);
- организация работу правовых консультационных кабинетов с привлечением адвокатов Ростовской коллегии адвокатов;
- консультативная психолого-педагогическая помощь для обучающихся

оказавшихся в сложной или кризисной ситуации;
- организация работы в школе «Почты доверия»;
- информирование о деятельности «Телефонов доверия», служб помощи;
- распространение памяток, социальных профилактических видеороликов, инструкций и т.д.

В МАОУ «Школа № 104» в 2025-2026 учебном году реализуется комплексная программа профилактической деятельности, которая разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности, государственной политики в сфере образования, охраны здоровья и защиты прав детей (Приказ от 29.08.205 № 293, размещен на сайте ОУ https://school104.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/reglamentiruyuschie-dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii/) Программа представляет собой системную модель организации превентивной работы, направленной на формирование культуры безопасности, устойчивых социально одобряемых поведенческих паттернов и создание психологически безопасной образовательной среды.

Концептуальные основы и методология

Программа базируется на принципах возрастно-психологического, системно-деятельностного и средового подходов. Профилактическая работа структурирована по ключевым актуальным рисковым направлениям:

1. Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), наркотических средств и алкогольных напитков.
2. Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта.
3. Профилактика экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде.
4. Профилактика безопасного поведения вблизи водных объектов.
5. Профилактика безопасного поведения в бытовых условиях.

Для каждого направления определены цели, задачи, целевые ориентиры

результатов воспитания в соответствии с ФГОС, а также критерии и методы оценки эффективности.

Организационно-содержательные компоненты

1. **Принцип дифференциации и преемственности:** Мероприятия дифференцированы по трем возрастным группам (5-9 классы) с учетом психофизиологических особенностей, когнитивных возможностей и социального опыта обучающихся. Содержание деятельности реализует принцип преемственности: от формирования базовых навыков и представлений в начальной школе через развитие критического мышления и социальных компетенций в основной школе к осознанному целеполаганию и гражданской ответственности в старшей школе.
2. **Многообразие форм и методов:** Программа сочетает традиционные и инновационные педагогические технологии:
   - **Информационно-просветительские:** лекции, беседы с приглашенными специалистами (сотрудники ПДН, сотрудники Управления ГО и ЧС в Ростове-на-Дону), киноуроки, дискуссионные клубы.
   - **Интерактивные и практико-ориентированные:** тренинги (стрессоустойчивости, ассертивного поведения, первой помощи), деловые и ролевые игры, квесты, социальные эксперименты, практикумы и мастер-классы.
   - **Творческие и проектные:** конкурсы социальной рекламы, плакатов, видеороликов, флешмобы, театрализованные представления, разработка и защита социальных проектов.
   - **Диагностические и мониторинговые:** проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с 13 лет, анонимное анкетирование для оценки уровня информированности и отношения к проблемам.
3. **Межведомственное взаимодействие и социальное**

партнерство: Программа предусматривает плановое взаимодействие с правоохранительными органами (ПДН), учреждениями здравоохранения, Управление ГО и ЧС в Ростове-на-Дону, общественными организациями. Это обеспечивает профессионализацию профилактического воздействия и его связь с реальными практиками обеспечения безопасности.

4. **Работа с родительской общественностью (законными представителями):** Реализуется через тематические родительские собрания, лектории, совместные акции и экскурсии, индивидуальное консультирование. Цель — формирование единого профилактического пространства «семья — школа», повышение компетентности родителей в вопросах воспитания безопасного поведения.
5. **Создание воспитывающей среды:** Программа нацелена не только на передачу знаний, но и на трансформацию школьного климата. Через систему коллективных творческих дел, деятельность ученического самоуправления (Совет старост), волонтерские инициативы формируется среда взаимного уважения, толерантности, нетерпимости к девиациям и готовности к взаимопомощи.

Ожидаемые метапредметные и личностные результаты

Реализация программы призвана способствовать достижению обучающимися:

- **Когнитивного компонента:** системы достоверных знаний о видах и характере современных угроз, правовых нормах и последствиях их нарушения, алгоритмах безопасного поведения.
- **Ценностно-мотивационного компонента:** устойчивых установок на здоровый и безопасный образ жизни, неприятие асоциальных форм поведения, осознание ценности жизни и здоровья.
- **Деятельностного компонента:** сформированных навыков распознавания опасных ситуаций, принятия ответственных решений, оказания первой помощи, эффективной коммуникации и

противостояния негативному влиянию.

- **Рефлексивного компонента:** способности к самоанализу, оценке рисков, управлению своим эмоциональным состоянием.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

1. Оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
2. Содействовать профилактике неврозов, психозов, депрессий и т.д.;
3. Способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

1. Работы школьного педагога – психолога;
2. Лекториев для педагогического коллектива;
3. Индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
4. Общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (от 30.10.2020 № 07-6586) по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, с обязательным участием представителей МКДНиЗП, здравоохранения, прокуратуры, полиции, ППМС-центров.
5. Родительских всеобучей по вопросам суицидального поведения, жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних в соответствии с рекомендациями (письмо минобразования Ростовской области от 30.01.2020 № 75.06.03/171).

1. Консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
2. Мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной

ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

3. Изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
4. Комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
5. Функционирование «Почты доверия» в школе;
6. Проведение тематических классных часов и предметных недель психологии, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.
7. Мероприятия по информированию родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних детей;
8. Своевременное выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального риска согласно Порядку, утвержденному приказом минобразования Ростовской области от 23.10.2020 № 847. Направление обучающихся с высоким риском суицидального поведения и обучающихся, совершивших суицидальную попытку на консультацию к районному врачу-психиатру/детскому психиатру в соответствии с Алгоритмом, утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 998/267.
9. Размещение на информационных стендах и официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений и ППМС-Центров, информации об организациях, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним, о действующих круглосуточных телефонах доверия (в том числе детского телефона доверия с единым общероссийским номером), а, также психиатрических служб, действующих на территории города Ростова-на-Дону.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

1. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
2. Достижение необходимого уровня правовой культуры как

основытолерантного сознания и поведения;

3. Формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4. Разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

1. Организации плановой эвакуации обучающихся и педагогов школы;
2. Организации учебы работников по безопасности;
3. Проведение Уроков Мира, классных часов, в том числе посвященных трагедии в Беслане.
4. Организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой,национальной, религиозной розни;
5. Организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
6. Организации уроков доброты, нравственности;
7. Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения (парения)

Задачи воспитания:

1.Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

2.Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных

мероприятий;

3.Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

4.Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

5.Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с нимипрофилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- ведение индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
-контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению

причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другие нормативныеакты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательноговоздействия к ним;

- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
-организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, всеобучей.

2.7.17. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Школа № 104», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна нашей страны;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных истилизованных, географических, природных, культурологических, художественно - оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России. В школе установлена памятная доска с именами учащихся школы, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной войны, размещены экспонаты времен Великой Отечественной войны, размещен постер с изображениями близких и родственников обучающихся школы
«Бессмертный полк».

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именем Героя Советского Союза (после присвоения имени);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающих в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7.18. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Школа № 104» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

2.7.19. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Школа № 104» являются:

Соц. партнер	***Содержание совместной деятельности***
ГАУ Ростовской области центр Патриотическ	Участие в проекте «Пост № 1».
	Участие в мероприятиях, проходящих в центре «Победа»

ого Воспитания Молодежи Ростовской области	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, Юнармии, отряда волонтёров

СК РГУПС ЦФКС Центр тестирования по выполнению нормативов ГТО	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК
	Сдача норм ГТО
КДН и ЗП Ворошиловского района (по отдельному плану)	Заседание Совета профилактики
	Проведение профилактических занятий на базе школы
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»
У МВД России (Отдел №1 Ворошиловского района г.Ростова-на-Дону)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Индивидуальные мероприятия, беседы, круглые столы, семинары
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

2.7.20. МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Патриотическое воспитание строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап - этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры,

освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1.Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2.Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3.Включение обучающихся деятельность детско -молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4.Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально - значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм - «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

-Добровольческие (волонтерские) акции;

- Коллективные творческие дела;

- Культурологические проекты;

- Посещение историко-культурных объектов;

- Беседы, круглые столы;

- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали,

конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к

памятным датам, конкурсы строя и др.);

- Уроки мужества;

- Работа художественных коллективов (тематические выставки);

- Смотры (строя, песни);

- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);

- Экскурсии, походы по памятным местам;

- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1.Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;

2.Знающий и уважающий культуру Донского казачества;

3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

4.Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;

5.Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;

6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях

патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте - приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социальнозначимых акций и мероприятий.

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и

конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;

- осознание себя гражданином России.

2.7.21. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – принятие этических норм - «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд,

включая разновозрастные;

- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;

- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности трудового воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении.

2.7.22. Профилактика потребления ПАВ, наркотиков, алкоголя и курения.

Согласно Федеральному закону от 07.06.2023 № 273-ФЗ "О профилактике незаконного потребления наркотических средств", Указу Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года", Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. N 59 "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях".

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одним из направлений реализации государственной антинаркотической политики. В образовательной среде МАОУ «Школа №104» профилактика употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) тесно связана с организацией процесса воспитания обучающихся.

План мероприятий по профилактике потребления ПАВ МАОУ «Школа №104» направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, в соответствии с целевыми ориентирами воспитания, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива, и реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Таким образом, профилактическая деятельность в целях предотвращения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ, с необходимостью включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации. Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т.д. Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в МАОУ «Школа №104», является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (далее - Концепция профилактики ПАВ).

Концепция профилактики ПАВ определяет первичную профилактику приоритетным направлением превентивной деятельности в МАОУ «Школа №104». Ее основная цель - формирование у обучающихся отношения нетерпимости к незаконному обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению. Помимо непосредственного психолого-педагогического воздействия на обучающихся с целью формирования у них модели поведения, свойств и качеств личности, свободной от употребления ПАВ, профилактическую деятельность образовательной организации целесообразно направлять на создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся.

Возможности образовательной организации в профилактике употребления ПАВ во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Система образования имеет профессиональный, организационный ресурс, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежь, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Свое профилактическое воздействие и воспитательный потенциал может иметь каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся. Для полной реализации воспитательного потенциала образовательной среды, в том числе в части профилактики употребления ПАВ, в МАОУ «Школа№104» созданы такие пространства и системы взаимоотношений, в которых обучающиеся имеют возможность постоянно быть вовлеченными в просоциальный эмоционально-позитивный контакт как друг с другом, так и со взрослыми. Это достижимо при организации сообразной деятельности всего педагогического коллектива по созданию в образовательной организации среды принятия, дружелюбия и взаимоуважения. Также реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «Школа №104» предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т.п.);

- социальными партнерами - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся "групп риска" вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.);

Согласно Концепции профилактики ПАВ, в деятельности по превенции формирования аддиктивного поведения среди обучающихся используются различные технологии: социальные, педагогические, психологические.

1. Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

2. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

3. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ.

К психологическим технологиям, согласно Концепции профилактики ПАВ, относятся следующие направления воздействия:

- развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;

- формирование психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ;

- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе;

- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (далее - СПТ, тестирование).

Необходимость проведения СПТ в образовательных организациях определена федеральным законодательством и нормативными актами субъектов Российской Федерации. СПТ относится к мероприятиям раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение тестирования относится к компетенции образовательной организации – МАОУ «Школа №104».

Целевые ориентиры результатов воспитания в целях физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия соотносятся с уровнем общего образования обучающихся и несут в себе поступательное развитие, переходя от уровня формирования социально значимых навыков в начальной школе, через развитие социально значимых отношений на уровне основного общего образования к приобретению опыта социально значимых дел в старшей школе:

- начальное общее образование - бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; овладение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе; ориентация на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом (уровень формирования социально значимых навыков);

- основное общее образование - понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков, понимание их последствий для здоровья; способность адаптироваться к меняющимся условиям и стрессовым ситуациям (уровень развития социально значимых отношений) (таблица 1);

- среднее общее образование - понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья; проявление сознательного и обоснованного неприятия курения, употребления алкоголя, наркотиков, деструктивного поведения в обществе; сознательное управление своим эмоциональным состоянием, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, к меняющимся условиям (уровень приобретения опыта социально значимых дел) (таблица 1).

Таблица 1 - Целевые ориентиры результатов воспитания, обозначенные федеральными рабочими программами воспитания основного общего образования и среднего общего образования

Целевые ориентиры результатов воспитания в целях формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	
на уровне основного общего образования	**на уровне среднего общего образования**
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других

поведения, в том числе в информационной среде	людей
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность)
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся

	условиям (социальным, информационным, природным).

Организация воспитательной деятельности по Профилактике ПАВ в МАОУ «Школа № 104» преследует следующие цели и ставит особые задачи и ожидаемые результаты мероприятий по профилактике употребления ПАВ, наркотиков и алкоголя.

Цели:

1. Формирование у обучающихся устойчивого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), наркотиков и алкоголя.

2. Развитие культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) через вовлечение учащихся в просоциальную деятельность.

3. Создание безопасной и поддерживающей среды в школе, способствующей профилактике девиантного поведения.

4. Повышение осведомленности родителей и педагогов о методах профилактики и раннего выявления рисков употребления ПАВ.

Задачи:

- Информировать учащихся о последствиях употребления ПАВ, алкоголя и наркотиков.

- Искоренить дезинформацию о "безопасном" употреблении запрещенных веществ.

- Формировать навыки стрессоустойчивости, уверенного поведения и умения говорить "нет".

- Содействовать развитию критического мышления и осознанного выбора.

-Популяризировать спорт, творчество и волонтерство как альтернативу вредным привычкам.

-Организовывать мероприятия, направленные на самореализацию и позитивную социализацию.

-Проводить информационные встречи и тренинги для родителей по

профилактике зависимостей.

- Обучать педагогов эффективным методам работы с "группами риска".

Мониторинг и оценка эффективности:

-Проводить регулярное анкетирование для отслеживания динамики отношения учащихся к ПАВ.

- Анализировать участие школьников в профилактических мероприятиях

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав представлен на официальном сайте МАОУ «Школа № 104»: http://school104.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

-Объектная среда (освещение, мебель, организация пространства).

-Субъектная среда (специалисты, детский коллектив).

-Информационная среда (методические материалы, пособия, внеурочная деятельность).

-Нормативная среда (Закон об образовании и др.)

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

1. Занятия по превентивным программам и программам правового просвещения

2. Тематические классные часы, беседы по правилам безопасного поведения в школе, быту, в социальных сетях.

Неделя ПДД.

3. Почта доверия

4. Психологические тренинги и занятия, консультирование, диагностика

5. Школьная служба медиации

6. Дни Большой профилактики

7. День детского телефона доверия

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ограниченными возможностями педагогами производится отбор методов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей

детей, структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка.

Чаще всего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

- методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);
- сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские);
-информационные методы (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт);
-практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность);
-оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание).

В работе используются формы организации занятии:

1. Индивидуальная.
2. Фронтальная.
3. Подгрупповая.
4. Консультативная.

Средства специального занятия

Широкое распространение в системе специального образования получило использование музыкальных, изобразительных и вербальных средств воспитания. Музыкальные средства оказывают положительное влияние на совершенствование речевой деятельности, развитие артикуляционной моторики, слухового восприятия.

Изобразительные средства помогают в коррекции нарушений эмоционального развития, зрительно-моторной координации, реализуют

нравственно-эстетический потенциал, приобщают детей к творческой деятельности.

Трудовая деятельность формирует позитивное отношение к труду, развивает психические процессы, корригирует моторику, координацию движений, формирует трудовые навыки, обогащает словарный запас.

Художественно-речевая деятельность помогает детям с отклонениями в развитии совершенствовать коммуникативные навыки, преодолевать личностные комплексы, сопутствующие психическому недоразвитию, формирует духовные потребности в процессе нравственного воспитания.

Театрализованно-игровая деятельность. Приобщение к миру театра позволяет воспитывать положительные личностные качества, формирует представления о нравственности, позволяет развивать психические процессы (воображение, речь, логическую память).

Приоритетные направления воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

«Личностное развитие».

Целевые ориентации: развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Задачи:

-учить правильно излагать свои мысли в устной форме;

-учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;

-учить определять своё отношение к происходящему.

Деятельность: мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения. Обучающиеся получать возможность научиться: выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

«Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности».

Целевые ориентации: формирование санитарно – гигиенических навыков; развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие элементарного физического совершенствования тела.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «здоровье»;
- сформировать навыки самообслуживания;
- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
- мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- заботиться о своем здоровье.

Деятельность: система профилактических умений по охране здоровья.

Обучающиеся получать возможность научиться: владеть навыками самообслуживания; содержать в чистоте класс, рабочее места и т.д; принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

«Трудовое воспитание».

Целевые ориентации: отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

Задачи:

- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий\ ремонт одежды, обуви;
- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Деятельность: осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

Обучающиеся получать возможность научиться: владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения в столовой; участвовать в дежурстве по школе, по столовой; поддерживать чистоту и порядок в классе, правильно ухаживать за одеждой; выполнять ремонт одежды; выполнять работы по обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями; уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

«Основы гражданского самосознание».

Целевые ориентации: осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Задачи:

- сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната;
-познакомить детей с историей, традициями русского народа;
- познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн);
- познакомить с историей родного края;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- познакомить с Правилами для обучающихся.

Деятельность: права и обязанности; экономическое просвещение; национальное самосознание.

Обучающиеся получать возможность научиться: права и

обязанности обучающегося; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, традиционные праздники и обычаи русского народа

«Творческое развитие».

Целевые ориентации: развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого обучающегося.

Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ «Школа № 104» строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.4 Направления самоанализа

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (директор, заместитель директора по ВР, школьный уполномоченный по правам детей, куратор школьной службы медиации, председатели МО классных руководителей).

Критериями эффективности реализации воспитательной программы является динамика личностного развития и основных показателей воспитания

и социализации, саморазвития обучающихся:

- ценностное ориентация обучающихся (гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека):

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

коммуникативная культура обучающихся:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальны общностям

(семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Направленность личности на саморазвитие:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
-самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и

реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

операционные умения (метапредметные результаты)

- стремление к достижению успеха;

- изучение развития внимания, оперативной памяти и волевого самоконтроля;

- определение степени готовности ребенка к образовательному процессу в школе;

- умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развитие произвольности или преобладание импульсивности.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Опрос - получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и

социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: включѐнное наблюдение и узкоспециальное наблюдение.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (Мониторинг личностных результатов обучающихся проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами с использованием: «Комплексной методики анализа и оценки уровня воспитанности учащихся» Н.Г. Анетько; «Коммуникативной склонности» - по тесту КОС; «Уровня развития личности» - по методике Н.П. Капустина.

Мониторинг личностных результатов, обучающихся проводится в начале и в конце учебного года).

Анализ воспитательной деятельности педагогов (оценивается с использованием: анкеты оценки воспитательной деятельности для образовательных учреждений, методики Р.С. Немова, анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности», анкеты для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»).

Анализ управления воспитательным процессом (осуществляется согласно Программе «Система оценки качества воспитательного процесса».)

Оценка качества воспитательного процесса в школе оценивается посредством существующих процедур:

- Мониторинг достижений и результатов;
- Мониторинг качества и эффективности;
- Результаты психологических измерений;
- Анализ степени вовлеченности.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации оценивается с помощью «Инструментария оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении». В данном инструментарии содержатся разделы:

- нормативно-методические документы ОУ, в которых отражены вопросы воспитания;
- основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь) используемые в организации воспитательного процесса;
- помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, используемые в организации воспитательного процесса;
- кадровое обеспечение организации воспитательного процесса;
- информационные ресурсы, используемые в организации воспитательного процесса (интернет, сайт школы).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Личностные результаты/Методики

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (Диагностика личностного роста).

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования (Диагностический тест «Способности школьника»).

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции («Диагностика ценностных ориентаций школьников»).

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества (Тест «Ваша мотивация к успеху»).

5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности («Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»).

4. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.